

## *ПОРТФОЛИО*

*учителя специального класса для детей*

*с глубокой умственной отсталостью*

*первой квалификационной категории*

*Ивановой Ирины Ивановны*



г. Озёрск

2011/2012 учебный год

## *Оглавление*

*Раздел 1. «Общие сведения об учителе»*

*Раздел 2. «Научно-методическая деятельность»*

*Раздел 3. «Внеклассные мероприятия»*

*Раздел 4. «Публикации, отзывы»*

*Раздел 5. «Достижения детей»*

# Раздел 1.

## «Общие сведения об учителе»

### Приложены:

1. копия диплома;
2. копия трудовой книжки;
3. копия аттестационного листа
4. копия удостоверения о курсах повышения квалификации от 2007 года;
5. копия удостоверения о курсах повышения квалификации от 2008 года;
6. копия удостоверения о курсах повышения квалификации от 2008 года;
7. копия удостоверения о курсах повышения квалификации от 2009 года;
8. грамота от УО ОГО за добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения от 2007 года
9. благодарственное письмо от руководства СКОШ №34 за добросовестное отношение к своим обязанностям от 2007 года
10. благодарственное письмо от УО ОГО за организацию и проведение городских встреч в рамках программы для учащихся начальных классов «Игра-путешествие «Следопыт» в 2008-2009 учебном году
11. благодарственное письмо от руководства СКОШ №34 за активное участие в городском семинаре, выступлении на педагогических советах и методических объединениях от 2009 года
12. грамота от УО ОГО за 1 место в номинации «Дебют» кафедры «Внеурочные мероприятия» муниципального профессионального конкурса цифровых образовательных ресурсов «Информика 2010»;
13. благодарственное письмо от директора МУК «ЦСДШБ» за участие в городском конкурсе детских творческих работ «Озёрск – город юных», от 2011 года
14. благодарственное письмо от председателя городского совета ветеранов И.И.Гашева за активное участие в городском конкурсе детских творческих работ, посвящённом 65-летию юбилею г.Озёрска и большой вклад в нравственное и патриотическое воспитание учащихся, от 2011 года
15. почётная грамота УО ОГО за многолетний добросовестный труд и в связи с юбилеем образовательного учреждения от 2011 года

## **«Общие сведения об учителе»**

**Иванова Ирина Ивановна 23.11.1070 г. р.**

**Окончила Челябинский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (копия диплома прилагается).**

**Трудовой стаж 23 года**

**педагогический стаж 21 год;**

**стаж работы в коррекционном образовании 17 лет**

**стаж работы в МОУ «Школа – интернат №37 VIII вида» составляет 2 года 3 месяца (копия трудовой книжки прилагается).**

### **Повышение квалификации:**

- 1. г. Озёрск на базе ГОУ ВПО «Уральский Государственный педагогический университет» ноябрь – март 2007г. по программе «Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы»**
- 2. г. Озёрск БММЦ на базе ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» октябрь-декабрь 2008г. по теме «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»**
- 3. г. Челябинск ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ноябрь 2008г. по теме «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе»**
- 4. г. Челябинск ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ноябрь 2009г. по теме «Коррекционное обучение и воспитание детей с проблемами. Современные формы учебных занятий в С(К)ОУ VIII вида**

**(Копии удостоверений, подтверждающих повышение квалификации, прилагаются).**

# Копии документов

## Диплом о высшем образовании



## Трудовая книжка

**Трудовая книжка**  
АТ-V № 4642754

ФИО: *Иванова Ирина*

Имя: *Ирина*  
Отчество: *Ивановна*  
Дата рождения: *23 ноября 1970*  
Образование: *Среднее специальное*  
Профессия, специальность: *учитель*  
Дата зачисления: *07 августа 1992*  
Подпись: *Ирина*

Удельнова  
17.07.92 г. выд.  
10.08.2008 г.  
10.08.2008 г.

инв. № 01.09.2008  
16.1.168

Удельнова  
17.07.92 г. выд.  
10.08.2008 г.  
10.08.2008 г.

Удельнова  
17.07.92 г. выд.  
10.08.2008 г.  
10.08.2008 г.

**СЛУЖБА КАДРОВ**  
КОПИЯ ВЕРНА  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
Иванова А.В.  
22.11.2011

Дата			Сведения о переводах и назначениях	Подписки и мобилизационные задания	На основании чего выданы записки (документ, его дата и номер)
№	Месяц	Год			
1	2	3	4	5	6
			Перевод с должности учителя в должности учителя в школе № 10 г. Удельновского района		
08	08	1992	Зачислена учителем в школу № 10 г. Удельновского района		№ 4642754 от 08.08.2008
22	11	2011	Перевод на должность учителя в школе № 10 г. Удельновского района		

**СЛУЖБА КАДРОВ**  
КОПИЯ ВЕРНА  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
Иванова А.В.  
22.11.2011

**Аттестационный лист**

КОПИЯ ВЕРНА  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
А.У.У. УДЕЛЬНОВА А.В.



Управление образования администрации Озерского городского округа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ны  
но  
лат  
щи  
сси

1. Фамилия, имя, отчество Иванова Ирина Ивановна

2. Год и дата рождения 23.11.1990

3. Сведения об образовании и повышении квалификации  
УрГУ, ноябрь 1999 г., Педагогика и историка начальных классов  
Копия, в форме "Высшего начального классов"  
(какое образовательное учреждение окончила (а) и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, в др.)

4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность  
учитель начальных классов  
16.08.2007

5. Общий трудовой стаж 29 лет 9 месяцев 17 дней

6. Стаж педагогической работы 15 лет 10 месяцев 15 дней

7. Решение аттестационной комиссии присвоить первую квалификационную категорию

8. Результаты голосования.  
Количество голосов: за 18, против —

9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются)

10. Примечания

Дата аттестации « 20 » 12 2006 г.

Председатель аттестационной комиссии П.В. Горбунов  
Подпись Ф.И.О.

Секретарь аттестационной комиссии И.В. Стоякин  
Подпись Ф.И.О.

Присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет  
16.01.2008 206-10  
(дата и номер приказа органа управления образованием, образовательного учреждения)



Подпись руководителя Гришин Д. Гурисва А.Н.  
Ф.И.О.

С аттестационным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись работника и дата)

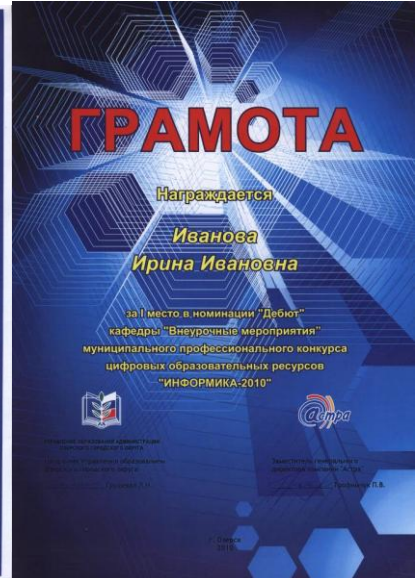
# Повышение квалификации







**Грамоты, благодарности, благодарственные письма**



## Раздел 2.

# «Научно-методическая деятельность»

## **Приложены:**

1. Основные направления воспитательно – коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. О работе над проектом «Круглый год»
2. Перечень используемых информационно-коммуникационных и Интернет-технологий, технологий обучения для детей со сложной структурой дефекта
3. Перечень используемых в образовательном процессе современных образовательных технологий (развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии обучения, разноуровневое обучение, рефлексия, арт – терапевтические технологии)
4. Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
5. Работа в методическом объединении

## **Основные направления воспитательно – коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта**

Рабочие программы по письму, чтению, математике, развитию речи, живому миру, хозяйственно – бытовому труду, изобразительному искусству для специального класса, составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР), М.- 83г.

