***Охрана животных***

***Цели:***

* *познакомить детей с Красной книгой;*
* *познакомить с некоторыми животными, занесенными в Красную книгу;*
* *учить бережно относиться к животным;*
* *рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди;*
* *воспитывать у детей доброту, сострадание к животным;*
* *развивать внимание, наблюдательность, сообразительность.*

***Ход урока.***

1. ***Оргмомент.***
2. ***Проверка домашнего задания.***
3. ***Как называется наука о животных?***

***а. ботаника***

***б. зоология***

***в. астрономия***

***2. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?***

 ***а. звери***

 ***б. птицы***

 ***в. рыбы***

***3. Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?***

 ***а. личинка***

 ***б. малек***

 ***в. головастик***

***4. В какое время охота и рыбная ловля бываю запрещены?***

 ***а. весной***

 ***б. осенью***

 ***в. зимой***

***5. Чем питаются гусеницы?***

 ***а. листьями растений***

 ***б. нектаром цветов***

 ***в. другими насекомыми***

***6. Какое животное не откладывает яйца?***

 ***а. лягушка***

 ***б. соловей***

 ***в. крокодил***

***-Как размножаются животные?***

***-Чем отличается размножение зверей от размножения всех других животных?***

1. ***Сообщение темы и целей урока. Прослушайте стихотворение и назовите тему нашего урока.***

***Береги природу!***

***1 учащийся:***

***Ты видел в лебедей стреляли?***

***Ты видел, как они упали?***

***Скажи, а если б птицы знали***

***И если б только понимали,***

***Что их полет прощальный будет,***

***Их на заре подстрелят люди,***

***Скажи, они бы не летали?***

***2 учащийся:***

***Наверно, даже если б знали***

***И даже если б понимали,***

***То все равно б взмывали ввысь.***

***Ведь небо – это их стихия!***

***Ведь небо – это их свобода!***

***Ведь небо – это вся их жизнь!***

***3 учащийся:***

***А в небе стая журавлей***

***Так грустно так грустно над землей кружится.***

***Земля… Скажи, что стало б с ней,***

***Когда б на ней умолкли птицы?***

***4 учащийся:***

***Тогда бы мертвым стало небо.***

***И тишина в пустых лугах,***

***И, может быть, колосья хлеба***

***Не колосились бы в полях.***

***И на полях уж не грачи,***

***А стаи черной саранчи.***

***5 учащийся:***

***Я не хочу такого мира,***

***Где все так серо, все уныло…***

***Опомнись, вздрогни, человек.***

***Не долог на земле твой век.***

***Но что после себя оставим?***

***И чем себя мы здесь прославим?***

***Убитой птицей на заре?***

***Лесами черными в огне?***

***И свалкой мусора огромной***

***Иль атмосферою зловонной?***

***Иль речкой с мертвою плотвой?***

***Полями с выжженной травой?***

***6 учащийся:***

***Опомнись, вздрогни, человек!***

***Перед природой ты в долгу,***

***И славен будет пусть твой век***

***Травой душистой на лугу.***

***И трелью птиц веселой, звонкой,***

***И шумным плеском родника,***

***И гроздьями рябины тонкой,***

***И синим глазом василька,***

***И свежим ароматом трав,***

***И рощи шумом, и дубрав…***

1. ***Введение в тему – лекция учителя.***

***- Ребята, посмотрите на стенд: как прекрасен этот мир! Не правда ли, прекрасны творения***

***природы, представленные на этих фотографиях и рисунках! Ими только б восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если б не одно тягостное обстоятельство; все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.***

***- Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более***

***половины из них – за последние 50 лет.***

***- За малым исключением , все эти животные вымерли по вине человека. К началу 20-го века***

***стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира.***

***- В 1948 году в небольшом городке Фонтебло на международной конференции был основан***

***Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП. Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека.***

 ***- Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения ставила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды.***

 ***- В этом списке нужно было указать причину такого состояния, и учёные решили назвать этот список Красной книгой.***

 ***- Для чего нужна Красная книга?***

 ***- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не жёлтой, синей?***

 ***- Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась?***

1. ***Физминутка***
2. ***Работа по учебнику.***

***- Откройте учебник на стр. 112-113 и давайте прочитаем, что написано об охране животных.***

***Чтение по абзацам.***

***Беседа по вопросам:***

***-Какую роль играют животные в природе?***

***-Зачем нужны животные людям?***

***-Что случится, если люди не правильно ведут хозяйственную деятельность и неумеренно охотятся?***

***-Какие животные на грани исчезновения?***

***Некоторые ребята подготовили доклады о животных, занесенных в Красную книгу.***

1. ***Розовый фламинго***
2. ***Тигр***
3. ***Белый медведь***
4. ***Журавль***
5. ***Лебедь***
6. ***Экологические правила.***

