**Тема: «Животноводство в нашем крае».**

**Цели:**

* сформировать представление учащихся об ещё одной отрасли сельского хозяйства – животноводстве;
* ознакомить детей с отраслями животноводства;
* развивать познавательный интерес, умение логически мыслить, использовать в работе ранее полученные знания;
* воспитывать любовь к животным;

**Оборудование:**

* рисунки;
* фотографии «На молочной ферме», «На пастбище», «Конезавод», «Кролиководство», «На птицеферме», «В рыболовном хозяйстве», «На пасеке»;
* раздаточный материал для опроса и изучения новой темы;
* презентация;

**Ход урока**

**I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока**

-Сегодня у нас сельскохозяйственный урок. Мы познакомимся ещё с одной отраслью сельского хозяйства – животноводством. Узнаем, на какие отрасли делятся животноводство, и какие из них развиты в нашем крае.

**II. Проверка домашнего задания**

1. **Актуализация знаний.**

- Расскажите о животных которые могут нанести ущерб растениеводству. (Заслушивается рассказ ученика, дополнения остальных учащихся)

- Почему в поле, на огороде, в саду часто нарушается экологическое равновесие? (Докажите на примерах)

- Как человек может обеспечить экологическое равновесие? Приведите примеры. (Ответы детей)

1. **Выполнение теста.**

**Тест «Растениеводство и незаметные защитники урожая».**

1. Основными отраслями растениеводства являются…

а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;

***б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;***

в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство;

2. Село дает огороду…

***а) продукты питания;***

б) продукцию для заводов и фабрик;

в) продукцию для ткацких фабрик;

3. Главными зерновыми культурами являются…

а) картофель, томаты, лен;

***б) овес, ячмень, рожь, пшеница;***

в) лук, репа, подсолнечник;

4. К овощным культурам относятся…

***а) морковь, петрушка, томат;***

б) капуста, абрикос, персик;

в) вишня, баклажан, патиссон;

5. К сельскохозяйственным профессиям относятся…

а) ткач, металлург, геолог;

***б) агроном, комбайнер, овощевод;***

в) цветовод, археолог, инженер;

6. Масло получают из семян…

а) гречихи и ячменя;

б) проса и овса;

***в) подсолнечника и льна;***

7. Жука с десятью черными полосками называют…

а) майским;

б) скоробеем;

***в) колорадским;***

г) жужелицей;

8. Врагами тлей являются…

а) канюки;

***б) златоглазки;***

в) синицы;

***г) божьи коровьи;***

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают…

а) златоглазки;

б) пустельги;

в) жужелицы;

***г) скворцы;***

10. От мышей и полевок урожай защищают…

***а) совы;***

б) дрозды;

***в) канюки;***

***г) пустельги;***

1. **Составьте цепи питания:**

Листья растений Полевые мыши Златоглазка

 Пустельга

Листья картофеля Яблонная плодожорка Жужелица

 Сова

Зерновые культуры Тли Божья коровка

 Скворец

Яблоки Колорадский жук Канюк

 Синица

**Ответ:**

Листья растений тли златоглазка

Листья растений тли божья коровка

Листья картофеля колорадский жук жужелица

зерновые культуры полевые мыши пустельга

зерновые культуры полевые мыши сова

зерновые культуры полевые мыши канюк

яблоки яблоневая плодожорка скворец

яблоки яблоневая плодожорка синица

**Исправьте ошибки в тексте:**

Растительноядным животным скворцу, колорадскому жуку, божьей коровке достается часть урожая. Бобры и ондатры поедают зерновые культуры, чем наносят ущерб сельскому хозяйству. На них охотятся чайки, совы, канюки. Тли поедают огромное количество златоглазок, а колорадский жук выедает середину яблока. Скворцы и синицы питаются гусеницами колорадского жука.

**В каждой строке выберите лишнее слово:**

а) сад, поле, луг, огород, цветник;

б) златоглазка, жужелица, полевка, пустельга;

в) малина, смородина, ежевика, облепиха;

г) картофель, мука, крахмал;

д) колорадский жук, божья коровка, яблонная плодожорка, тли;

**III. Работа над новой темой**

**-**Когда-то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше и больше. Люди не просто одомашнили животных, а вывели множество новых пород. В настоящее время еще од­ной отраслью сельского хозяйства является животноводство.

- Что обозначает слово «животноводство»?

Найдите толкование в словаре СИ. Ожегова.

*(Животноводство - отрасль сельско­го хозяйства, разведение сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел и др.)*

Животноводство - это большая отрасль, и она делится на не­сколько частей.

Об этом мы и поговорим на сегодняшнем уроке:

- В каждом крае животноводство имеет свои особенности. Как вы думаете почему?

(Если дети затрудняются ответить, напомнитьо том, что на территории России есть разныеприрод­ные зоны и тепловые пояса).

(Наша страна расположена в хо­лодном и умеренном тепловом поясе, значит, есть разные по­годные условия, разная земная поверхность, разные формы рельефа. В разных природных зонах - **разная растительность и разные животные.)**

- Познакомимся с различными отраслями животноводства. Ра­боту будем вести четырьмя группами, каждая группа получит для работы все необходимое.

**Пакет заданий для первой группы**

1. Карточки с названиями отраслей: разведение крупного рогато­го скота, разведение мелкого рогатого скота.

2. Рисунки и фотографии «На молочной ферме», «Выпас отар на пастбище».

Источники: учебник стр. 216—217, география края, карточка-помогайка.