### ***Характеристика класса***

Дети со сложной структурой дефекта, с выраженными нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, со множественными сопутствующими заболеваниями : ДЦП, детский аутизм, глубокая умственная отсталость, эпилепсия, НОДС.

#### ***Состояние речи***

Стройная связная речь отсутствует. Дети понимают устную обиходно-бытовую речь. Учебные задания и тексты разбирают с помощью учителя. Запас слов крайне ограничен. На вопросы отвечают односложно, предложения строят с помощью учителя. В речи присутствуют дефекты.

#### ***Учебная деятельность***

Познавательная и учебная мотивация сформированы на очень низком уровне. Режим школьника и правила поведения в школе усвоили. Усвоение учебных программ происходит крайне медленно при строго продуманном индивидуальном подходе. Дети работают только под постоянным руководством учителя, по прямому показу. Социально-бытовые и гигиенические навыки сформированы.

#### ***Коммуникативные навыки***

Адекватно взаимодействуют в урочное и внеурочное время с одноклассниками. В школьных мероприятиях участвуют как « зрители».

#### ***Трудовая деятельность***

Участвуют в общественно-полезном труде по уборке пришкольной территории: огребание листьев, уборка снега.

Учебные программы продумываются в соответствии с планом воспитательной работы в рамках **проекта «Круглый год»**.

### ***О работе над проектом «Круглый год».***

Проект позволяет интегрировать и соединять разнообразные виды деятельности: наблюдения в природе, речевую деятельность, изобразительную, музыкально-ритмическую, театральную, трудовую в единый комплекс. Занятия предполагают совместную работу детей, независимо от возрастных различий, и педагогов. Итоги работы демонстрируются в виде выставок, фотографий, видеофильмов и совместных праздников в конце каждого сезона.

Проектная организация коррекционной работы комплексно решает основные задачи физического, эстетического, нравственного, трудового воспитания, так как в любом виде занятия они присутствуют неразрывно.

Мы назвали проект «Круглый год». Так называется народный календарь земледельца, который расписывал, упорядочивал каждый день крестьянина в соответствии с сезонными явлениями. «Каждый день здесь особый, со своим богатым или скромным содержанием, своим смыслом и предназначением, он не сам по себе, а в цепи других, подготовлен предшествующими и готовит следующие» (составитель русского земледельческого календаря А.Ф.Некрылова). Содержанием нашего проекта является проживание каждого природного годового сезона в различных видах деятельности детей и педагогов. Такое совместное изучение закономерностей жизни во всех ее проявлениях (периодичность явлений природы: смена времен года, дня и ночи, постоянные изменения в жизни растений, животных и человека) помогает формировать нарушенные у наших детей «мосты» и «мостики» между явлениями и предметами окружающего мира.

В основе любого вида нашей совместной с детьми деятельности и первым пунктом плана воспитательной работы являются ежедневные наблюдения в природе (от сезонных изменений в неживой и живой природе до подробного изучения какого-либо явления или предмета природы). Например: облака (вид, форма, цвет, фантазии детей). Или: белочка (окрас, части тела, занятие, поведение, чем питается).

В ходе наблюдений педагог нацеливает, задает вопросы, побуждает детей к проговариванию увиденного. При этом использует загадки, народные приметы, заклички, стихи и песенки. Дает познавательные задания, выполняет вместе с детьми коррекционные упражнения, организует хороводные игры. Продолжением работы над речью является дальнейшее заучивание с детьми речевого материала по теме сезона. При этом каждый ученик имеет свой экземпляр текста, которым может воспользоваться не только на обязательном занятии, но и в свободное время или взять домой для изучения с родителями. Учебный план по чтению, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изо, ремеслу и другим предметам составляется в соответствии с годовым планом наблюдений и выбранными произведениями для драматизации. Весь речевой материал, освоенный детьми, используется при составлении сценариев соответствующего сезонного праздника. Одно из изучаемых произведений становится спектаклем (вся театральная деятельность организуется и проводится совместно с психологом).

ИЗО-деятельность (раскрашивание, рисование, аппликация, бумагопластика, лепка из соленого теста, др. виды) основана на наблюдениях в природе или на материалах речевого цикла. Работа начинается с

раскрашивания сюжетных картин, соответствующих времени года, иллюстраций изучаемых предметов и явлений природы. ИЗО-деятельность включает работу над готовящимся спектаклем: рисунки и поделки являются декорациями, элементами костюмов, другими украшениями наших праздников .

Неотъемлемой составляющей нашей творческой деятельности является музыкальное оформление, работа над которым включает: подбор музыкальных произведений, прослушивание их вместе с детьми, постановку музыкально-ритмических движений, танцев и хороводов, разучивание песен.

Все работы, выполненные в данное время года, все приобретенные умения, все чувства и настроения, наполняющие переживаемый сезон мы демонстрируем на праздниках осени, зимы, весны и лета. Наши сценарии разрабатываются совместными усилиями психолога, учителей и воспитателей двух специальных классов. Учитывая особенности детей со сложной структурой дефекта: вялость, слабость побуждений, робость, стеснительность и страхи одних, возбудимость и расторможенность других, недоразвитие речи и более сложные ее дефекты, нарушения в развитии социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, мы выбираем доступные нашим детям виды деятельности, постепенно пошагово усложняя их. Также постепенно мы приобщаем к работе родителей: ведь для этих детей порой сложно даже отойти от маминой руки.

Основная форма (фигура) нашего театрализованного действия – круг (хоровод). «Не умом придуманное, от природы взято». Круг – круговорот, солнцеворот, севооборот. Становясь в круг, мы подключаемся к природному циклу «Круглый год». И получаем терапевтический лечебный эффект – восстановление жизненных сил, нарушенных связей. Круг – это модель социума, круг друзей. Он дарит тепло и уверенность, он встречает, принимает и обнимает. Круг дышит, поет и живет. В кругу не страшно и мама с папой рядом поют, танцуют, переживают и радуются все вместе.

## **Использование современных технологий обучения**

Для подготовки к урокам активно применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Windows Movie Maker 2,6, и др.

Систематически использую Интернет-технологии для сбора информации и при подготовке к урокам.

Использую мультимедийные диски: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Библиотека практикующего логопеда. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей», «Путешествие по Озёрску», «Путешествие с Верблюжонком по Челябинской области» и др.

С помощью этих программ и Интернет-ресурсов создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Наиболее интересными считаю презентации для проведения открытых уроков.

В моей коллекции находится более 300 презентаций. Среди них более 20 собственных. Для удобства работы мною создан «Каталог имеющихся презентаций» (прилагается) на начало текущего учебного года.

Для оптимизации образовательного процесса применяю игровые технологии, групповые технологии, индивидуальные технологии, объяснительно-иллюстративные технологии, технологии рефлексии, арт – терапевтические технологии, а также классная, групповая, индивидуальная и коллективная формы организации обучения и воспитания.

Новое в образовании состоит в постоянном поиске методов, созвучных времени; приёмов которые так организуют жизнь ребёнка на каждом занятии в школе, что в дальнейшем он сможет спокойно, самостоятельно строить свою жизнь.