***- Ребята, нам пришли телеграммы от животных. Угадайте от каких.***

***№1.***

***«Ох , и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».***

***-Кто это? ( Сова)***

***Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить тонну зерна.***

***№2***

***«Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом , многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что ? Польза от меня большая»***

***-Это жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме тараканы принеси - они исчезнут.***

***Помните! Беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, синица, дятел, ёж, лягушка…***

***Их жизнь зависит от тебя, от твоего поведения в природе.***

***Давайте вспомним экологический правила. (Дети называю, затем прочитать в учебнике на стр. 115).***

1. ***Закрепление изученного.***

***Тест «Охрана растений и животных».***

1. ***Как называется участок территории, где сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс?***

***а)заказник;***

***б)ботанический сад;***

***в) заповедник;***

***2. Как называется место для разведения и выращивания растений и животных?***

***а)зоопарк;***

***б)питомник;***

***в)заповедник;***

***3. Как дети могут принимать участие в охране животных?***

***а)разводить редких животных у себя дома;***

***б)выполнять правила поведения в природе;***

***в) задерживать браконьеров;***

***4. Какое растение не обитает в водоёме?***

***а)кувшинка;***

***б)купальница;***

***в)кубышка;***

***5. Где растения находятся под особой охраной человека?***

***а)в лесу;***

***б) в парке;***

***в) в ботаническом саду;***

***6. Какое растение помогает при болезнях сердца и является успокаивающим средством?***

***а)валериана;***

***б) тысячелистник;***

***в) пастушья сумка;***

***7. Как называется парк, в котором содержит и показывают людям животных?***

***а)заказник;***

***б)заповедник;***

***в)зоопарк;***

***8. Как называется земельный или водный участок, в пределах которого охраняют все или некоторые виды животных и растений?***

***а)заказник;***

***б)заповедник;***

***в)зоопарк;***

***9. Из каких цветов нельзя составлять букеты?***

***а)из ландышей;***

***б)из астр;***

***в)из гладиолусов;***

***10. Какое лекарственное растение получило название за особенности своих листьев?***

***а)колокольчик;***

***б)подорожник;***

***в)тысячелистник;***

1. ***Итог урока.***

***- Вспомните, о каких животных мы сегодня говорили и разгадайте кроссворд:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1с*** | ***о*** | ***б*** | ***о*** | ***л*** | ***ь*** |  |
|  | ***2б*** | ***Е*** | ***л*** | ***ы*** | ***й*** |  | ***м*** | ***е*** | ***д*** | ***в*** | ***е*** | ***д*** | ***ь*** |
| ***3ж*** | ***у*** | ***Р*** | ***а*** | ***в*** | ***л*** | ***ь*** |  |  |  |
| ***4л*** | ***Е*** | ***б*** | ***е*** | ***д*** | ***ь*** |  |  |
|  | ***5т*** | ***и*** | ***Г*** | ***р*** |  |  |  |  |
| ***6ф*** | ***л*** | ***а*** | ***м*** | ***и*** | ***н*** | ***г*** | ***о*** |

***- Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбце (Береги!).***

***-Береги природу, а это животные, растения, воздух, вода, почва…***

1. ***Домашнее задание стр. 112-115, вопросы.***

***-А урок мне хочется закончить песней защитников природы:***

***Песенка защитников природы.***

***Если б только- только- только***

***Если б только на планете***

***Если б только все земляне***

***Всё живое берегли.***

***То, возможно-можно-можно,***

***То, наверно-верно-верно,***

***Книги Красной точно-точно***

***Никогда б не завели.***

***Припев:***

***А-а! Здравствуйте, горы вот такой вышины!***

 ***А-а! Здравствуйте, реки вот такой ширины!***

 ***А-а! Крокодилы! Бегемоты!***

 ***А-а! Обезьяны! Кашалоты!***

 ***А- а! И зелёный попугай!***

***И пускай у этой речки,***

***И пускай в зелёной роще***

***И пускай в лесу тенистом***

***Слышен гомон птичьих стай!***

***Ты запомни-помни-помни,***

***Что беречь природу надо***

***Всем на этом белом свете***

***Ты, как можешь, помогай!***

***Припев:***

***А-а! Здравствуйте, горы вот такой вышины!***

 ***А-а! Здравствуйте, реки вот такой ширины!***

 ***А-а! Крокодилы! Бегемоты!***

 ***А-а! Обезьяны! Кашалоты!***

 ***А- а! И зелёный попугай!***