Подготовила и провела учитель начальных классов ГОУ СОШ № 390 с углублённым изучением экологии

**Зотова Ирина Владимировна**

**Методическая разработка урока окружающего мира**

**в 1 классе по теме: «Насекомые»**

**(Программа «Школа России»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока: | Насекомые. | |
| Цели урока: | 1. Познакомить учащихся с классом насекомых, как необходимом элементе экосистемы, с основными признаками насекомых. 2. Расширить запас детских впечатлений от общения с животным миром, развивать сообразительность и пространственное воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к природному окружению. | |
| Оборудование: | 1. Плакат «Насекомые» 2. Тест по теме «Насекомые» 3. Презентация ррt. 4. Компьютер 5. Мультимедийный проектор 6. Оверхедпроектор 7. Экран | |
| Ход урока. | | |
| 1. Орг.момент: | У. | -Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь. |
| 1. Подготовка к учебной деятельности: | У.  Д.  У.  Д.  У.  Д.  У.  Д.  У.  У.+Д.  У.  У. | -Сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие. И поможет нам в этом… (слайд 2)  -Что это за цветок?  -Цветик-семицветик.  -Из какой он сказки?  -«Цветик-Семицветик» (щелчок)  -А кто знает автора этого произведения?  -Валентин Катаев. (щелчок)  -А что выполнял в этой сказке цветок?  -Любые желания.  -Давайте и мы загадаем желание и хором произнесём волшебное заклинание:  Лети, лети лепесток  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся сделав круг.  Лишь коснёшься ты земли,  Быть по-моему, вели…  -Вели, чтобы мы всем классом оказались летним днём на зелёном лугу.  (слайд 3: звучит аудиозапись М.Таривердиева «Утро в горах»)  -Положите головку на стол, закройте глазки и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнышко. И мы с вами идём по зелёному лугу. А теперь медленно откройте глазки. (щелчок) Посмотрите внимательнона экран. Узнаете рисунок. Мы его выполнили на уроке рисования.  -А посмотрите как она понравилась нашему Муравьишке-Вопросику. (щелчок) Поэтому именно сюда он пригласил нас. Теперь здесь он живёт со своими друзьями.  -Но кто же они? Догадались?  -Посмотрите, какие они красивые. В летнюю пору на лужайке очень весело. Какое множество пчёл носится возле цветущих трав. Пахнет мёдом. Над цветами летают бабочки, гудят шмели, жуки, а в траве стрекочут кузнечики. |
|  | Дети называют и показывают насекомых. | |
| У. | -Видите, как много друзей у Муравьишки. А почему? |
| Дети вспоминают и называют «правила дружбы». | |
| У.  Д. | -А как можно одним словом назвать друзей Муравьишки?  -Насекомые. |
| 1. Создание проблемной ситуации. | У. | -А сегодня на уроке мы должны научиться узнавать, какое из животных является насекомым, а какое - нет.  -Отгадайте загадку:  «Над цветком порхает, пляшет,  Веером узорным машет».  (слайд 4: щелчком учитель сажает на цветок бабочку)  -Посмотрите, на какую часть растения села бабочка? А какие ещё части вы знаете? (слайд 5: дети называют части растений, а учитель по щелчку обозначает их на схеме) |
| 1. Объяснение нового материала. | -Так же как у растений, у насекомых в их строении . можно тоже выделить основные части. Попробуем их . . определить на примере строения муравья. (слайд 6)  Дети называют части насекомого, а учитель щелчком обозначает их на слайде. | |
| У. | -Постарайтесь запомнить их, так как сейчас мы познакомимся с другими насекомыми и послушаем, что расскажут о них ребята. А вы постарайтесь внимательно рассмотреть части строения насекомых. |
| Дети рассказывают заранее подготовленные дома мини-доклады  о насекомых. (слайды 7-13) | |
| У. | -Видите, какое разнообразие насекомых представлено в животном мире. Но у всех есть такие части тела, которые присущи только им. Кто же из вас догадался, какие?  -Давайте проверим свои выводы, прочитав объяснение Мудрой черепахи в учебнике на стр.20.  «Насекомые – это животные, у которых 6 ног**»** (слайд 14) |
| 1. Первичное закрепление | У. | -Так как же узнать, какое животное насекомое, а какое – нет? Вот мы сейчас и проверим, насколько правильно вы угадаете насекомых, выполнив задания теста. |
|  | Дети выполняют тест на индивидуальных листах, а один ученик на кодопленке. Проводится взаимопроверка с оверхедпроектором. | |
| 1. Физминутка | У.  Д.  У. | -Ой, а кто это к нам прилетел? (слайд 15)  -Стрекоза.  -Она приглашает вас немножко отдохнуть и выполнить с ней упражнения:  «Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз - росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре полетела.  На цветке остановилась  И тихонько закружилась». |
| 1. Экологическая минутка | У. | -Но стрекоза принесла нам какие-то знаки. Рассмотрите их внимательно и скажите, что они обозначают. (по щелчку на слайде появляются запрещающие знаки, а дети объясняют правила поведения в природе)  -Молодцы. А так как вы являетесь путешественниками по миру природы и состоите в экологическом клубе (слайд 16) «Айболята», то мы выбираем себе девиз для дальнейших путешествий: (щелчок) «Любить и охранять родную природу» |
| 1. Итог урока | У. | -Ну, вот наше путешествие и подходит к концу, и Муравьишка хочет Вас спросить:  -С каким классом животного мира вы сегодня познакомились?  -Как отличить насекомого от других животных?  -Молодцы! (слайд 17) Вы хорошо справились со всеми заданиями (щелчок) и Муравьишка (щелчок) решил Вам в награду показать мультфильм по произведению В.Бианки «Большое путешествие муравья», в котором вы сможете увидеть и других представителей класса «Насекомых» (щелчок) |