Эффективность образовательного процесса мной достигается и за счёт использования на своих уроках здоровьесберегающих технологий

**Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий**

<b>Наименование технологии</b>	<b>Уровень использования</b>	<b>Результат</b>
<b>Личностно-ориентированное обучение</b>	Участие в классном конкурсе чтецов.	Педагогическая и социальная реабилитация детей со сложной структурой дефекта

<b>Развивающее обучение</b>	Разработка индивидуальных и разноуровневых заданий для детей со сложной структурой дефекта	Комплект индивидуальных разноуровневых заданий по всем предметам
<b>Компьютерные</b>	Разработка отдельных уроков-презентаций.	Авторские ЦОР
<b>Технологии сотрудничества</b>	Использование драматизации, ролевых игр, интерактивных бесед, совместного составления рассказов	Социализация, повышение эффективности усвоения знаний учащимися
<b>Арт – терапевтические технологии</b>	Использование методов нетрадиционного рисования и театральной деятельности	Личностный рост ребенка, опыт новых форм деятельности, развитие способности к творчеству, саморегуляции чувств, эмоций и поведения.
<b>Здоровьесберегающие</b>	<input type="checkbox"/> физкультурные минутки; <input type="checkbox"/> гимнастику для глаз; <input type="checkbox"/> пальчиковую гимнастику; <input type="checkbox"/> дыхательную гимнастику; <input type="checkbox"/> дидактические игры с движениями; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> необычные движения	Снижение утомляемости, коррекция осанки, моторики

### **Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, предметных неделях**

**2008/2009 учебный год:** С(К)ОШ №34 – 2 открытых мероприятия на городском семинаре « Коррекционно – педагогическая деятельность образовательного учреждения по повышению учебной мотивации обучающихся с ЗПР» :

Урок математики во 2 классе «Прямой угол»,  
внеурочное мероприятие по ОСО «На прогулку в зимний лес»  
(конспекты прилагаются)

**2009/2010 учебный год:**



1. **февраль** - участие в городском конкурсе «Информика -2010»
2. **март** – С(К)ОШ №37 предметная неделя по математике – внеурочное занятие «В гостях у Квадратика»  
(конспект прилагается)

**2010/2011 учебный год:**

1. Открытый урок по чтению в рамках недели русского языка и чтения «Устное народное творчество»
2. Занятие по предмету КПСП "Мальчики и девочки"  
(конспекты прилагаются)

**2011/2012 учебный год:**

Открытый классный час «Столице Южного Урала - 275»  
(конспект прилагается)

## Работа в методическом объединении в 2006/2011 уч. г.

- **Январь 2009г. Выступление на МО по теме:**  
*«Особенности школьной мотивации детей с ЗПР»*
- **Март 2011г. Выступление на МО классных руководителей по теме:**  
*«Разнообразные формы проведения классного часа»*
- **Май 2011г. Выступление на МО по теме:**  
*«Технология рефлексивного обучения»*
- **Ноябрь 2011г. Выступление на МО по теме:**  
*«Отчёт по теме самообразования»*

## Особенности школьной мотивации детей с ЗПР

В современной школе вопрос о школьной мотивации без преувеличения может быть назван центральным. Особую тревогу учителей вызывают дети с трудностями в обучении, среди которых не менее 50% составляют дети с ЗПР

Первые исследования мотивационной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению (Н.А. Менчинская, Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева и др.)

В научных работах авторов (Белопольская Н.Л., Кузнецова Л.В., Кулагина И.Ю., Ульяновская У.В. и др.) отмечается, что в первый год обучения в школе у многих детей с ЗПР появляется комплекс неполноценности по отношению к учению, который исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Это обуславливается тем, что для значительной части школьников с ЗПР уровень требований, предъявляемый школой, оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных особенностей, так и ввиду слабой сформированности мотивов учения. Предполагается, что на весь период обучения первоклассника с ЗПР сохраняется та «стартовая» мотивация, которая определяет готовность ребенка к обучению в первом классе. Как показывает наш опыт, процесс «демотивирования» учебной деятельности с особой остротой у многих детей с ЗПР появляется именно в первом классе, причем у некоторых из них с определенной периодичностью.

Изучение детей с ЗПР показывает, что среди множества психофизических особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы и т.д. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно ребенку с ЗПР справиться с задачами и требованиями, которые предъявляют им взрослые и общество в целом. Эти ограничения, как правило, впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У него гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом формируются учебные интересы и понятия должного, нужного.

По мнению ряда авторов, дети с ЗПР часто оказываются не готовы к школьному обучению. У них нет школьных интересов, ответственности в отношении к выполнению учебных заданий. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в начальных классах, Т.А. Власова и М.С. Певзнер связывают это с незрелостью эмоциональной сферы и личности в целом. Ребенок с ЗПР, достигая школьного возраста,

продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. У него как бы сохраняются мотивы деятельности, присущие детям дошкольного возраста - в первую очередь игровой мотив. Успешно выполняются те задания, которые связаны с непосредственными интересами ребенка, с игрой. В отдельных случаях такие ученики руководствуются в своей деятельности главным образом эмоцией удовольствия. (М.С. Певзнер; Т.А. Власова; К.С. Лебединская). Для детей с ЗПР в целом характерны бедность учебной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации мотивацией более высокого уровня. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей с ЗПР. У этих учащихся учебные интересы, поддерживающие положительное отношение к учению, менее содержательны, чем у нормально развивающихся учащихся. Значимым мотивом у младшего школьника с ЗПР становится мотивация избегания неуспеха или наказания, которая является показателем растущей неуверенности в себе и создает отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности. А если у некоторых детей оказывается выраженной мотивация достижения успеха, то она часто «подпитывается» неадекватной завышенной самооценкой, надеждой на будущий успех .

Изучалась система побудителей деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточной развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей .

Особенности наблюдаются по всем трем основным группам мотивов: внешним (страх, награда), внутренним (желание, инициатива самого ребенка) и промежуточно-соревновательным (мотивом выступает сравнение своих достижений с достижениями других).

Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы, мотивы сохранения целостного привычного функционирования (Н.Л. Белопольская, Л.В. Кузнецова), в то время как у нормально развивающихся сверстников ведущими в младшем школьном возрасте становятся познавательные мотивы, связанные со стремлением к интеллектуальной активности, овладению новыми умениями, знаниями и навыками, и широкие социальные (Л.И. Божович), отражающие потребность ребенка занять определенное положение в системе доступных ему общественных отношений. Кроме того, отмечается, что дети с ЗПР подвержены стрессовым реакциям и в ситуации повышенной тревоги (опасность не успеть выполнить задание, подвергнуться наказанию) их продуктивность в большинстве своем падает, хотя у некоторой части детей возникает мобилизация сил. В связи с последним необходимо отметить факт повышенной значимости для младших школьников с ЗПР положительных поддерживающих отношений со стороны близких взрослых (Л.В. Кузнецова,

Р.Д. Триггер). Это, с одной стороны, обуславливает их повышенную чувствительность и ранимость в ситуации критических замечаний со стороны взрослых, а с другой – в этом заключен определенный потенциал познавательного и социального развития детей данной категории.

Таким образом, у детей с ЗПР к школьному возрасту оказывается несформированной мотивационная сфера: ребенок продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов, преобладают игровые мотивы поведения. У детей не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы (Власова Т.А., Певзнер М.С., Иванов Е.С., Самодумская Е.Н. и др.).

