**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4В КЛАССЕ**

**Тема:** Склонение имен прилагательных во множественном числе

**Цели:** Формирование умений склонять имена прилагательные в форме множественного числа, навыков правописания окончаний имен прилагательных множественного числа.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- совершенствовать знания об именах прилагательных , их склонении в единственном числе;

- формировать умения склонять прилагательные во множественном числе;

- формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных в форме множественного числа

**Развивающая:**

развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;

развивать умения аргументировать своё мнение;

развивать мыслительную деятельность, познавательную активность, мышление, наблюдательность, внимание, память;

развивать умение давать самооценку своей деятельности;

**Воспитательная:**

воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение, активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность в процессе учения;

воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение работать в коллективе.

**ХОД УРОКА**

**І. Орг.момент.**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

**ІІ. Актуализация знаний**

***Минутка чистописания***

*Бб Бб Бб*

- Какое дерево является символом России?

Слайд 1

Что вы о правописании этого слова?

- К слову берёза подберите и запишите однокоренные слова (берёза, берёзка, берёзовый, подберёзовик, березняк, берёзонька)

- С помощью каких слов мы можем описать берёзу ( белая, стройная, гибкая, кудрявая, русская)

- Какая часть речи помогла вам в описании? Что вы о ней знаете? (Вспомнить о прилагательном)

**ІІ. Сообщение темы и цели урока**

- Какие стихи о берёзе вы знаете?

- Прочитайте отрывок из замечательного стихотворения С.А.Есенина. Это поможет вам определить тему сегодняшнего урока:  
Слайд 2

Улыбнулись сонн... березки,  
Растрепали шелков... косы.  
Шелестят зелен... сережки,   
И горят серебрян... росы.

Слайд 3 (с выделенными окончаниями)

– Что можно сказать о теме урока? Что будем изучать? (Прилагательные в форме множественного числа.) Почему так решили? (В стихотворении пропущены окончания прилагательных во множественном числе.)  
– Как определили, что это прилагательное во множественном числе? (По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.)  
– Известны ли нам окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном падеже? (Да , -ые, -ие.)  
– Как вы думаете, что еще мы узнаем о прилагательных в форме множественного числа?  
(Окончания в остальных падежах, падежные вопросы).

- Какие цели вы поставите перед собой на данном уроке?

Слайды 4 и 5

**ІІІ.**  **Работа по теме урока**

***1. Наблюдение над склонением прилагательных во множественном числе***

На доске записаны словосочетания:

- Поставьте словосочетание в форму множественного число и просклоняйте (Задание выполняется по вариантам, у доски работают 2 человека)

1 ряд: стройная гибкая девочка;

2 ряд: яркий зимний день;

- Что вы можете сказать об этих словосочетаниях? (в них есть прилагательные с твёрдой и мягкой основой и одушевленные , неодушевленные имена существительные , с которыми имена прилагательные связаны )

- Что вы заметили? (Учащиеся анализируют, делают вывод)

**Вывод:** имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного)

***2. Проверка по таблице окончаний***

Слайд 6

**Вывод:** на правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа влияет тип основы и одушевлённое или неодушевлённое это прилагательное. От этого зависит правописание имен прилагательных в В.п.

**ІV. Физминутка**

«Четыре стихии»

Земля – приседаем, вода – руки в стороны, огонь – руки вверх, воздух – подпрыгнуть (проговариваю названия стихий быстро в любом порядке несколько раз – дети выполняют движения)

**V. Продолжение работы по теме урока**

***3. Работа с учебником***

***Стр. 19, упр.26***

- Как определить падеж прилагательных во мн. числе? ( по падежу имени существительного)

- Как проверить безударные окончания прилагательных во множественном числе?

- Как в шутливой форме можно сформулировать это правило? (Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом.)

- В каких падежах прилагательные мн. числа имеют одинаковые окончания?

- Объясните правописание пропущенных орфограмм. Спишите, определяя окончания имен прилагательных и указывая их падеж.

***Взаимопроверка.***

-Кто выполнил упражнение без ошибок? С 1 или 2 ошибками? Оцените работу товарищей

**VІ. Закрепление**

***Выполнение упражнения по группам (дифференциация по степени сложности и объема)***

- Оцените свои возможности и выберите уровень задания, соответствующий им.

***Уровень 1***

а) Спишите.

На мёрзл.. землю легла зима. Гибк.. стволы над лесн… дорогами согнулись кружевн… арками. В зимн.. лесу много зверин.. и птичь.. следов. По краю глубок.. оврага стоят огромн.. осины.

б) Определите падеж и выделите окончания имён прилагательных.

***Уровень 2***

а) Поставьте и запишите слова в скобках в нужном падеже.

Любовались (белоснежные равнины), подъехали к (высокие горы), рисовали на (холодные стёкла), летали около (стройные сосны), блестит (разноцветные огни), вьют на (высокие деревья).

б) Определите падеж и выделите окончания имён прилагательных.

***Уровень 3***

а) Составьте и запишите по 4 словосочетания прилагательное + существительное из каждой строчки : мужского рода в Р.п., женского рода в П.п., среднего рода в Д.п., множественного числа в В.п.

Хороший (люди, настроение, подарок, песня).

Синий (колокольчик, река, озёра, небо).

Ранний (завтрак, утро, прогулка, всходы).

б) Выделите окончания имён прилагательных.

***Самопроверка по эталону. Самооценка.***

**VІІ. Рефлексия**

- В начале урока мы ставили перед собой цель выяснить, как склоняются имена прилагательные во множественном числе. Достигли мы поставленной цели?

- Сегодня на уроке я узнал…

- Мне было интересно….

- Выполнение каких задание вам давалось легко…

-При выполнении каких заданий вы испытывали трудности

**VІІІ. Домашнее задание:** стр.18-19 – таблицы окончаний, стр.20 Упр.27