**Урок по предмету «Окружающий мир»
на основе деятельностного подхода
 к обучению**

Экология – предмет.

Интересно или нет?

Федотова Галина Гарриевна,

*учитель*

 *начальных классов*

*ГБОУ СОШ №1905 ЮВАО*

*г. Москвы*

**1. Организационный момент.
 Самоопределение к деятельности.
(Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; формирование положительной эмоциональной направленности учащихся «Хочу, потому что смогу»).**

***Давайте поговорим об «экологии»!***

**-- Слышали ли вы когда-нибудь такие слова: экономия, экономика, экология?**

***Эти слова имеют общую часть «эко» - она обозначает в переводе с греческого «дом».***

 ***Вторая часть «логос» встречается в словах: биология, геология, зоология и др. Можно ли догадаться, что она означает? Да, в греческом языке – это наука.***

 ***Таким образом, экология – это наука о доме.***

**-- О каком это доме? Деревянном? Кирпичном? С черепичной крышей или металлической?**

 ***Дело в том, что у каждого человека свой дом. Но один дом все-таки общий – это наша планета Земля!***

 ***Земной шар – это действительно наш общий большой дом. У нас над головой одна общая крыша – небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас, у всего человечества, одна на всех общая великанская лампа, она же печка, - Солнце. У нас общий водопровод – дождевые и снежные тучи. И вентилятор тоже один на всех – ветер-ветрило.***

 ***Вот он какой –***

 ***Светлый, прекрасный,***

 ***Большой- пребольшой,***

 ***Дом, где учиться тебе и расти,***

 ***Строить, бороться, искать и найти!***

**--Так давайте увидим мир глазами людей, которые стараются содержать нашу планету, Землю, в чистоте и порядке!**

 **II. Основная часть.
 Актуализация знаний.
(Цель: повторение из области знаний, полученных на иных уроках, необходимое для выполнения поставленной задачи; создание проблемной ситуации).**

**--Какая наука самая главная?**

***Всякая наука оказывает людям огромную пользу, но, пожалуй, ни одна из всех не занимается так вплотную самим существованием нашим на земле, как экология.***

**-- Чему учит эта наука?**

 ***Именно она стоит на страже нашего здоровья, борясь за чистоту воздуха, воды и продуктов питания. Эта наука учит, как охранять их от загрязнения и контролировать общий баланс природных составляющих.***

***Достижения экологии не пропали даром. Люди заметно обеспокоились экологическим здоровьем планеты!***

**-- Кто знает, как называют учёных, занимающихся этой наукой?**

***Учёные, которые занимаются этой наукой, называются «экологи».***

**III. Практическая работа.
 Постановка учебной задачи.
 (Цель: обсуждение затруднений, «почему и в каких случаях могут возникнуть эти затруднения»; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить).**

**-- Итак, от каких слов происходит слово «ЭКОЛОГИЯ»?**

***Слово «экология» происходит от двух греческих слов: «ойкос», что значит дом, и «логос» – наука.***

***Выходит, это наука о доме. А дом для человека чаще всего – четыре стены и крыша, для зверя – лес, поле, горы, для рыб-моря, озёра, реки. Значит, у всего живого как бы свой дом, а для всех вместе – это, конечно, наша планета – Земля.***

**--Легко ли жить разным существам под одной крышей?**

***А жить вместе в одном доме очень разным существам совсем непросто! Тут и поссориться можно, и отобрать у соседа местечко получше, а то и просто навредить. А если затеять войну между собой, то недолго, как говорится, и на воздух всему дому взлететь. Однако, Земля наша не первую тысячу лет существует. И ничего. Все как-то уживаются, иначе говоря – сосуществуют, и даже на пользу друг другу, хотя польза эта частенько бывает своеобразной, поскольку одни служат кормом для других, а те в свою очередь, - для третьих, и так далее.***

**--Что изучает экология?**

***Вот наука экология и призвана изучать досконально, во всех тонкостях, как отдельные жильцы нашей «коммунальной квартиры» не только уживаются, но и воздействуют друг на друга.***

**-- Попробуем вспомнить примеры, как уживаются разные существа на нашей планете.**

***Если вырубить лес – высохнет речка, звери без питья пропадут, испортиться земля и даже воздух, поскольку лес является источником кислорода.***

***Или, скажем, наоборот, погонит ветер от заводов и фабрик воздух, испорченный ядовитыми примесями, на лес, и лес погибнет, а дальше – всё опять по той же скверной цепочке.***

***Чтобы выжить всем, надо быть внимательными друг к другу.***

**--Послушайте экологическую сказку «Бобры и мы».**

В Канаде в давние года Едва струился ручеёк

В лесу на речке тихой И лес поить уже не мог.

Жила бобровая семья, Засохли клёны, ели.

Не предвкушая лиха. И разбежались звери.

Плотины строили они, Но вот явился человек,

И речка небольшая Который понял важность рек,

Поила всех, кто рядом жил Решил он всё поправить

В черте лесного края. И стал запруды ставить.

И птицы пели по утрам, Поставил, а через денёк

И гризли – серый великан – В ней сделал дырку ручеёк.

Гулял там без опаски. Строитель дырку залатал,

И было всё, как в сказке. А ручеёк опять прорвал.

И люди приходили в лес, Ах! Как помощники нужны!

И дань добычей брали, И осенило тут – бобры!

Но никогда баланс тех мест Не говоря ни слова,

Они не нарушали. Всё сделают толково…

Потом другие вслед пришли, И первозданная краса

Кому всё было мало. Вернулась в дикие леса.

Бобров потомство извели.

И красоты не стало…

**-- Как вы думаете, какое живое существо сильнее всех на свете?**

***Человек – самое могущественное из всех живых существ. Он больше других вмешивается в дела земного дома.***

***Но если, с одной стороны, общечеловеческий разум достигает огромных высот и даже выводит человека в космос, то с другой стороны – разум отдельных людей, и, к сожалению, таких много, продолжает оставаться на довольно низкой ступени развития.***

***В результате человек совершает ошибки, иногда не по злому умыслу, но они оборачиваются общей бедой***

**IV. Итог урока.
 Рефлексивная деятельность.
( Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и класса).**

**--Так что же это такое – *экология,* о которой сейчас так много говорят дома и в школе, в газетах, по радио и телевидению? Власти тратят средства на борьбу с экологическими катастрофами, люди мечтают покупать экологически чистые продукты, и все вместе уговаривают друг друга не нарушить экологическую среду?**

***Это интересная наука!***

***Давайте задумаемся: как же научить людей не наносить вред среде своего обитания?***

***Нам помогут книги, журналы. Экскурсия в лес подтвердит наши догадки. А в Музее леса детям расскажут, какую пользу приносят деревья, животные, но как беззащитны они перед человеком…***

***Многие дети уже стали активными участниками экологический программы.***

***Девизом своей работы давайте выберем слова:***

***«Да сохранится ШАР ЗЕМНОЙ!»***

Мы предлагаем вам создать экологические проекты и принять участие в школьном экологическом спектакле, пригласив на его просмотр учащихся нашей школы и их родителей.