Как можно судить по данным литературы, эти мотивационные особенности усугубляются и наиболее полно проступают по мере приобретения ребенком опыта школьных неудач. Зависимость специфики мотивации от успешности учебной деятельности наглядно прослеживается на примере отношения ребенка к оценочной ситуации. Младшие школьники с ЗПР дают резко негативную реакцию на трудности, препятствующие решению учебной задачи, и на отрицательную оценку своего решения. Здесь возможны эмоциональные срывы, отказ выполнять задание, демонстрация безразличия (Лубовский В.И., Егорова Т.Е.). Но истинное безразличие проявляется не к оценке, а к собственному неверному решению: у ребенка не возникает желания исправить работу, понять причину ошибки (Жаренкова Г.И.). В действительности оценка таким учащимся нужна, и при доступности успешного выполнения какой-либо работы они выражают и свою заинтересованность в оценке, и радость при похвале (Белопольская Н.Л., Егорова Т.В., Баландина Н.Д.). Однако, если задание достаточно трудное, побудительная сила мотива получения высокой оценки ослабевает, если же задание достаточно легкое, то мотив оказывается настолько сильным, что снижается качество выполнения задания (Белопольская Н.Л., Пускаева Т.Д.).

Следовательно, при анализе мотивационной сферы детей с ЗПР обнаруживается не отсутствие у них учебной мотивации, а неадекватно сформированные мотивы учения (И.Ю. Кулагина).

Прежде всего следует отметить, что у некоторых старших дошкольников, несмотря на общее преобладание игровой мотивации, проявляется мотивация внутренняя, познавательная (Елфимова Н.В.). А в момент поступления в школу доминирование игрового мотива наблюдается только у 34% детей, 50% детей отдадут предпочтение учебной и 13% - практической деятельности (Кузнецова Л.В.), т.е. уже в этот период мотивация не является однородной.

Эти данные позволяют предположить, что у детей с ЗПР адекватные учебные мотивы в какой-то мере представлены в самом начале обучения (пусть недостаточно полно и сильно), но в дальнейшем они не получают развития и трансформируются, имеющиеся потенциальные мотивационные возможности в процессе обучения в начальных классах массовой школы не реализуются. И происходит это вследствие столкновения ребенка с объективными трудностями, неуспешности его учебной деятельности и соответствующей низкой оценки его со стороны окружающих. Стойкая неуспеваемость, типичная при ЗПР, приводит к образованию определенной личностной позиции, которую обычно называют «позицией неуспевающего».

В полной мере эта позиция формируется к 3-4 классам. Если в начале обучения ребенок еще субъективно не соглашается со своими школьными неудачами и неадекватно завышает самооценку, то затем его самооценка становится крайне низкой, что не способствует поискам путей изменения сложившегося положения (Липкина А.И.). Ученик «постепенно утрачивает желание учиться, выполнять обязанности школьника...веру в свои силы» (Менчинская Н.А.) .В 3 классе уже у 60% неуспевающих учебная деятельность вызывает противоречивое или отрицательное отношение. Их учебные мотивы бедны. Одним из основных мотивов поведения ребенка становится стремление избежать низких отметок, неодобрения и порицания со стороны родителей, учителей и одноклассников. Поэтому многие неуспевающие начинают утверждаться в других, неучебных областях – в общении с одноклассниками, в занятиях спортом и т.п. (Кулагина И.Ю.) .Таким образом, неудовлетворенность результатами своей учебной деятельности приводит к снижению самооценки, к пассивности в учении – с одной стороны, и к проявлению компенсации – с другой.

Однако при ЗПР не обязательно становление особенностей личности по типу «позиции неуспевающего». Негативные личностные характеристики, как правило являются вторичными нарушениями при аномальном развитии. А «чем дальше стоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию» (Выготский Л.С.). В случае ЗПР такие отрицательные особенности должны быть устранены при адекватной структуре дефекта организации обучения и воспитания, которая прежде всего позволит ребенку добиться успеха в учении. То, что это возможно, также показывают данные литературы. А.Н. Леонтьев, рассматривая проблемы, возникающие при неспособности детей успешно и в должном темпе обучаться в обычных условиях, констатирует: «Когда же эти дети ставятся в подходящие для них условия и когда по отношению к ним применяются специальные методы обучения, то, как показывает опыт, во многих случаях им удается достичь значительных успехов и иногда даже полностью ликвидировать свое отставание».

Таким образом, школьная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы.

**Выводы.**

Школьная мотивация - одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. В работах К.С. Лебединской выделяются четыре основных варианта ЗПР:

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрально-органического генеза.

Школьная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах.

Для детей с ЗПР характерны бедность школьной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации мотивацией более высокого уровня. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей с ЗПР. У этих учащихся учебные интересы, поддерживающие положительное отношение к учению, менее содержательны, чем у нормально развивающихся учащихся.

### **Библиографический список**

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / Вячеслав Афанасьевич Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 191 с.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Наталья Львовна Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 148 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ Энас, 2001. – 136 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации

- поведения детей и подростков / Под ред. Лидии Ильиничны Божович, Л.В. Благонадеженной. – М.: Педагогика, 1972. – с. 7-44.
5. Брайтфельд, В.Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с ЗПР // Дефектология. – 2000. - №3. – с. 23-32.
  6. Венгер, Л.А. Психологическое обследование младших школьников / Леонид Абрамович Венгер, Г. Цукерман. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-Пресс», 2001. – 160 с.
  7. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Татьяна Александровна Власова, М.С. Певзнер. - 2-е изд., испр. и доп. - М., «Просвещение», 1973. – 175 с.
  8. Волков, К.Н. Психологи о педагогических проблемах / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
  9. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Виталия Александровича Сластенина. – М.: Изд-ий центр «Академия», 1999. - 280 с.
  10. Жубриянова, Р. Коррекционная работа в младших классах: [Дети с ЗПР] // Учитель. – 2001. - №3. – с. 21-26.
  11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
  12. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для ВУЗов / Ирина Юрьевна Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
  13. Кулагина, И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР // Дефектология – 1982. - №6. – с. 3-6.
  14. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 144 с.
  15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / Алексей Николаевич Леонтьев. – М.: Просвещение, 1971. – 356 с.
  16. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Владимир Иванович Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с.
  17. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Школьный психолог. – 2001. – №9. – с. 8-9.
  18. Макеева, Е.А. Сравнительное изучение мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития и с умственной отсталостью // Специальная психология. – 2005. - №2. – с. 12-22.
  19. Макеева, Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. – 2004. - №2. – с. 50-56.
  20. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Ирина Ивановна Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
  21. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / Аэлига Капитоновна Маркова, Татьяна Александровна Матис, Александр Борисович Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
  22. Нижегородцева, Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Надежда Викторовна Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
  23. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Людмила Вениаминовна Кузнецова, Любовь Израилевна Переслени, Людмила Ивановна Солнцева и др; Под ред. Людмилы Вениаминовна Кузнецовой. – М: Изд-ий центр «Академия», 2002. – 480 с.
  24. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. пед. учеб. заведений; Под ред. Ирины Владимировны Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
  25. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / Под ред. Василия Васильевича Давыдова; научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. Академия педагогических наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
  26. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.



27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Семен Леонидович Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. - 495 с.
28. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Наталья Васильевна Самоукина. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
29. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог. – 2004. - №10. – с. 9-24.
30. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог. – 2004. - №18. – с. 9-24.
31. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог. – 2004. - №21. – с. 9-24.
32. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
33. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
34. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Натальи Михайловны Назаровой. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2000. – 400 с.
35. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.
36. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб.: «Дедьта». – 384 с.
37. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники / Лариса Федоровна Тихомирова. – М.: Рольф, 2000. – 160 с.
38. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / Лев Моисеевич Фридман, Ирина Юрьевна Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся классный час. Необходимо выяснить, прежде всего, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой ВР, как классный час. Возьмём и обратимся к высказываниям известных учёных:

- “Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”. (В. П. Созонов)
- “Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”. (М. Л. Маленкова)

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
- это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально- чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час – это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Кл. час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свою мнение, выступить с критикой.

