Занятие по внеурочной деятельности «Я - исследователь» на тему «Будь природе другом»

Составила и провела

Учитель начальных классов МОУ СОШ №3

Ломакина Людмила Михайловна

**Цели:** дать представление о взаимосвязи человека и природы, учить детей выполнять законы природы; воспитывать у учащихся экологическую культуру, чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Ход мероприятия

**1 слайд (солнце)**

**Слова учителя**: ребята, у нас сегодня много гостей и любимое солнышко пришло к нам. С каким настроением мы встретим гостей и начнем наше занятие?

Просигнализируйте (тучка или солнце)

Я рада, что у всех солнечное настроение. Солнце согревает все живое на земле. О невидимых нитях в природе мы говорили на уроке «Окружающий мир». Солнце еще прогревает наши сердца, поднимает настроение. Только с горячем сердцем человек может любить все живое на земле. Послушайте стихотворение и подумайте о чем пойдет речь:

1. Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм-

С лесами, тянущими руки,

Навстречу солнцу и ветрам.

2. Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

 Что поэт называет храмом? О какой святыни идет речь?

**Дети:** О природе

**Учитель:** правильно! Поэт дал достойное природе определение «святыня». Кто догадался, какая тема нашего занятия? (тему занятия мы назовем «Будь природе другом»

Мы с вами живем в 21 веке. Человечество может гордиться своими достижениями в области техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю. Но наряду с достижениями у человека появились проблемы. К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы экологии.

**Слайд 2**

**Дети:**

1. Каждый день животный мир земного шара становится беднее на 1 день. Каждую неделю мы навсегда теряем один вид растений. В минуту вырубаются 20 гектаров тропических лесов. 5 миллионов тонн углекислого газа ежедневно выбрасываются в атмосферу земли. Экологическая катастрофа нависла темной тенью над каждым человеком планеты земля
2. Ученые предупреждают: если человечество не изменит свое безумное безжалостное безответственное отношение к природе, его ждет экологическая катастрофа и оно погибнет. Опасность катастрофы очень велика. Можно только поражаться тому, с какой скоростью человек научился губить природу.

**Учитель:** Ребята, к сожалению, ни растения, ни животные не могут с нами говорить, а сколько могли бы они нам сказать.

-Вот Лесная Книга Жалоб. Отгадайте, кто оставил в ней свои жалобы?

Слайд 3

Жалоба 1.

Была я красивая, была я пригожая, стала сама на себя не похожая! Траву мне вытоптали, кусты все повыломали, цветы все сорвали. Березки на дрова срубили, забросали меня банками, грязной бумагой, щепками и тряпками.

 **Жалоба 2.**

Мы такие крошечные, что самая маленькая хвоинка для нас все равно, что для вас самое большое бревно. Из сотен тысяч хвоинок сложены наши дома.

Вы пройдете мимо, ногой в наш дом ударите, а нам начинай все сначала. Для вас забава, для нас беда!

**Жалоба 3**

Жалуемся на слишком жалостливых пап, мам и деток. Когда мы вылетаем из гнезд, то рассаживаемся поодиночке. А жалостливые люди думают, что мы остались совсем без папы и мамы, что мы сиротки, и забирают к себе домой

**Жалоба 4.**

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь. Что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то! Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая.

**Жалоба 5.**

Жалуемся на ребят, которые снимают с деревьев гнезда. Сколько из-за этого разбивается яиц. А ведь каждое яйцо - это будущая птица!

**Учитель:** молодцы. А теперь ребята давайте рассмотрим несколько ситуаций и попробуем в них разобраться

***Ситуация 1.***

Идя по лесу, дети увидели сон-траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на приусадебном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав.

-А как думаете вы, кто прав?

***Ситуация 2.***

Как-то раз Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились друзья и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит его молоком, а в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

-А что ты сделал для своего ёжика? – спросил он у Коли.

-А я его отнёс в лес и выпустил на волю.

- Ребята, кто из мальчиков поступил правильно?

***Ситуация 3.***

Оля и Лида пошли в лес. В лесу они отдыхали, обедали. Собираясь, домой, Оля собрала остатки еды, бумагу, пакеты и бросила их под куст. Лида собрала всё и положила в свою сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор? – спросила Оля. –Брось под куст. Никто не увидит.

- А Лида ответила подруге: ………………………..

-Что, по-вашему, ответила Лида?

**Учитель:** молодцы. Вы очень хорошо разобрались в ситуации. конечно, мы не можем всех людей взять под стражу и наложить на них штрафы, но мы можем знать и выполнять правила поведения в природе

**Слайд 4**

-Не будем срывать цветы.

Пусть красивые растения остаются в природе!

-Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!

-Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и др. насекомых!

-Не будем обижать лягушек и жаб!

-Не будем ловить диких животных и уносить их домой!

-Не будем разорять птичьих гнезд

1. «Про всех на свете». Б. Заходер.

 Все-все, все на свете,

 На свете нужны!

 И мошки

 Не меньше нужны,

 Чем слоны.

 Нельзя обойтись

 Без чудищ нелепых

 И даже без хищников-

 Злых и свирепых.

 Нужны все подряд-

 Кто делает мед

 И кто делает яд!

 Плохие дела

 У кошки без мышки,

 У мышки без кошки

 Не лучше делишки!

 И, если мы с кем-то

 Не очень дружны-

 Мы все-таки очень

 Друг другу нужны!

А если нам кто-нибудь

Лишним покажется,

То это, конечно,

 Ошибкой окажется!

