Открытый урок русского языка в 3 классе.

**Тема:** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения

Цели и задачи урока:

* учить сравнивать ударные и безударные окончания существительных;
* отрабатывать прием проверки безударного окончания существительного;
* сформировать алгоритм деятельности при проверке безударного окончания существительного;
* развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.
* развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
* воспитывать заботливое и бережное отношение к природе;

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

Осознавать роль языка в жизни людей

-понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции

-уметь делать самооценку на основе наблюдений за собственной речью

**Метапредметные :**

**Регулятивные:**

- самостоятельно формировать тему и цели урока

-составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану.

**Познавательные:**

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

-строить рассуждения;

-устанавливать причинно-следственные связи -оформлять свои мысли в письменной речи;

**Коммуникативные:**

**-**научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное.

**Предметные:**

-научатся использовать приём проверки безударных окончаний существительных 1. 2-го склонения;

-получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения ошибки в окончаниях существительных.

**Тип урока**: Закрепление изученного материала.

**Форма проведения:** Путешествие по зимнему лесу с исследованием и использованием ИКТ.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Приёмы:** игровые моменты, презентация, наглядность, работа в парах, группах, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверка.

**Ход урока:**

Сегодня у нас урок необычный, праздничный и деловой. Я желаю вам успеха, а вы пожелайте своим взглядом мне и своему товарищу.

Я приглашаю вас отправиться в путешествие . Во время путешествия все учётные записи нужно фиксировать. Я предлагаю фиксировать всё в тетради.

**1.** А чтобы узнать в какое путешествие я вас приглашаю нужно выполнить задание и догадаться

. Запишите существительные с предлогами, вставив окончания.

**(1 слайд)**

По тропинк…,на дерев…, под солнц…, на полянк…, у берёзк…, за куст…, от ёлочк… к ёлочк… .

Давайте проверим

**(2 слайд)**

Кто же догадался, куда я вас приглашаю?

(в лес)

**(3 слайд)**

-Мы отправимся в лес сказочно красивый, зимний.

Зима весь лес заворожила,

Накинув сказочный наряд

-Как ещё зиму называют? Матушка – зима. Зима всегда трудное испытание для животных, птиц. Да и человеку приходится трудно. Вот и нам зима приготовила трудное испытание.

-Ребята, какие трудности у вас вызвало задание , которое мы выполняли?

-Может кто-то сможет сформулировать тему нашего урока?

Вот тема, над которой мы будем работать во время путешествия: **(4 слайд)** «Правописание безударных окончаний имён существительных 2 склонения».

-Это новый материал? (нет)

- Какие задачи поставим на уроке? Что нужно будет повторить?

1) Падежи и падежные вопросы. Различение падежей.

2) Способы проверки безударных окончаний имён существительных

3) повторить и закрепить какие окончания бывают у существительных 1-го, 2-го склонений

**2.**

-А сейчас отгадайте загадки зимы **(5 слайд)**

В белом бархате деревня

И заборы, и деревья.

А как ветер нападает

Этот бархат опадает. (иней)

Белых пчёл из синей тучи

Вылетает рой летучий.

Не гудят и не кусают,

На ладошке тихо тают.(снежинки)

Выгляну в оконце

Лежит белое суконце

Всю зиму лежит,

А весной  убежит.(снег)

**(6 слайд)**

-Вопрос: Какое  слово « Лишнее»? Почему?

Снежинки – сущ. множ ч.

- По какому признаку можно объединить эти слова?

Все слова -  имена существительные.

Снег, снежинки – однокоренные слова.

Снег, иней – сущ .е.д. ч , м. р.2- го скл.

**3.** -Отправившись в лес, каких лесных жителей мы можем там встретить?

Просклоняйте существительные по карточкам

( одно существительное с ударным окончанием-кабан, другое с безударным окончанием-волк)

-  Перед вами лежат карточки. Почему они состоят из двух частей?

      ( Первая часть обозначает основу слова, вторая окончание)

- Почему вторая часть разделена   на 6 частей?

( у существительных 6 падежей – 6 разных форм)

А теперь вы будете исследователями.

- Догадались  какую часть слова  вы будете исследовать?

( окончание)

-Какого склонения эти существительные?

- Допишите падежные окончания имён существительных

|  |  |
| --- | --- |
| **кабан** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **волк** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Взаимопроверка в парах

-Склонение какого из этих существительных вызвало у вас затруднение и почему?

- Как проверить безударное окончание имён существительных? (*Определить склонение, подобрать опорное слово такого же склонения в том же падеже)*.

**4**. Вы любите зиму? Почему?

**(7 слайд)**

-Посмотрите на рисунок . Что здесь изображено?

-Найдите 5 существительных 2 склонения.

-Запишите эти существительные:

1 ряд: в родительном падеже

2 ряд в дательном падеже

3 ряд в предложном падеже

На доске карточки с окончаниями. Учащийся от каждого ряда выбирает свои окончания и аргументирует свой ответ.

**5.** Давайте составим предложение, используя слова, которые вы выписали и разберём предложение по членам предложения (Дети слепили весёлого снеговика)

**6.** - Догадайтесь, какое слово лишнее в каждом столбике, и вы прочитаете предложение - просьбу. **(8-9 слайд)**

около тополя о волке

к дереву у белки

берегите к лисе

до рощи про медведя

в дупле лес

по дорожке о зайце

- В первом столбике лишнее слово **берегите**, так как это глагол, а все остальные - имена существительные.

- Во втором столбике лишнее слово **лес**, так как все остальные - дикие животные.

- Получилось предложение “Берегите лес!”

- Что вы можете сделать для спасения природы? Как и чем можете помочь ей?

**(10 слайд)**

- Не ломать ветки деревьев.

- Не жечь костры в лесу и не мусорить.

- Не разорять гнёзда птиц.

- Не бросать мусор в водоёмы.

-Что мы с вами делали для определения безударного окончания существительных ?

**7.** Я вам предлагаю составить схему проверки безударных окончаний имён существительных. Перед вами лежат заготовки для составления этого алгоритма.

-С чего нужно начать?

### Алгоритм проверки

**безударного окончания**

1. Начальная форма **(11 слайд)**

( И.п. ед.ч. )

2. Склонение **(12 слайд)**

3. Опорное слово **(13 слайд)**

**Рефлексия урока**

Над чем работали на уроке? Где нам могут пригодиться эти знания? Что нужно запомнить?

Оцените значимость своей работы на уроке и поставьте себе отметку:

**(14 слайд)**

+ - знаю и умею применять

! - знаю, но не всегда могу применить

? - не уверен в своих знаниях

- -пока не знаю и не умею