**Автор:** *Кудрявцева Татьяна Владимировна*

**Место работы:** *МОУ Коткишевская ООШ муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области*

**УМК/система:** *«Школа России».*

***Урок русского языка в 4 классе.***

**Тема*: «Именительный и винительный падежи***

***множественного числа имён прилагательных»***

*Технология деятельностного метода обучения.*

*Тип урока*: урок введения нового знания.

*Цели:*

* формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
* развивать умение распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных;
* формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; выполнять самопроверку и взаимопроверку;
* воспитывать самостоятельность в работе над заданием;
* воспитывать любовь к русскому языку и родному краю.

*Учащиеся должны:*

* знать грамматические признаки имени прилагательного;
* уметь склонять имена прилагательные множественного числа и знать их падежные окончания;
* уметь различать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать их окончания;
* уметь наблюдать, сравнивать, делать выводы; выполнять самопроверку и взаимопроверку;

*Оборудование:*

* интерактивная доска, документ-камера;
* индивидуальные карточки для работы с текстом;
* снежинки со словами;
* учебник.

**Ход урока.**

1. *Организационный момент.*

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И наш урок начнём.

1. *Актуализация опорных знаний и мотивация.*

- Мы продолжаем изучение темы «Множественное число имён прилагательных». Сегодня у нас урок введения нового знания. Выберите девиз к нашему уроку. Выбор детей:

Смело иди вперёд,

Не стой на месте,

Чего не сделает один,

Сделаем вместе!

(девиз вывешивается на доске)

- Расскажите, что вы знаете об имени прилагательном по алгоритму:

 являюсь…

 обозначаю…

 отвечаю…

 изменяюсь…

 связан…

 в предложении…

*( работа в группах, проверка на интерактивной доске)*

- Послушайте стихотворение и назовите имена прилагательные

Вышел на просторы погулять мороз.

**Белые** узоры в косах у берёз.

**Снежные** тропинки, **голые** кусты,

Падают снежинки тихо с высоты.

- Что объединяет эти имена прилагательные? *(множественное число)*

- В домашнем упражнении (часть 1,стр.34 упр.343) найдите имена прилагательные во множественном числе (*бронзовые стволы, зелёные вершины).* Просклоняйте их по падежам (по вариантам)

И.п. бронзовые стволы, зелёные вершины

Р.п. бронзовых стволов, зелёных вершин

Д.п. бронзовым стволам, зелёным вершинам

В.п. бронзовые стволы, зелёные вершины

Т.п. бронзовыми стволами, зелёными вершинами

П.п. о бронзовых стволах, зелёных вершинах

- Какие же окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? (И.п., В.п. – ые –ие; Р.п, П.п. – ых – их; Д.п. – ым – им; Т.п. – ыми – ими)

*3. Постановка учебной задачи.*

- На карточке записано прилагательное (*белые*), определите его падеж.

- Кто смог выполнить задание? Почему не смогли? Какие можно сделать предположения?

- Какова же новая тема урока? *( Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных*). Как же определить падеж у прилагательного «белые»? *(Составить предложения)*

*Например:*

Белые берёзы нарядились в зимние одежды. Из окна я вижу белые берёзы.

- Уточним цели урока *(научимся различать И. и В. падежи имён прилагательных во множественном* *числе*)

 *4. Первичное закрепление.*

 Часть 1, упр. 347, стр.37 (работа с комментированием)

*5. Физкультминутка.*

*6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.*

- Февральская метель развеяла хоровод снежинок и рассыпала на ваших партах предложения на отдельные слова. Составьте предложения, запишите их и определите падеж имён прилагательных.

1 группа. Лёгкие облака плывут по небу. Ветер гонит лёгкие облака.

2 группа. Белые снега укрыли землю. Солнце осветило белые снега.

3 группа. Широко раскинули свои веточки зелёные ёлочки. Солнце осветило зелёные ёлочки.

4 группа. Яркие звёзды загорелись в небе. На небе я вижу яркие звёзды.

5 группа. Скоро зацветут весенние цветы. На поляне мы заметили первые весенние цветы.

6 группа. Высокие сосны любят свет. Белки любят прыгать на высокие сосны.

*(Взаимопроверка в четвёрках по эталону. Эталон на доске.)*

*7. Включение в систему знаний.*

- Работаем на карточке. Задание: в тексте определите падежи имён прилагательных.

 Великолепен был вид природы зимой. Мороз вытянул влагу из древесных сучьев и стволов. Кусты, деревья опушились блестящими снежными звёздочками. Вдруг на небе появились пухлые белые облака. Небо стало сыпать лёгкие снежинки. Они плавно кружились в морозных воздушных просторах. Я подходил к деревенским окрестностям.

*Проверка через документ-камеру. Для образца тетрадь ученика.*

*8. Рефлексия деятельности (итог урока).*

- Над какой темой работали?

- Как различить именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе?

- Домашнее задание: стр.37 упр.348 или стр.38 упр.349 по выбору.

- Оцените свою работу по шкале роста.