Предмет: русский язык

Класс – 4

Тема: Обобщение знаний по теме «Глагол»

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять грамматические признаки глагола,
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД*)*

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Оргмомент** **(1-3 мин.)**Цель: настроить детей на урок эмоционально и психологически). | Психологический настрой: Вот звонок нам дал сигналПоработать час насталТак что время не теряем И работать начинаем.- Прочитайте, о чем вы должны помнить, работая на уроке. Прочитайте девиз урока: | **Эмоциональный настрой:** **( на доске)** -Мы уже многое знаем.-Мы должны показать все наши знания.-У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить.-Мы имеем право на ошибку. «Учись, смекай, активным будьИ к знаниям откроешь путь! | Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познанияК: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Мотивация****(самоопределение)****к учебной деятельности) (3 мин)**Цель: включение уч – ся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Запишем число. (Слайд 2)- Ребята, чтобы узнать, какова тема сегодняшнего урока, отгадаем кроссворд. (Слайд 3).- | Дети отгадывают кроссворд.Определяют тему урока.Тренируют свою память и творческое воображение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

 | Предметные.Развитие памяти и речи.Дифференцированный подход. Регулятивные УУДКонтроль и оценка результата деятельности |
| **Актуализация знаний (3 мин)**Цель: подготовить мышление уч – ся к последующим шагам учебной деятельности | Кто из вас догадается, какова же тема сегодняшнего урока?Посмотрите внимательно ещё раз на слова. Найдите орфограммы в этих словах, объясните написание.Запишите эти слова по памяти, чтобы их запомнить давайте попробуем составить рассказ с этими словами. Проверьте себя, исправьте ошибки.Оцените себя: если нет ошибок – 5 баллов. Ошибки есть – 0 баллов. | Глагол.Наступил апрель. Солнышко светит всё ярче. Сугроб возле дома начал таять. Запела свою песенку капель. Прилетают грачи. Дети построили скворечники, все ждут прихода весны. | Развитие памяти и речи.Дифференцированный подход.Предметные: повторение изученных орфограмм корня; правил синтаксиса. |
| ***Сообщение темы, целей урока (1 мин)****Цель этап: учить уч-ся ставить перед собой цели и определять тему урока.* | Дайте характеристику согласных, которые нужно исключить, и на доске появиться тема нашего урока.(Слайд 4)Природа просыпается, оживает, ведь весна – это жизнь, движение, действие. А какая часть речи передаёт действие? (глагол)- Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе?Как вы определите тему нашего урока? Какие цели урока поставите?Цитата А. Югова «**Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи».** (Слайд 5).- Сегодня нам предстоит систематизировать все наши знания о глаголе.Итогом нашего урока станет заполненный нами кластер-ракета.Детали ракеты представляют собой основные понятия по теме «Глагол». | Дети вспоминают характеристику согласных звуков.Дети ставят цель и определяют тему уроку.Объясняют смысл цитаты.У каждого на парте рисунок ракеты. | Регулятивные УУД: умение поставить цель урока, определить тему и сохранить учебную задачу Предметные УУД: повторение фонетики.Коммуникативные УУД: развитие умения формулировать и высказывать свои мысли.Нацеливание детей на анализ и синтез, классификацию и обобщение полученных знаний. |
| **Систематизация понятий***Цель: проверить знания правил о глаголе, умение применять знания на практике.* | Проведём минутку чистописания. (Слайд 6).Вспомните правила на данные сочетания, придумайте и запишите свои примеры на эти правила.( беречь; Учиться всегда пригодится. Читаешь, любишь.)Оцените свою работу.А вот ракета, на которой мы отправимся в путешествие по просторам галактики Глагол. (Слайд 7).- Кто управляет ракетой? – За его здоровьем тщательно следят врачи. Представьте, что вы космонавты и вам необходимо медосмотр. Сейчас я буду снимать с вас кардиограмму. Послушайте утверждения, которые отражают основные понятия по теме «Глагол», если вы не согласны с предложенным утверждением, ставите значок – V , а если согласны – значок Λ.1. Глагол обозначает действие предмета.
2. Глаголы изменяются по падежам.
3. Не с глаголами пишется раздельно.
4. Глаголы имеют три спряжения.
5. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.
6. Глаголы в н.ф., оканчивающиеся на -ить, относятся ко ΙΙ спряжению.
7. В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего.
8. Инфинитив – это начальная форма глагола.