Основные компоненты классного часа.

Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

Содержательный – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

Организационно- деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся. После описания основных компонентов классного часа целесообразно обратить внимание на технологические аспекты его организации:

- составление педагога совместно с учащимися и родителями тематики классных часов на новый учебный год;
- уточнение темы и цель классного часа, выбор формы проведения;
- определение времени и места проведения классного часа;
- определение ключевые моменты и разработка плана подготовки и проведения классного часа;
- подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме;
- определение участников подготовки и проведения классного часа;
- распределение заданий между участниками и группами;
- проведение классного часа;
- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению (что зачастую отсутствует в работе).

Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Группы, которые готовят классный час, анализируют с классным руководителем материалы, необходимые для его проведения, готовят концертные номера, если это необходимо, оформляют приглашения. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Таким образом, классный час может проводиться в различных **формах**.

В форме классного собрания, часа общения, воспитательного часа, это может быть экскурсия или тематическая лекция, встречи с интересными людьми, викторины по разным областям знаний, КВНы, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции, театральные премьеры. Но, также следует учитывать, что может быть экстренное классное собрание или замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного часа другой.

Несколько слов хочу сказать о классном собрании, которое должно проводиться примерно раз в месяц. Оно является наивысшим органом самоуправления в классе, где дети учатся общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Назначение этого органа – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две функции: стимулирующую и организующую.

Классное собрание:

- распределяет поручения;
- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;

- слушает доклады учеников о выполнении поручений.

Личное участие классного руководителя обязательно: он голосует вместе с учениками за/против принятия какого-либо решения и несёт персональную ответственность за его выполнение. Классному руководителю необходимо научить ребят демократическому порядку проведения собрания: умению слушать выступающих, выступать самим, выработать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

В 5 классе собрания следует проводить несколько раз в месяц, с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем.

В 6 класс деятельность собрания расширяется.

Как правило, к 7 классу складываются традиции и правила поведения классного собрания

Усилия, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, классного руководителя полностью оправдываются в старших классах.

Есть ещё очень интересная форма проведения классного часа – час общения, который играет очень большую роль в жизни учащихся, если он задуман интересно и необычно.

Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы дети ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Обсудите с ребятами круг интересующих их вопросов, соберите “корзину проблем” и с учетом пожеланий сформулируйте тематику классных часов.

Очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный руководитель даже может предложить ребятам выработать правила общения:

1. С уважением относиться друг к другу.
2. Любое мнение заслушивать внимательно.
3. Пока один говорит, все его слушают.
4. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

Формы часа общения могут быть различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога...

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы:

- Беседа.
- Дискуссия (диспут). Дискуссия позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
- Сюжетно-ролевая игра – форма КТД, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

Методика проведения ролевой игры:

- определение проблемы, выбор ситуации;
- распределение ролей и обсуждение позиции и вариантов поведения;
- проигрывание ситуации (допустимо даже несколько раз), чтобы найти эффективное решение;
- обсуждение ситуации участниками.

Очень важно, чтобы учитель не навязывал своё мнение при спорных вопросах.

Варианты проведения ролевых игр могут быть различными: “инсценированный суд”, “пресс-конференция”, “спрашивали – отвечаем”, инсценировка литературного произведения.

- Устный журнал. Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами.
- Социально-культурный проект – это самостоятельное исследование учащимися значимых социальных различных проблем. Для создания проекта требуется время и соблюдение определённого алгоритма действий:

- изучение ситуации;
- сбор информации;
- планирование;
- формирование микрогрупп и назначение ответственных;
- практические действия;
- определение приоритетных результатов;
- групповой анализ выполнения поставленных задач.

Одним из способов быстрого решения проблемы является “мозговая атака”. Этот вид часто используется для решения конкретной проблемы, например, “Как улучшить дежурство в классе”. Правила проведения “Мозговой атаки” следующие:

- учитель фиксирует все мнения и идеи ребят;
- мнения не комментируются, не оцениваются, не повторяются;
- никого не заставляют насильно высказывать своё мнение;
- “мозговая атака” заканчивается, когда все идеи исчерпаны.
- все идеи в заключении рассматриваются и оцениваются.

Большой интерес у учащихся вызывают классные часы в форме телевизионных игр: “Звёздный час”, “Что? Где? Когда?”, “Слабое звено”, “Счастливый случай” и др.

Преимущества часа общения над другими формами работы.

1. Общение в рамках классного часа даёт возможность общаться сразу со всеми учащимися класса, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать их реакцию на обсуждаемые вопросы.

2. Результативность класс. часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства ребят, так и на мнение одного ученика. Иногда, в ходе индивидуальной работы с учеником, учитель часами не может добиться такого успеха, который может получить в ходе классного часа. Ведь для ребят,

особенно подростков мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.

3. Час, на котором решаются разные проблемы, позволяет увидеть учеников в естественной, не наигранной атмосфере общения и решать серьёзные нравственные задачи.

Как организовать и провести этический или нравственный час общения?

Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, учитель может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым.

Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса.

Организация и проведение тематического классного часа.

Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать духовному развитию уч-ся.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьёзной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Планируя тематические классные часы, необходимо предложить учащимся совместно определить темы. Это можно провести следующим образом:

Учитель выписывает на доске разные темы, например: “обычай и традиции”, “времена и страны”, “великие люди мира”, “психология человека”, “границы человеческих возможностей”, “страны, изучаемого языка”, “история этикета”, “азбука открытия мира”, “песни в истории моей семьи и страны”, “мир человеческих увлечений”, “кино в жизни человека”, “праздники нашего дома”, “кем быть и каким быть?”, “музыка нашего времени и прошлого” и д. т.

Далее собираются ответы учащихся, анализируются и выбираются те темы, которые часто повторяются в ответах. Эти темы и станут основой тематических классных часов.

Организация и проведение информационного классного часа.

Раньше информационный час назывался политинформацией. Но в последнее время политинформацию поспешили выбросить из воспитательной работы, посчитав её не нужной в наше время. Однако это совершенно неверно. Мы должны формировать политическую культуру и коммуникативные навыки учащихся.

Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть обзорным (знакомит с текущими событиями в стране, мире) – 20 -25 минут, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) – до 45 минут, но не более.

Основные формы во время информационного часа:

- газетные сообщения;
- пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов;
- работа со словарём и справочной литературой;
- работа с политической картой;
- комментированное чтение газетных и журнальных материалов;
- формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;
- просмотр и обсуждение телематериалов, видеоматериалов.

Планируя свою работу с классом, не следует забывать и о развитии интеллектуальных способностей учащихся через различные формы:

- интеллектуальные марафоны;
- дни творчества;
- интеллектуальные. ринги и викторины;
- заседание психологического клуба “Зеркало” и т.д.

Итак, классный час – это форма воспитательной работы классного руководителя, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет функции: просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую.

Если же классный час проводится только для “галочки”, то полезней будет сэкономить время – своё и ученика. Но, а если классный руководитель подходит к проведению классного часа неформально, то начинать следует с определения целей и попытаться систематизировать воспитательный процесс, спланировать.

### **Тематика классных часов.**

#### ***Индивидуальная работа***

Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?» «Мои достоинства и недостатки». Практические занятия «Как быть привлекательной» Разговор по душам «Красота. Гордость. Достоинство» (для девушек). «Общение с прекрасным полом». «Сексуальная культура» (для мальчиков). Индивидуальные беседы «Гигиена подростка».

