**Обучение грамоте 1 класс**

**Учебник В.Г. Горецкого и др.**

Учитель начальных классов

Иванова Наталья Владимировна МОКУ «ГаленковскаяСОШ»

**Тема: *Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.***

**Цели:** 1. Учить детей читать слова с мягким знаком, различать согласные

по мягкости – твердости, анализировать схемы слов.

2. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

3. Развивать речь детей, расширять их кругозор, словарный запас.

**Оборудование**: учебники, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации, звуковые схемы, мультимедийный проектор, презентация, диск «Большая энциклопедия КМ».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок, мы начнем урок. Как называется наш урок вы прочтете сами. Но вот беда, подул ветер и слово рассыпалось. Помогите его собрать, не то урок нам не начать. (карточки на доске)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **Е** | **Ч** | **И** | **Н** | **Е** |

**-** Итак, какой же у нас урок?

**2. Актуализация знаний.**

 - Ребята, нам пришла телеграмма от попугая Кеши, помогите ее прочитать.. Отгадайте, что это такое. (слайд 1)

|  |
| --- |
| Весной веселит, летом холодит,  Осенью умирает, весной оживает. |

(лес)

- Кеша предлагает нам отправиться с ним на прогулку в лес.

2)– А сколько листьев на земле в лесу, а листья-то непростые, а все с заданиями. (индивидуальная работа -3 чел. работают у доски, остальные - с учителем).

Запиши слово по картинке.

Составь схему слова *олень.*

*Запиши письменными буквами.* Своя земля и в горсти мила.

|  |
| --- |
| 3) Повторение пройденного.  - Чтобы книги нам читать, Надо буквы повторять.  Буквы сделала рука, а увидят глазки,  Чтоб потом мы без труда прочитали сказки.  - Назовите изученные гласные буквы.  - Какие гласные буквы показывают мягкость согласного звука? Твердость согласного звука?  - Какие гласные буквы мы называем «хитрыми»? Почему?  - Когда буквы**Е**и **Я** обозначают два звука?  - Какая еще буква показывает мягкость согласного звука?  - Какой звук обозначает **Ь знак?**  **-** На какие две группы можно разделить согласные звуки?  -Назовите парные согласные, которые мы изучили.  4) Проверка индивидуальной работы.  А) – Как показали, что в слове **письмо**звук [с`] мягкий?  Б) – Анализ схемы слова **олень.**[ал`эн`].  **- Так какова тема нашего урока? Чему будете учиться на уроке? Что узнаете?**  В) – Прочитать пословицу, объяснить ее смысл. ( из индивидуальной работы)  - Как называется наша страна? Как называли ее в старину? (Русь)  5) Составим схему слова РУСЬ. (самостоятельная работа, 2 чел. на обратной стороне доски, затем проводится самопроверка)  6) Анализ схемы слова РУСЬ. (кол-но).   * С какой буквы напишем слово РУСЬ? Почему? * Как показать, что звук [с`] мягкий? * Напечатайте слово РУСЬ в тетради. ( сам – но, 1 чел. на обратной стороне доски, взаимопроверка)   - Сделайте ВЫВОД. На что указывает Ь знак в слове?  **3. Физкультминутка.***Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.*  *Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,*  *Три – нагнулась и присела, на четыре – улетела.*   * С какой буквы напишем слово РУСЬ? Почему? * Как показать, что звук [с`] мягкий? * Напечатайте слово РУСЬ в тетради. ( сам – но, 1 чел. на обратной стороне доски, взаимопроверка)   - Сделайте ВЫВОД. На что указывает Ь знак в слове? |

**4. Продолжение темы.**(слайд 2, лес)

- Наша страна огромна. Она богата своими лесами и животными, которые в них обитают.

Кеша встретил в лесу животное, название которого вы поможете ему отгадать.

*Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (лось)* (слайд 3)

1. Составьте схему слова ЛОСЬ. Анализ схемы. Напечатайте слово в тетради.

- Сколько букв в слове ЛОСЬ?