– А теперь проверим, кто из вас «здоров» и готов лететь в космос.(Слайд 8)Поставьте себе ещё 5 баллов, если ваша кардиограмма в норме.**1. Игра «Четвёртый лишний» (Слайд 9).*** трещит, скрипит, заскулит, воет
* встречает, визжал, поскрипывал, дул
* прочитает, удивить, запишет, нарисует

 Проверка на экране. Оценка.Какие ошибки вы чаще всего допускаете при написании глаголов?– От чего зависит окончание глагола?Повторение правила написания личных окончаний глаголов. (Слайд 10)– Что вам известно о спряжении? Отобразим это на нашем кластере-ракете.– Следующее задание проверит ваше умение определять спряжение глагола.***2. Упражнение «График»***На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат) Слова записаны на индивидуальных для каждой группы листах.

|  |  |
| --- | --- |
| смотрит строишь едем думаеткрасит бегаешь чертит сияет ругает зеленеет  | вертятрубишьмокнетоткроетвозитбреет схватит плавает делает оденут  |

 Соедините точки по линейке. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так: (Слайд 11) - Если все ответы совпали, то в рейтинговой таблице 5 баллов. | Дети работают в тетради, пишут сочетания букв, придумывают на данное правило слова, записывают их к себе в тетрадь. Составляют кардиограмму, используя свои знания по данной теме.**Самопроверка**.Контроль и оценка результата деятельностиАнализ, умение доказывать .Предметные: время глаголов, вопросы, Орфограмма – написание личных окончаний глаголов, спряжение.I, II. Глаголы – исключения.Коммуникативные УУД.Метапредметные связи.Дети отвечают на вопросы, оценивают знания по теории.Три иллюминатора – три времени.Дети работают в группахОшибки в написании личных окончаний глаголов.От типа спряжения.Правило о спряжении глаголов. Вспомнить стихотворение о глаголах-исключениях.Работа в группах. Умение определять спряжение глаголов. | Межпредметные связиРегулятивные УУДКонтроль и оценка результата деятельностиПредметные УУД.Коммуникативные УУД. |
| **ФИЗПАУЗА** | **Слайд 12 + «Делай наоборот»** | Дети смотрят физминутку для глаз, и, повторяя правило «не с глаголом» выполняют упражнения по команде учителя. Вспоминают правила поведения на уроке. |  |
| **Создания проекта** **Кластер «Ракета».****Итог урока****Рефлексия** | ***3. Упражнение в написании личных окончаний глаголов.*** Цель: формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте ответ. (Слайд 13)**Зябн…т осинка** **Дрож...т на ветру** **Стын…т на солнышке** **Мёрзн…т в жару.** Какое ещё задание можно дать к этому упражнению? Как можно назвать эти глаголы? (Обратится к страничкам газеты – «Лексика глаголов».Для чего в речи используют фразеологизмы, синонимы, антонимы? ***4. Разбор глаголов по составу.***1.Повторим правило разбора глаголов по составу. Слайды 14, 15)2.Разберите глаголы:прибежалавертишься3. Подберите слова к схемам: (Слайд 16)**5. Тест.** (Приложение 3)Самопроверка по ключу. (Слайд17)Я хочу вам предложить выполнить сейчас небольшой проект – памятку о глаголе. Причем так, чтоб мы могли его предложить не только в своем классе. А в любом, где идет изучение материала о глаголе. Согласны?Наш проект состоит из отдельных ячеек, которые мы постарались представить в виде кластеров, рисунков, страничек книги о глаголе.Проект вы выполняли в процессе работы. Представим его группами.Чью вы пользовались при выполнении работы?**Учитель, учебник, справочник, друг по команде!**Помните! Сваливай мысли в гору большуюИз сотни простых – найдем золотую!(Приложение 4)Подведение итогов работы по группам, оцениваете себя и контролируете свои ответы и ребят с других групп с помощью таблиц и на экране.Указали ли вы постоянные признаки глагола: спряжение и вид, чем является в предложении. Не забыли ли вы о 4 непостоянных признаках: время, число, лицо, род.Вам осталось заполнить последнюю графу таблицы. Если у вас все плюсы, то вы не зря прожили этот урок, в будущем вы можете создавать проекты, которые вас обеспечат материально. В тех группах, где не все плюсы, не расстраивайтесь, у вас ещё есть время – школьные годы, научиться выполнять разнообразные проекты.Вы отлично поработали на уроке, и в память о нем я дарю вам звёздочки, и если у вас всё получилось сегодня на уроке, вы можете прикрепить свою звёздочку на доску, оставить свой след в галактике «Глагола». | Это синонимы.Работа в парах.Расставить знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения. Составить схему. Разобрать один из глаголов как часть речи.Чтобы сделать нашу речь образной и яркой. Дети рассказывают правило по разбору глаголов по составу.Работают в парах, разбирают глаголы по составу и придумывают свои примеры к схемам.Контроль по образцу на доске. | Предметные УУД.Коммуникативные УУД.Межпредметная связьПроектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые между собой связаны общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных «стратегий» ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). **Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.** Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Коммуникативные, регулятивные личностные УУД,Навыки переработки информации, творческое мышление (видение своих знаний по- новому)Включение в систему знаний и повторениеАдекватно передавать информацию и выражать своимысли в соответствии с поставленными задачами умение отображатьпредметное содержаниеРефлексия учебной деятельности |