#### ***Коллектив***

Как мы помогаем друг другу. Если друг с тобою рядом. Знаешь сам – помоги другому. О выполнении общественных поручений. Личность и коллектив. Что значит «активная жизненная позиция»? Могут ли быть права без обязанностей. Общественное поручение - под общественный контроль. Чем силен коллектив. О правах и обязанностях учащихся. Тренинг «Способы общения». «А без друзей на свете трудно жить...» «Комплимент – дело серьезное». «Конфликт – неизбежность или...» Общение и уважение. Конкурс проектов «Школа – второй дом» «А я могу рассказать»

### **Учение**

Учение и труд рядом идут. Хочу и надо в твоей учебе и поведении. «Учеба. Только ли твое личное дело?». Устный журнал «За страницами твоего учебника». Книга в твоей жизни. Без внимания не добудешь знания. Живая газета «Хочу все знать». «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Умеешь ли ты готовить уроки. Твой любимый предмет. Знание – сила. В мире занимательных наук. Что нам мешает учиться без троек. Новости науки и техники. Мир знаний и знания в Мире. Как развивать ум и память. Как пользоваться библиотечным каталогом. Уединение с книгами лучше общения с глупцами. Правильно ли я распределяю свое время? Свободен ли ты в свободное время.

### **Гражданско-политическое воспитание.**

Давайте родную природу беречь. О красоте родного края. Человек и природа – одно целое. Каково будущее нашей планеты? Наш класс в борьбе за экономию и бережливость. Знай цену вещам. Мое и наше. Наш друг – природа. Хлеб и его истинная цена. Возьми в пример себе героя. «Гражданином быть обязан...» Молодежь и политика. Инсценированный праздник «Где родился, там и содился». «Частная и публичная жизнь гражданина» Викторина «Знаешь ли ты политические термины». Устный журнал «Военные династии» Диспут «Что значит жить достойно?» «Государство для меня – я для государства» Лекция «Молодежь в борьбе за самоопределение». «Поэзия войны» Устный журнал «По страницам истории» «Ты и твое имя» «История города Звенигорода» «Гербы городов Московской области» «Знамена современных родов войск» «Памяти павших будьте достойны» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Знаешь ли ты чины и звания родов войск» «Красная книга Московской области» Конкурс экологических сказок. «Цифры и факты: экологические катастрофы». Правила поведения на воде. «Как учиться, чтобы не лечиться» Роль растений в жизни человека. Практикум «Человек и водоемы». Экскурсия на природу «Дружно за руки возьмемся»

### **Нравственное воспитание**

Моя семья - моя крепость. Достоинство. Милосердие. Дари добро... Как научиться быть вежливым? Поговорим о человечности. В человеке все должно быть прекрасно. Улыбка мамы. Любовь и долг. Чем мы обязаны взрослым? Как я строю свои отношения со старшими. Перед матерью в вечном долгу. Дружат девочки и мальчики. Умеем ли мы дружить. Культура – это доброта к людям. За честь класса. Дисциплина и дисциплинированность. О скромности и вежливости. Глубоко ранит



острый меч, но много глубже – злая речь. Старшеклассники – союзники педагога. Вежливость на каждый день. Вопросы, которые тебя волнуют. О единстве слова и дела. За что мы ценим человека? О культуре подлинной и мнимой. Умеешь ли ты ухаживать за больным? Подарки в жизни человека. Простые нормы нравственности. В мире вежливости. Мораль в жизни человека. Этика общения и правила этикета в жизни человека. Правила хорошего тона. Поведение и культура. Игра «Дарите комплименты» Вечер вопросов и ответов «Счастье – это состояние души» Вечер отдыха «Моя родословная» «Азы народного этикета» «Имидж делового человека» «Дом. Тепло семейного очага» «Брачные церемонии у народов мира». «Дамы и кавалеры в общении». «Семейные праздники». «Сервировка праздничного стола» «Семейные реликвии». «Человек в семье» «Учитесь говорить друг другу комплименты». «Как готовить себя к семейной жизни». «Супружеская неверность: за против». «От любви до ненависти – один шаг». «Поведение человека в чужом доме». «Любовь и брак». «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм». Акция «Сотвори добро». «Что в человеке самое главное» Поговорим в кругу друзей «Поговорим о том, о сем...» (С приглашением родителей) «Если переступить черту» «Самая любимая на свете» “Кто я? Какой я?” - игра. “Дверь в детство” - путешествие детей в детство их родителей. “Я через 5 лет” - экскурсия в портретную галерею класса. “Архив 5” - праздничное представление, посвящённое итогам года. Мои интересы, мои увлечения – аукцион увлечений и интересов уч-ся. Я - дома, я - в школе, я- среди друзей – интерактивная игра. Окна моего дома. Что они значат – час общения. Иметь своё мнение – это важно?! – беседа. “Мои “хочу” и мои “могу” диспут. “Скажи, кто твой друг и ...” - интерактивная игра. “Вверх по лестнице жизни”. Мои нравственные ценности – беседа. Умею ли я любить? – аукцион мнений. Люди, без которых мне одиноко – этическая беседа. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами? – дискуссия. Страна, в которой мне хотелось бы жить – защита фантастических проектов. “Я имею право на...” - разговор на заданную тему. Всему начало любовь... - праздник. Счастливый билет моей судьбы – нравственный экзамен. Прекрасное и безобразное в нашей жизни – дискуссия. А если не получилось?.. Что дальше? – диспут. Я среди людей, люди вокруг меня – деловая игра. Чувство взрослости. Что это такое? – эпическая беседа. Моя будущая профессия. Какой я её вижу? – экскурсия в мир профессий. Какие воспоминания оставлю я о себе в школе – классное собрание – разговор. Есть только миг между прошлым и будущим... - дебаты. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет? – презентация. Моя миссия в мире – конференция.

## **Здоровье**

Ваше здоровье в ваших руках. Уроки Мойдодыра. Тропинка к здоровью. Молодость и здоровье. Только здоровому жизнь интересна. Ущерб, нанесенный алкоголем. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Диспут «Болезнь или преступление». Укрепляй здоровье смолоду. Что ты знаешь о витаминах? «Привлекательная внешность? Не проблема». «Вредные Привычки? У нас их нет!». «Суд над сигаретой». «Резервы богатырского здоровья» «Наркомания: мифы и реальность». «Чистая вода – для хвори беда» «Гигиена – страж здоровья» «Движение – это

жизнь» «Питание и здоровье» «Лечебные силы природы» «Спид – чума века». Устный журнал «Пять минут о здоровье».