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Учитель:** молодцы. Вы правильно проблему. Так должны поступать друзья природы

Ребята, но проблема очень велика. Многие виды животных и растений на грани исчезновения. Группа ребят нашего класса провела исследовательскую работу по красной книги, куда занесены результаты человеческого равнодушия. Послушайте их

**Слайд 5**

Цель проекта: выяснение, для чего была создана Красная книга, изучение видов Красных книг.

Задачи проекта:

* Выяснить, что такое Красная книга и когда она была создана; когда была создана международная Красная книга.
* Узнать, кому посвящены Красные книги и как они устроены.
* Сделать выводы проекта.

**Слайд 6**

1. ***Что такое Красная книга***
	1. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Почему Красную?
	2. Потому, что Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”.
	3. Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы

 в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

**Слайд 7**

Однако даже в Международную Красную книгу нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять свои собственные Красные книги. Так в нашей стране появилась “Красная книга СССР” в 1974 году

**Слайд 8**

Кому посвящены красные книги?

**Первый том был посвящен млекопитающим.**

Всего на данный момент внесено около 500 видов животных.

* **Снежный барс**

**Слайд 9**

* Манул Это дикая кошка.

**Слайд 10**

**Второй том – о птицах.**

Сколько радостных минут дарят они людям своим пением и красотой!

* Всего в мире 14 видов журавлей. В нашей стране обитает 7 видов журавлей.

**Слайд 11**

Розовый фламинго

* Эта птица стала редкой, поскольку многие десятилетия подвергалась преследованию ради вкусного мяса, пера и пуха. Теперь охота на эту птицу запрещена.

**Слайд 12**

Мандаринка

Эта уточка обитает на Дальнем Востоке.
Их осталось очень мало.

**Слайд 13**

**Третий том рассказывает о земноводных и пресмыкающихся.**

В этот том внесено более 150 видов животных.

**Слайд 14**

**Четвёртый том посвящён рыбам.**

* Внесено около 200 видов

**Слайд 15**

**Пятый том - о растениях.**

**Сценка «Хулиган и лекарственное растение»**

* Подснежник. У нас в стране 18 тысяч травянистых растений. А сколько из них занесено в красную книгу? Колокольчики, подснежники, зверобой. Мы уменьшаем содержание пыли в воздухе в 2.5 раза. А газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновения тысячи видов растений

**Слайд 16**

Ландыш майский

Люди рвут и меня, не задумываясь, а ведь, чтобы зацвел с того дня, как семечко упало в землю должно пройти 10 лет. Ребята поступившие в 1 класс, успевают закончить школу

А ведь я тоже лечебное растение. Из меня готовят ландышевые капли для людей, у которых больное сердце

И что же я получил за свою работу? Было время когда меня можно было встретить повсюду, а сейчас я нуждаюсь в защите

**Слайд 17**

**Шестой том посвящен насекомым.**

* Ночной павлиний глаз

 Обитает эта красивая бабочка на Дальнем Востоке.

**Слайд 18**

Как устроена Красная книга.

 Красная книга оформлена как толстый перекидной календарь с разноцветными листами: красными, жёлтыми, чёрными

 и зелёными.

 На **красных** листах напечатаны сведения

 об исчезающих видах (красный волк )

 На **чёрных** - уже вымерли животные (морская корова)

 На **жёлтых** - редкие виды (розовый фламинго)

 На **зелёных** листах указаны уже восстановленные виды. (речной бобр)

**Слайд 19**

**Морская корова**

Полностью истреблена

**Слайд 20**

Почему же исчезали и продолжают исчезать некоторые животные и растения?

Люди очень часто отрицательно влияют на природу :

когда загрязняют природу, разоряют птичьи гнёзда, когда после весёлого пикника оставляют в лесу не затушенный костёр. А сколько диких животных гибнет под колесами автомобилей на загородных дорогах.

**Слайд 21**

1984 году была учреждена Красная Книга Липецкой области

**Слайд 22**

Животные Липецкой области

**Слайд 23**

Птицы Липецкой области

**Слайд 24**

Рыбы Липецкой области

**Слайд 25**

Выводы:

* Человек должен стать настоящим другом и защитником всего живого на свете.
* И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало

Если б только на планете

Если б только на земле

Все живое берегли,

То возможно-верно-верно

То наверно-верно-верно

Красной книги точно-точно

Никогда б не завели

**Рефлексия** (Что же ребята мы можем сделать , чтобы планета стала красивой)

Дети обклеивают цветами глобус

**Ученик:** если каждый ученик посадит цветы, посадит дерево, будет ухаживать за своими питомцами, то и природа отплатит нам благодарностью

**Слайд 26**

Песня: (музыка из к-ф «Новогоднее приключение Маши и Вити»)

Чтоб могли леса цвести
И сады, и реки,
Все живое береги
Ты на этом свете.
**припев:**

Ты природу полюби,
Каждую травинку,
С птицами давай дружи,
Береги былинку.

Мусор, друг, не оставляй
В лесу на полянке,
Реки ты не засоряй,
Бой объявим склянке.

**припев:**

Ты природу полюби,
Каждую травинку,
С птицами давай дружи,
Береги былинку

Не неси домой ежа ,
Бабочку не трогай.
Школьник, помни ты всегда –
Их не так уж много.
Все живое на Земле хочет жить, и помочь этому
Можем только мы.

**Слайд 27**

**Итог урока**

-выскажите свои впечатления об уроке

Мне понравилось ………

Мне запомнилось ………

Было трудно …………..

Самое интересное ………….

Я узнал ……………

**Учитель:** вы молодцы, ребята. Я уверена, что из вас получатся настоящие друзья природы