Подготовила и провела учитель начальных классов ГОУ СОШ № 390 с углублённым изучением экологии

**Зотова Ирина Владимировна**

**Методическая разработка урока окружающего мира**

**в 1 классе по теме: «Насекомые»**

**(Программа «Школа России»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: |  Насекомые. |
| Цели урока: | 1. Познакомить учащихся с классом насекомых, как необходимом элементе экосистемы, с основными признаками насекомых.
2. Расширить запас детских впечатлений от общения с животным миром, развивать сообразительность и пространственное воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к природному окружению.
 |
| Оборудование: | 1. Плакат «Насекомые»
2. Тест по теме «Насекомые»
3. Презентация ррt.
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Оверхедпроектор
7. Экран
 |
| Ход урока. |
| 1. Орг.момент:
 | У. | -Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь. |
| 1. Подготовка к учебной деятельности:
 | У.Д.У.Д.У.Д.У.Д.У.У.+Д.У.У. | -Сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие. И поможет нам в этом… (слайд 2)-Что это за цветок? -Цветик-семицветик.-Из какой он сказки?-«Цветик-Семицветик» (щелчок)-А кто знает автора этого произведения?-Валентин Катаев. (щелчок)-А что выполнял в этой сказке цветок?-Любые желания.-Давайте и мы загадаем желание и хором произнесём волшебное заклинание: Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, Быть по-моему, вели…-Вели, чтобы мы всем классом оказались летним днём на зелёном лугу.(слайд 3: звучит аудиозапись М.Таривердиева «Утро в горах»)-Положите головку на стол, закройте глазки и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнышко. И мы с вами идём по зелёному лугу. А теперь медленно откройте глазки. (щелчок) Посмотрите внимательнона экран. Узнаете рисунок. Мы его выполнили на уроке рисования.-А посмотрите как она понравилась нашему Муравьишке-Вопросику. (щелчок) Поэтому именно сюда он пригласил нас. Теперь здесь он живёт со своими друзьями.-Но кто же они? Догадались?-Посмотрите, какие они красивые. В летнюю пору на лужайке очень весело. Какое множество пчёл носится возле цветущих трав. Пахнет мёдом. Над цветами летают бабочки, гудят шмели, жуки, а в траве стрекочут кузнечики. |
|  | Дети называют и показывают насекомых. |
| У. | -Видите, как много друзей у Муравьишки. А почему? |
| Дети вспоминают и называют «правила дружбы». |
| У.Д. | -А как можно одним словом назвать друзей Муравьишки?-Насекомые. |
| 1. Создание проблемной ситуации.
 | У. | -А сегодня на уроке мы должны научиться узнавать, какое из животных является насекомым, а какое - нет.-Отгадайте загадку: «Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет».(слайд 4: щелчком учитель сажает на цветок бабочку)-Посмотрите, на какую часть растения села бабочка? А какие ещё части вы знаете? (слайд 5: дети называют части растений, а учитель по щелчку обозначает их на схеме) |
| 1. Объяснение нового материала.
 |  -Так же как у растений, у насекомых в их строении . можно тоже выделить основные части. Попробуем их . . определить на примере строения муравья. (слайд 6)Дети называют части насекомого, а учитель щелчком обозначает их на слайде.  |
| У. | -Постарайтесь запомнить их, так как сейчас мы познакомимся с другими насекомыми и послушаем, что расскажут о них ребята. А вы постарайтесь внимательно рассмотреть части строения насекомых. |
| Дети рассказывают заранее подготовленные дома мини-докладыо насекомых. (слайды 7-13) |
| У. | -Видите, какое разнообразие насекомых представлено в животном мире. Но у всех есть такие части тела, которые присущи только им. Кто же из вас догадался, какие?-Давайте проверим свои выводы, прочитав объяснение Мудрой черепахи в учебнике на стр.20.«Насекомые – это животные, у которых 6 ног**»** (слайд 14) |
| 1. Первичное закрепление
 | У. | -Так как же узнать, какое животное насекомое, а какое – нет? Вот мы сейчас и проверим, насколько правильно вы угадаете насекомых, выполнив задания теста. |
|  | Дети выполняют тест на индивидуальных листах, а один ученик на кодопленке. Проводится взаимопроверка с оверхедпроектором. |
| 1. Физминутка
 | У.Д.У. | -Ой, а кто это к нам прилетел? (слайд 15)-Стрекоза.-Она приглашает вас немножко отдохнуть и выполнить с ней упражнения: «Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз - росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре полетела. На цветке остановилась И тихонько закружилась». |
| 1. Экологическая минутка
 | У. | -Но стрекоза принесла нам какие-то знаки. Рассмотрите их внимательно и скажите, что они обозначают. (по щелчку на слайде появляются запрещающие знаки, а дети объясняют правила поведения в природе)-Молодцы. А так как вы являетесь путешественниками по миру природы и состоите в экологическом клубе (слайд 16) «Айболята», то мы выбираем себе девиз для дальнейших путешествий: (щелчок) «Любить и охранять родную природу» |
| 1. Итог урока
 | У. | -Ну, вот наше путешествие и подходит к концу, и Муравьишка хочет Вас спросить:-С каким классом животного мира вы сегодня познакомились?-Как отличить насекомого от других животных?-Молодцы! (слайд 17) Вы хорошо справились со всеми заданиями (щелчок) и Муравьишка (щелчок) решил Вам в награду показать мультфильм по произведению В.Бианки «Большое путешествие муравья», в котором вы сможете увидеть и других представителей класса «Насекомых» (щелчок) |