### ***Трудовое воспитание***

Труд - умелые руки любит. Порядок в классе – дело нас самих. Утренник «Хлеб – всему голова». Наши мамы и папы на работе. Каждому – дело по душе. Выставка – смотр поделок «Это мы можем делать сами». «Есть много профессий, хороших и разных». Операция «Добрые дела - людям». Конкурс сочинений «Самая лучшая профессия». Честь и хвала рабочим рукам. Редкие профессии. Учеба и твоя будущая профессия. Красота и величие человека труда. Изготовление наглядных пособий. Встречи с представителями разных профессий. Сам себе бухгалтер. Арифметика быта. Мы и закон. Тематический вечер «Ты выбираешь, тебя выбирают». «Планирование карьеры». «Если хочешь стать боссом». Деловая игра «Устройство на работу». «Экономика вокруг нас». «Разумные и неразумные потребности». «Качество и эффективность учебного труда». «В чем заключается культура учебного труда». Политинформация «Экономика города». «В мире интересных профессий» «Трудовой экспресс»

### ***Творчество***

«Что такое художественный вкус» «Таланты и поклонники» Заочная экскурсия «Художественные музеи мира» Вернисаж «Очей очарованье» «Как выбрать подарок». Конкурс «Стихотворения о любви». Вечер бардовской песни. «Музыка бунта» Обмен впечатлениями «Был обычный день осенний» «Культура одежды» «Народные песни» «В мире увлечений» Игра-представление «Осенний листопад»

### ***Самопознание***

Режим и как его соблюдать. Сделал дело- гуляй смело. Зачем человек спит? Душа – это мой внутренний мир. Умей делать добрые поступки. Чем сердиться – лучше помириться. Какой я? Чем я отличаюсь от других? Мой мир общения. Умей помочь себе. Как научиться познать себя. Как научиться управлять собой. Приемы развития внимания, памяти. Давайте поговорим. Общение и речь. Как правильно говорить? О красоте, добре и зле. Мой внутренний мир. Эмоции и чувства, возникающие у людей. Привычки и любимые занятия. Я и окружающий мир. Умение слушать. Навыки общения с людьми. Умение вести разговор. Уверенное и неуверенное поведение. Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справляться с агрессией. Что такое проблема? Мозговой штурм. Умение сказать «нет». Твое терпение. Хороший ли ты слушатель? Уроки привлекательности. Я в мире людей или живи в согласии с другими. Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.

### ***Правовое воспитание***

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Задержан милицией. Как себя вести? Правовые основы современного общества. «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом». «Мораль и право». Демократия и свобода слова – что это такое. «Добро и зло. Причины наших поступков». Права работника и

работодателя. Собственность, права и обязанности. «Брак. Его правовые нормы». Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии». Ролевая игра «Устройство на работу». «Что должен знать пешеход»

### ***Тематика классных часов по развитию интеллектуальных умений учащихся.***

В. И. Даль и его толковый словарь. Я и мои способности. Мир энциклопедий. Мои сильные и слабые стороны. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть? Мои “почему?” и ответы на них. Глубинные тайны человеческого познания. Внимание и внимательность. Слова одного корня? Как научиться управлять собой. Талантливость и гениальность. В чём оно проявляется? Тренировка памяти – залог будущего успеха. Человек и творчество. Великие творения человечества. Разговор с самим собой по душам. Недостатки человека и их влияние на его судьбу. Юмор в жизни человека. Пока я мыслю, я живу.

## **Положение о классном часе.**

### **Цели и задачи классного часа.**

1 Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.

2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

3 Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

4 Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

5 Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

6 Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

7 Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

### **Функции классного часа.**

1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **Требования к содержанию классного часа:**

Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

## **Организация и проведение классного часа.**

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;

Составление плана подготовки проведения классного часа;

Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;

Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;

Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

## Формы проведения классных часов:

### **дискуссионные формы:**

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,
- аукцион;

### **формы состязательного характера:**

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

### **творческие формы:**

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

### **игровые формы:**

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

### **формы психологического просвещения:**

- тренинг,
- исследование;

### **подвижные формы:**

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

### **формы работы вне школы:**

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

## *Технология рефлексивного обучения*

Рефлексия всегда привлекала внимание мыслителей еще со времен античной философии, в частности Аристотель определял рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия понимается как один из важных механизмов, который обеспечивает основные функции сознания: выделение человеком себя из окружающей среды и противопоставление себя ей как субъекта объекту; обобщенное и целенаправленное отражение внешнего мира; узнавание, понимание, то есть связывание прежнего опыта с полученной новой информацией; целеполагание, то есть предварительное мыслительное построение действий и прогноз их последствий; контроль и управление поведением личности, ее способность отдавать себе отчет в том, что происходит. Понимание, сравнение, сопоставление, целеполагание, планирование, прогнозирование, управление, контроль, самооценка, самопонимание – все эти мыслительные процессы в основе своей имеют рефлексю.

Технология рефлексивного обучения и воспитания направлена на обеспечение осознанной деятельности учащегося и учителя. Рефлексия бывает двух видов: психологическая и интеллектуальная. Психологическая рефлексия выявляет как положительные (здоровьесберегающие), так и отрицательные (здоровьеразрушающие) состояния человека.

Интеллектуальная рефлексия выявляет отношение к учебной информации, уровень ее понимания.

Способы рефлексии можно условно разделить на три большие группы.

Первая касается целенаправленной смены мировоззренческих и психологических установок учителя и ученика, атмосферы, в которой происходит обучение.

Вторая объединяет более частные приемы, направленные на выведение ученика в рефлексю и на ее активизацию.

Третья — технологии определенного характера, построенные на рефлексии и технологически ее обеспечивающие.

Благодаря рефлексии учитель способен выйти за пределы полной поглощенности непосредственной деятельностью, осознать возникающие перед ним проблемы в широком контексте современного изменяющегося мира, вызвать эти способности у своих учеников. Важнейшими функциями фазы вызова являются: информационная, мотивационная, систематизационная, целеполагания.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния
2. рефлексия деятельности
3. рефлексия содержания учебного материала

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость»

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Формированием рефлексии в образовательном процессе занималась Г.А. Цукерман [2, 3, 4], при этом в основе ее исследования лежала идея перехода рефлексии от интерпсихической формы в интрапсихическую, то есть субъектом рефлексии является сначала класс, затем — группа школьников,



после чего — учащийся. Она доказывала, что такой механизм формирования и развития рефлексии является наиболее эффективным в школьном образовательном процессе.

Среди приемов развития рефлексивных способностей учащихся она указывает следующие: устное обсуждение, письменное анкетирование, рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока (дня, недели, месяца); вербальное описание чувств и ощущений, протекающих в различных образовательных ситуациях; использование игры-метафоры, где в иносказательной форме ученик рассказывает о себе и своей группе, выслушивает рассказы других участников о нем.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- 1.сегодня я узнал...
- 2.было интересно...
- 3.было трудно...
- 4.я выполнял задания...
- 5.я понял, что...
- 6.теперь я могу...
- 7.я почувствовал, что...
- 8.я приобрел...
- 9.я научился...
- 10.у меня получилось ...
- 11.я смог...
- 12.я попробую...
- 13.меня удивило...
- 14.урок дал мне для жизни...
- 15.мне захотелось...

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению

ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал	доволен / не доволен
2. Своей работой на уроке я	коротким / длинным
3. Урок для меня показался	не устал / устал
4. За урок я	стало лучше / стало хуже
5. Мое настроение	понятен / не понятен
6. Материал урока мне был	полезен / бесполезен
7. Домашнее задание мне кажется	интересен / скучен
	легким / трудным
	интересно / не интересно

активно / пассивно

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагают ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент»

(Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант

окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных режимах (индивидуальный, групповой, коллективный) Коллективная учебная деятельность создает условия для овладения иноязычным общением. Поэтому рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

*Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?*

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

*На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?*

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

*Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?*

- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении

*Какой стиль общения преобладал в работе?*

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

*Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?*

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения
- единство группы в ходе работы было нарушено

*Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?*

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников группы
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача оказалась неинтересной, трудной

В целом рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и развития ученика). Большинство исследователей предлагают учителям на различных этапах образовательного процесса задавать рефлексивные вопросы, в зависимости

от того, какие цели реализуются педагогом вместе с учениками и какого вида рефлексия необходима. Например, к ним относятся следующие рефлексивные вопросы:

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашел решение?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?

И т.д.