Сколько звуков в слове ЛОСЬ?

- Почему букв больше, чем звуков?

- Сделайте вывод. На что указывает Ь знак?

- Что же это за животные, мы сейчас узнаем. (3 чел. читают со слайдов или карточек).

|  |
| --- |
| Эти могучие животные достигают больших размеров, чем лошадь. Широко расставляя ноги, они уверенно движутся по болотам. |
| Лоси – отличные пловцы, могут они и нырять, оставаясь под водой около минуты. |
| На суше лоси - выносливые бегуны, которые развивают скорость до 60 км/ч. |

- Что вы узнали о лосе?

2) - Лось – хозяин леса. Он разрешает нам с Кешей собрать некоторые растения, но только те, в названии которых есть Ь знак. (слайд 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лисички | ольха | ель | кедр |
| груздь | сосна | тополь | ясень |

1. Работа с учебником. С. 135

– Прочитайте рассказ о лосе. Приготовьте ответ на вопрос: Что любит лось?

1. Выборочное чтение. Зачем мальчики насыпали соль на пень?

- Почему нужно помогать животным?

5) Прочитайте слова с Ь знаком.

- Сделайте вывод. Что обозначает Ь знак в словах?

**5. Физкультминутка.** *Утром встал гусак на лапки, приготовился к зарядке,*

*Повернулся влево, вправо, приседанье сделал справно,*

*Клювиком почистил пух, и скорей за парту плюх.*

**6. Продолжение темы.**

**Полетел наш Кеша дальше и видит… Кого? Отгадайте.

*В яме спит зимою длинной, но чуть солнце станет греть,*

*В путь за медом и малиной отправляется… (медведь)* (слайд 5)

1) - Напечатайте слово МЕДВЕДЬ в тетрадях и на доске (кол-но).

- Что слышим в конце слова МЕДВЕДЬ?( [т`]) Что напечатаем? Почему?

- ВЫВОД. Как показать, что звук [т`] мягкий?

2) Чтение текста о медведе с карточки (индивидуально 1 чел.)

|  |
| --- |
| Медведь – сладкоежка. Он ест мед, малину. Но не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает – одни голые веточки остаются. |

- Что интересного узнали о медведе?

3) Игра «День – ночь»

- Медведь приготовил для нас задание. Он напечатал слова и думает, что мы их не прочитаем. (слайд 6) (*угол, мел, ел, брат, стал, шест).*

- Но вдруг в лесу стало темно. Ночь. Закрыли глазки. (меняю слайд 7,*уголь, мель, ель, брать, сталь, шесть).*

-День. Открываем глаза.Что изменилось?

- Прочитайте слова. Сделайте вывод самостоятельно.

4) – Но вдруг из кустов появилась РЫСЬ. (видеофрагмент из «Большой энциклопедии КМ»)

- Что узнали о рыси?

-Сделайте схему слова РЫСЬ. Анализ схемы.

- Кеша испугался рыси, а спрятаться негде. Рысь предлагает нам задания, если мы справимся с ними, она не тронет нашего Кешу.

А) Спрячьте Ь знак в середину слова. (слайд 8, *день, зверь, пень, уголь, окунь, огонь.*) Прочитайте, что получилось?

ВЫВОД. Как стали звучать слова, после того, как мы спрятали Ь знак? (ласково)

Б) Ответьте на вопрос. Чем кончается осень? (ь знаком)

В) отгадайте ребус.<ьки

-Молодцы, спасли Кешу. Нам пора прощаться с лесом и его обитателями. Каких животных встретил Кеша в лесу?

Что объединяет слова олень, конь, медведь, лось, рысь?

ВЫВОД. Что показывает Ь знак?

**7. Итог.** Быстро пролетел урок,

Подведем скорей итог!

Чем сегодня занимались?

В чем с охотой упражнялись?

Что узнали и познали,

Почему умней вы стали?

- Чему учились на уроке? Что нового узнали? Что запомнили? Что понравилось в уроке?

В чем испытали затруднения?