**Пакет заданий для второй группы**

1. Карточки с названиями отраслей: свиноводство, коневодство.

2. Рисунки и фотографии «На свинокомплексе», «Конезавод».

Источники: учебник стр. 217-218, география края, карточка-помогайка.

**Пакет заданий для третьей группы**

1. Карточки с названиями отраслей: кролиководство, птицеводство.

2. Рисунки и фотографии «Кролиководство», «Работа птицефаб­рики», «На птицеферме».

Источники: учебник стр. 219-220, география края, карточка-помогайка.

**Пакет заданий для четвертой группы**

1. Карточки с названиями отраслей: рыболовство, пчеловодство.

2. Рисунки и фотографии «В рыболовном хозяйстве», «На пасеке».

Источники: учебник стр. 220-221, география края, карточка-помогайка

Карточка-помогайка (для всех групп):

1. Название отрасли.

2. Чем занимается отрасль, ее особенности.

3. Получила ли развитие в нашем крае.

(Сначала обсуждение проводится в группах. Представители от каждой группы делают сообщение. Проводится обсуждение в клас­се. В процессе обсуждения заполняется таблица-схема «Отрасли животноводства». Выступление каждой группы, кратко обобщает учитель.)

**Таблица записывается в тетради:**

Разведение крупного рогатого скота

Разведение мелкого рогатого скота

Кролиководство

**Отрасли животноводства** Рыбоводство

Птицеводство

Свиноводство

Коневодство

Пчеловодство

В список отраслей можно добавить оленеводство, звероводство (разведение ценных пушных зверей)

За работу отраслей животноводства отвечают зоотехники, врачи-ветеринары, доярки, скотники, свинарки, конюхи, птичницы, пчеловоды, рыболовы, пастухи и много других людей с разными специальностями.

**IV. Физкультминутка**

Потрудились - отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**V. Работа по теме**

**1. Работа в рабочей тетради.**

с.73

-Прочитайте.

-Рассмотрите рисунки. Подпишите названия животных, которых разводят в вашем крае.

**2. Закрепление изученного.**

- Что нового вам удалось узнать на нашем уроке? (Ответы детей.)

- Что такое животноводство? (Ответы детей.)

 **- Разгадайте кроссворд «Животноводство».**

Вопросы к кроссворду:

1. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением кур, гу­сей, уток, индеек.

2. Человек, ухаживающий за пчелами.

3. Родст­венник зайца.

4. Он в мундире ярком,

 Шпоры -для красы.

 Днем он забияка,

 По утру - часы.

5. Доктор животных.

6. С бородой, а не старик,

 С рогами, а не бык.

 Не конь, а брыкается,

 Доят, но не корова,

 С пухом, а не птица.

 Лыко дерет,

 А лаптей не плетет.

7. Пятак есть,

 А ничего не купит.

 8. Посреди двора Стоит копна.

Спереди - вилы,

Сзади - метла.

9. Она необходима лесникам, пастухам, пограничникам и дало милиционерам.

10. Человек, который сопровождает животных и пастбище.

11. Человек, занимающийся разведением скота.

12. По горам, по долам

 Ходит шуба да кафтан.

13. Как называется шерсть овцы?

(Ответы: 1. Птицеводство. 2. Пчеловод. 3. Кролик. 4. Петух. 5. Ветеринар. 6. Коза. 7. Свинья. 8. Корова. 9. Лошадь. 10. Пастух. 11. ; Зоотехник. 12. Овца. 13. Руно.

Ключевое слово: **(ЖИВОТНОВОДСТВО)**

Дополнительно

Игра «Узнай по описанию»

Каждая группа получает карточку с одним из слов: пасека, птицефабрика,

пастбище, конный завод.

Задача: дать описание объекта, не называя его.

Остальные должны угадать слово.

**Тест «Животноводство»**

**VI. Подведение итогов урока**

Назовите отрасли животноводства

Выставление оценок

Домашнее задание

(Прочитать текст, ответить на вопросы «Проверь себя» (с.214-222), Подготовиться к обобщающему уроку по разделу)

*Самоанализ урока окружающий мир по теме:*

*«Животноводство в нашем крае»*

**Урок «Животноводство в нашем крае» - заключительный урок в изучении темы «Я знаю родной край»**

**Вид урока – комбинированный (получали новые знания, закрепляли, обобщали).**

**Цели:**

1. **Образовательные**

**- сформировать представления учащихся об отрасли сельского хозяйства – животноводстве;**

**- познакомить с отраслями животноводства;**

1. **Развивающие**

**- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, познавательный интерес, умение логически мыслить, использовать в работе ранее полученные знания;**

1. **Воспитательные**

**- воспитывать доброту, сострадание, бережное отношение к животным;**

**На уроке использовала разные виды работ:**

**дифференцированный и индивидуальный подход, для детей много читающих и любознательных были даны задания подготовить сообщение, работа в группах.**

**Учебный материал соответствует программным требованиям.**

**Использовались следующие принципы:**

* **научности (лекция учителя);**
* **доступности;**
* **наглядности.**

**Использовала инновационные технологии.**

**Межпредметные связи с уроками информатики и чтения.**

**На уроке применила различные виды контроля (проверка учителя, самоконтроль).**

**Так, как применялись различные виды деятельности, проводилась физкультминутка – перегрузки учащихся не было.**

**От плана урока отклонений не было, что запланировала – всё сделано.**

**Поставленные задачи, я считаю, достигнуты.**