При этом формы рефлексии могут быть устными и письменными, индивидуальными и групповыми. При реализации групповой рефлексии ученики могут выражать обобщенное мнение от каждой микрогруппы или все высказываться «по кругу» и т.д.

С практической точки зрения важно, чтобы учитель не только уяснил для себя характер задавания рефлексивных вопросов, но и точно мог их конструировать в зависимости от целей рефлексии: выявление хода учения и его коррекция, оценка полученного результата учебной деятельности, корректировка межличностной коммуникации учеников и т.д.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

**Использованная литература:**

1. Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
2. Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ги», 2001
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
6. «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред. А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
7. Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1, 2005г
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996

## *Раздел 3.*

### *«Внеклассные мероприятия»*

#### **Приложены:**

#### **2007-2008 уч. г.**

1. Праздник 8 марта
2. Сценарий общешкольного праздника последнего звонка для 4- классников
3. Сценарий классного праздника «Прощай, начальная школа»

#### **2008-2009 уч. г.**

1. Сценарий праздника «Золотая осень» для 2-4 классов
2. Сценарий праздника «В новый год за сказкой» для 2-4 классов

#### **2010-2011 уч. г.**

1. Конспект экскурсии «По памятным местам Озёрска»
2. Сценарий конкурса чтецов «Весенняя капель» для специальных классов

#### **2011-2012 уч. г.**

1. Сценарий конкурса чтецов «Осени прощальная пора» для специальных классов

## *Раздел 4.*

### *«Публикации, отзывы»*

#### **Приложены:**

1. Свидетельство о публикации, удостоверяющий факт публикации в материалах электронного периодического издания «НУМИ» «Пути и способы развития внимания у детей с ЗПР через уроки и коррекционно – развивающие занятия» (статья, презентация)
2. Свидетельство о публикации, удостоверяющий факт публикации в материалах электронного периодического издания «НУМИ» «Прямой угол» (конспект урока)
3. Свидетельство о публикации, удостоверяющий факт публикации в материалах электронного периодического издания «НУМИ» «Устное народное творчество. Урок - обобщение» (конспект урока, презентация)
4. личная страничка в электронном периодическом издании НУМИ.РУ



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«НУМИ» (NUMI.RU)

(научные, учебные и методические издания)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № С - 14935

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 27 октября 2011 года  
на страницах СМИ «НУМИ» (NUMI.RU)  
был опубликован материал

**Пути и способы развития внимания у детей с ЗПР через  
уроки и коррекционно – развивающие занятия (статья,  
презентация).**

Автор(ы) материала:

**Иванова Ирина Ивановна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «НУМИ»:  
<http://numi.ru/docs/25083>





ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«НУМИ» (NUMI.RU)  
(научные, учебные и методические издания)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № С - 14934

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 28 октября 2011 года  
на страницах СМИ «НУМИ» (NUMI.RU)  
был опубликован материал  
**Прямой угол (конспект урока)**

Автор(ы) материала:  
**Иванова Ирина Ивановна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «НУМИ»:  
<http://numi.ru/docs/25104>





- [На главную страницу](#)
- [Пишите! Отвечу](#)

### **Иванова Ирина**

Место жительства: Россия, Челябинская область, г.Озёрск

Дата рождения: 23.11.1970

Образование: высшее

Место работы: МОУ "Школа - интернат №37 VIII вида"

Должность: учитель

---

**На сегодня, 23 ноября:**

**Публикаций: 3   Благодарностей: 5   Заказов: 121**

---

### **Публикации:**

Устное народное творчество. Урок - обобщение. 2 класс (конспект урока, презентация) ★

Прямой угол (конспект урока) ★

Пути и способы развития внимания у детей с ЗПР через уроки и коррекционно – развивающие занятия (статья, презентация). ★

---

Электронное периодическое издание НУМИ.РУ подтверждает эти публикации.  
Reg. СМИ Эл № ФС 77-35858



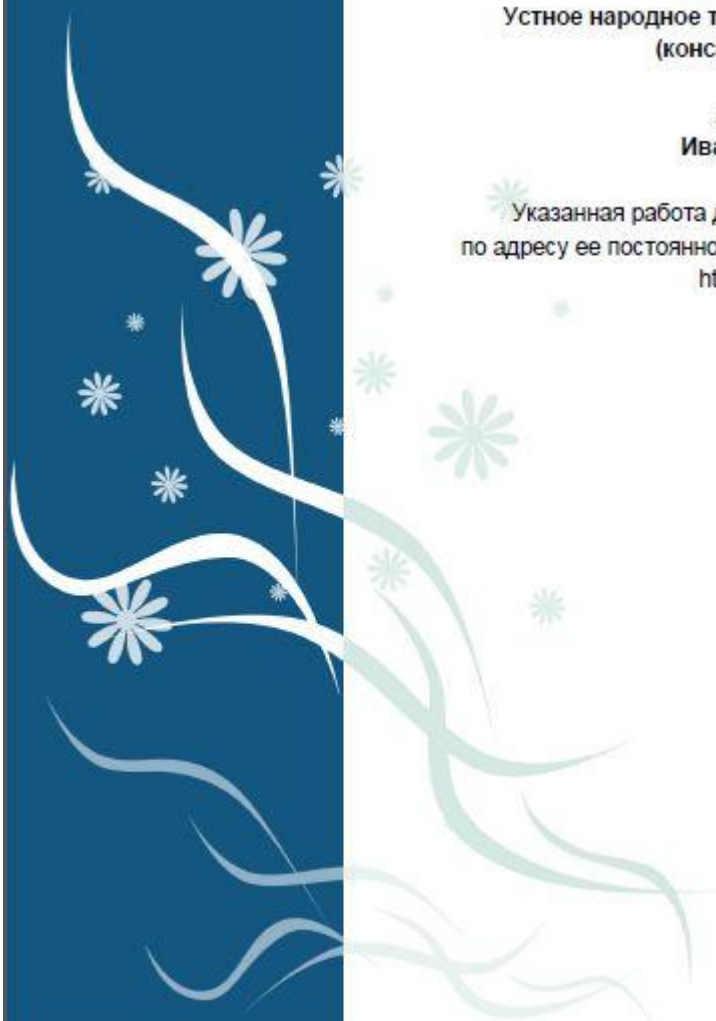
ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«НУМИ» (NUMI.RU)  
(научные, учебные и методические издания)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № С - 15755

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 2 ноября 2011 года  
на страницах СМИ «НУМИ» (NUMI.RU)  
был опубликован материал  
**Устное народное творчество. Урок - обобщение. 2 класс**  
(конспект урока, презентация)

Автор(ы) материала:  
**Иванова Ирина Ивановна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «НУМИ»:  
<http://numi.ru/docs/25387>



## Раздел 5. «Достижения детей»

1. Декабрь 2009 год. Внутришкольная грамота за проявленное творчество, фантазию и сплочённость при подготовке к новогодним праздникам
2. Март 2011 года. Диплом за 2 место в городском конкурсе детских творческих работ «Озёрск – город юных» номинация «Озёрск и детская мечта»
3. Март 2011 года. Грамота за 2 место в номинации «Театр» в городском фестивале детского художественного творчества «Семь цветов у радуги»
4. Май 2011 года. Грамота директора школы по итогам года за победу в номинации «Лучшая команда»
5. Ноябрь 2011 года. Грамота УО ОГО за 1 место в региональной выставке «Волшебный мир оригами Озёрска» в номинации «Подводный мир»
6. Ноябрь 2011 года. Грамота УО ОГО за 3 место в региональной выставке «Волшебный мир оригами Озёрска» в номинации «Ферма»

*(копии прилагаются)*



