Предмет: русский язык

Класс – 4

Тема: Обобщение знаний по теме «Глагол»

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять грамматические признаки глагола,
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД*)*

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Оргмомент**  **(1-3 мин.)**  Цель: настроить детей на урок эмоционально и психологически). | Психологический настрой:  Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  И работать начинаем.  - Прочитайте, о чем вы должны помнить, работая на уроке.    Прочитайте девиз урока: | **Эмоциональный настрой:**  **( на доске)**  -Мы уже многое знаем.  -Мы должны показать все наши знания.  -У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить.  -Мы имеем право на ошибку.    «Учись, смекай, активным будь  И к знаниям откроешь путь! | Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Мотивация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятельности) (3 мин)**  Цель: включение уч – ся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Запишем число. (Слайд 2)  - Ребята, чтобы узнать, какова тема сегодняшнего урока, отгадаем кроссворд. (Слайд 3).  - | Дети отгадывают кроссворд.  Определяют тему урока.  Тренируют свою память и творческое воображение.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  | |  |  |  |  |  | | | 2 |  | |  |  |  |  |  | | |  | 3 | |  |  |  |  |  |  | |  | | 4 |  |  |  |  | |  | 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  | |  |  |  | | | | | Предметные.  Развитие памяти и речи.  Дифференцированный подход.  Регулятивные УУД  Контроль и оценка результата деятельности |
| **Актуализация знаний (3 мин)**  Цель: подготовить мышление уч – ся к последующим шагам учебной деятельности | Кто из вас догадается, какова же тема сегодняшнего урока?  Посмотрите внимательно ещё раз на слова.  Найдите орфограммы в этих словах, объясните написание.  Запишите эти слова по памяти, чтобы их запомнить давайте попробуем составить рассказ с этими словами.  Проверьте себя, исправьте ошибки.  Оцените себя: если нет ошибок – 5 баллов. Ошибки есть – 0 баллов. | Глагол.  Наступил апрель. Солнышко светит всё ярче. Сугроб возле дома начал таять. Запела свою песенку капель. Прилетают грачи. Дети построили скворечники, все ждут прихода весны. | Развитие памяти и речи.  Дифференцированный подход.  Предметные: повторение изученных орфограмм корня; правил синтаксиса. |
| ***Сообщение темы, целей урока (1 мин)***  *Цель этап: учить уч-ся ставить перед собой цели и определять тему урока.* | Дайте характеристику согласных, которые нужно исключить, и на доске появиться тема нашего урока.  (Слайд 4)  Природа просыпается, оживает, ведь весна – это жизнь, движение, действие. А какая часть речи передаёт действие? (глагол)  - Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе?  Как вы определите тему нашего урока?  Какие цели урока поставите?  Цитата А. Югова «**Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи».** (Слайд 5).  - Сегодня нам предстоит систематизировать все наши знания о глаголе.  Итогом нашего урока станет заполненный нами кластер-ракета.  Детали ракеты представляют собой основные понятия по теме «Глагол». | Дети вспоминают характеристику согласных звуков.  Дети ставят цель и определяют тему уроку.  Объясняют смысл цитаты.  У каждого на парте рисунок ракеты. | Регулятивные УУД: умение поставить цель урока, определить тему и сохранить учебную задачу  Предметные УУД: повторение фонетики.  Коммуникативные УУД: развитие умения формулировать и высказывать свои мысли.  Нацеливание детей на анализ и синтез, классификацию и обобщение полученных знаний. |
| **Систематизация понятий**  *Цель: проверить знания правил о глаголе, умение применять знания на практике.* | Проведём минутку чистописания. (Слайд 6).  Вспомните правила на данные сочетания, придумайте и запишите свои примеры на эти правила.  ( беречь; Учиться всегда пригодится. Читаешь, любишь.)  Оцените свою работу.  А вот ракета, на которой мы отправимся в путешествие по просторам галактики Глагол. (Слайд 7).  - Кто управляет ракетой?  – За его здоровьем тщательно следят врачи. Представьте, что вы космонавты и вам необходимо медосмотр. Сейчас я буду снимать с вас кардиограмму. Послушайте утверждения, которые отражают основные понятия по теме «Глагол», если вы не согласны с предложенным утверждением, ставите значок – V , а если согласны – значок Λ.   1. Глагол обозначает действие предмета. 2. Глаголы изменяются по падежам. 3. Не с глаголами пишется раздельно. 4. Глаголы имеют три спряжения. 5. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. 6. Глаголы в н.ф., оканчивающиеся на -ить, относятся ко ΙΙ спряжению. 7. В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего. 8. Инфинитив – это начальная форма глагола.   – А теперь проверим, кто из вас «здоров» и готов лететь в космос.  (Слайд 8)  Поставьте себе ещё 5 баллов, если ваша кардиограмма в норме.  **1. Игра «Четвёртый лишний» (Слайд 9).**   * трещит, скрипит, заскулит, воет * встречает, визжал, поскрипывал, дул * прочитает, удивить, запишет, нарисует   Проверка на экране. Оценка.  Какие ошибки вы чаще всего допускаете при написании глаголов?  – От чего зависит окончание глагола?  Повторение правила написания личных окончаний глаголов. (Слайд 10)  – Что вам известно о спряжении? Отобразим это на нашем кластере-ракете.  – Следующее задание проверит ваше умение определять спряжение глагола.  ***2. Упражнение «График»***  На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат)    Слова записаны на индивидуальных для каждой группы листах.   |  |  | | --- | --- | | смотрит  строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |   Соедините точки по линейке. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так: (Слайд 11)    - Если все ответы совпали, то в рейтинговой таблице 5 баллов. | Дети работают в тетради, пишут сочетания букв, придумывают на данное правило слова, записывают их к себе в тетрадь.    Составляют кардиограмму, используя свои знания по данной теме.  **Самопроверка**.  Контроль и оценка результата деятельности  Анализ, умение доказывать .  Предметные: время глаголов, вопросы, Орфограмма – написание личных окончаний глаголов, спряжение.I, II. Глаголы – исключения.  Коммуникативные УУД.  Метапредметные связи.  Дети отвечают на вопросы, оценивают знания по теории.  Три иллюминатора – три времени.  Дети работают в группах  Ошибки в написании личных окончаний глаголов.  От типа спряжения.  Правило о спряжении глаголов. Вспомнить стихотворение о глаголах-исключениях.  Работа в группах. Умение определять спряжение глаголов. | Межпредметные связи  Регулятивные УУД  Контроль и оценка результата деятельности  Предметные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| **ФИЗПАУЗА** | **Слайд 12 + «Делай наоборот»** | Дети смотрят физминутку для глаз, и, повторяя правило «не с глаголом» выполняют упражнения по команде учителя. Вспоминают правила поведения на уроке. |  |
| **Создания проекта**  **Кластер «Ракета».**  **Итог урока**  **Рефлексия** | ***3. Упражнение в написании личных окончаний глаголов.***  Цель: формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.  Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте ответ. (Слайд 13)  **Зябн…т осинка**  **Дрож...т на ветру**  **Стын…т на солнышке**  **Мёрзн…т в жару.**  Какое ещё задание можно дать к этому упражнению?  Как можно назвать эти глаголы? (Обратится к страничкам газеты – «Лексика глаголов».  Для чего в речи используют фразеологизмы, синонимы, антонимы?  ***4. Разбор глаголов по составу.***  1.Повторим правило разбора глаголов по составу. Слайды 14, 15)  2.Разберите глаголы:  прибежала  вертишься  3. Подберите слова к схемам: (Слайд 16)  **5. Тест.** (Приложение 3)  Самопроверка по ключу. (Слайд17)  Я хочу вам предложить выполнить сейчас небольшой проект – памятку о глаголе. Причем так, чтоб мы могли его предложить не только в своем классе. А в любом, где идет изучение материала о глаголе. Согласны?  Наш проект состоит из отдельных ячеек, которые мы постарались представить в виде кластеров, рисунков, страничек книги о глаголе.  Проект вы выполняли в процессе работы. Представим его группами.  Чью вы пользовались при выполнении работы?  **Учитель, учебник, справочник, друг по команде!**  Помните!  Сваливай мысли в гору большую  Из сотни простых – найдем золотую!  (Приложение 4)  Подведение итогов работы по группам, оцениваете себя и контролируете свои ответы и ребят с других групп с помощью таблиц и на экране.  Указали ли вы постоянные признаки глагола: спряжение и вид, чем является в предложении. Не забыли ли вы о 4 непостоянных признаках: время, число, лицо, род.  Вам осталось заполнить последнюю графу таблицы. Если у вас все плюсы, то вы не зря прожили этот урок, в будущем вы можете создавать проекты, которые вас обеспечат материально.  В тех группах, где не все плюсы, не расстраивайтесь, у вас ещё есть время – школьные годы, научиться выполнять разнообразные проекты.  Вы отлично поработали на уроке, и в память о нем я дарю вам звёздочки, и если у вас всё получилось сегодня на уроке, вы можете прикрепить свою звёздочку на доску, оставить свой след в галактике «Глагола». | Это синонимы.  Работа в парах.  Расставить знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения. Составить схему. Разобрать один из глаголов как часть речи.  Чтобы сделать нашу речь образной и яркой.  Дети рассказывают правило по разбору глаголов по составу.  Работают в парах, разбирают глаголы по составу и придумывают свои примеры к схемам.  Контроль по образцу на доске. | Предметные УУД.  Коммуникативные УУД.  Межпредметная связь  Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые между собой связаны общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных «стратегий» ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). **Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.**  Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.  Коммуникативные, регулятивные личностные УУД,  Навыки переработки информации, творческое мышление (видение своих знаний по- новому)  Включение в систему знаний и повторение  Адекватно передавать информацию и выражать свои  мысли в соответствии с поставленными задачами умение отображать  предметное содержание  Рефлексия учебной деятельности |