**МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ**

**ПО ТЕМЕ:**

**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»**

**Учителя начальных классов**

**МБОУ «Гимназия № 2 г. Торжка»**

Бителёвой Натальи Анатольевны

**Конкурс «Учитель года – 2013»**

***Дифференцированный подход на уроках математики.***

Математика, является одним из фундаментальных предметов начального школьного обучения. На уроках математики дети должны учиться решать арифметические выражения и задачи, при этом вовлекаться в продуктивную деятельность, результатом которой является развитие речи, памяти, мышления, логики и умение работать с информацией.

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение?Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Важным аспектом является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление способностей детей, создание условий для развития. Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками, потому что каждый ученик в силу специфических для него условий развития обладает индивидуальными особенностями.

Учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода. Индивидуальный подход может осуществляться к группе школьников, отличающихся одними и теми же особенностями. Он подразумевает индивидуальную работу с отдельными учащимися. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий.Сильным учащимся можно уделить время; слабым учащимся можно уделить внимание и контроль. Работа эта сложная, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1.Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.

3. Выделение отдельных групп в соответствии с диагностикой.

4. Разработка дифференцированных заданий

5.Реализация дифференцированного подхода на различных этапах

урока.

6.Контроль за результатами, где характер дифференцированных

заданий может меняться.

Некоторые способы дифференциации вообще не требуют открытого разделения учеников на группы. Дети сами самостоятельно выбирают задания и выполняют их.

Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трёх вариантах, устные задания.

Изучив теоретический материал по проблеме дифференцированного обучения и познавательной активности учащихся младших классов, можно выделить следующие **методы дифференциации**:

* дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
* дифференцированная самостоятельная работа;
* дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором), самоконтроль по образцам и критериям;
* индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);
* дифференцированный метод поощрения;
* дифференцированная игра на уроке.

Например, ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, и проверка обогащает знания детей второй и первой групп.

Каждодневная работа настраивает детей двигаться вперёд, достигать больших успехов. Часто в группах происходит движение детей из одного уровня в другой. Личностно-ориентированный подход - главная идея в программе современного образования.

Свой класс я разделила на следующие группы:

1 группа – дети, систематически требующие помощи учителя.

2 группа – дети, способные работать самостоятельно и оказать помощь другим.

3 группа – дети, которые могут работать самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя.

**Примеры заданий дифференцированных по уровню трудности:**

**Задание 1**

Вычисли выражения:

1 группа:

470 – 80 + 60

2 группа:

180 : ( 270 : 3) + (680 – 125)

3 группа:

30 • 8 : ( 60 – 54)

**Задание 2**

1 группа:

Для укрепления склона оврага нужно посадить 900 саженцев деревьев. Уже посадили 300 саженцев клёна. Сколько саженцев дуба осталось посадить?

2 группа:

Для укрепления склона оврага нужно посадить 900 саженцев деревьев. Уже посадили 300 саженцев клёна и 200 саженцев дуба? На сколько больше саженцев посадили, чем осталось посадить?

3 группа:

Для укрепления склона оврага нужно посадить 900 саженцев деревьев. Уже посадили 300 саженцев клёна и 200 саженцев дуба? Сколько саженцев дуба осталось посадить?

**Примеры заданий дифференцированных по степени самостоятельности:**

**Задание 1.**

Найди периметр и площадь прямоугольника, длина которого равна 5 см, а ширина на 2 см меньше. Что больше периметр или площадь и на сколько?

Один ученик работает у доски. Коллективно разбираем условие задачи. Кто может решить задачу самостоятельно, приступает к работе. С остальными учащимися проводится подробный анализ задачи.