**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2007 ) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Уроки по данной программе строятся на принципах обучения деятельностным методом и включают практическую работу, исследовательскую деятельность, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки (в том числе взаимной и самопроверки).

Рабочая программа предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска – справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета – и передачи информации).

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов.

*Используется учебно-методический комплект:*

В.П.Канакина, В.Г.Горецкпй «Русский язык» 2 класс, Москва 2011.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкпй «Тестовые задания» 2 класс, Москва 2011.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкпй «Рабочая тетрадь» 2 класс, Москва 2011.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока  **1 триместр** | Цель урока | | Тип урока | Форма ученического сотрудничества | Формирование УУД | ИКТ-поддержка урока | |
|  |  | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать на примерах, что речь является источником информации о человеке, развивать умение употреблять в речи вежливые слова. | | Комбинированный | Фронтальная | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человекам, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, обнаруживать учебную проблему, анализировать и делать выводы, договариваться и приходить к общему решению, оценивать свои поступки с точки зрения вежливого поведения. | Интер.доска | |
|  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова». | | Комбинированный | Парная | Учащиеся научатся различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, аргументировать свою позицию, оценивать поступки с точки рения правильного, красивого, вежливогоо поведения. | Интер.доска | |
|  |  | Диалог и монолог. Проверка знаний. | Познакомить с терминами диалог и монолог, формировать умение оформлять диалог.  Формировать умение оформлять диалог, проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | Комбинированный | Парная, индивидуальная | Использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Интер.доска | |
|  |  | Текст. | Повторить признаки текста, научить детей определять тему текста. | | Комбинированный | Фронтальная | Различать предложение и группу предложений, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Интер.доска | |
|  |  | Текст. Тема и главная мысль текста. | Научить определять тему и главную мысль текста. | | Комбинированный | Фронтальная | Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение. |  | |
|  |  | Части текста. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Комбинированный | Групповая | Выделять части текста, аргументированно отвечать и доказывать мнение, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Интер.доска | |
|  |  | **Диктант №1** | Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения. | | Контроль | Индивидуальная | Писать под диктовку, оформлять предложения на письме проверять свою работу и оценивать себя. | Интер.доска | |
|  |  | Работа над ошибками.  Что такое предложение? | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Комбинированный | Фронтальная | Различать предложение и группу слова, оформлять предложение на письме, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Как из слов составить предложение? Знаки препинания в конце предложения. | Учить ставить нужный знак препинания в конце предложения. Учить обозначать начало и конец предложений в непунктированном тексте. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Комбинированный | Групповая | Ставить нужный знак в конце предложения, проверять свою работу, доказывать свое мнение, аргументированно отвечать. | Интер.доска | |
|  |  | Контрольное списывание по теме «Предложение» | Умение грамотно списывать | | Контроль | Парная | Составлять и читать предложения, делая логическое ударение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Интер.доска | |
|  |  | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. | Познакомить с терминами: главные члены, основа предложения. Научить находить главные члены предложения. Проверить знания. | | Комбинированный | Фронтальная | Находить основу и второстепенные члены предложения, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, проверять свои знания и прогнозировать результат. | Интер.доска | |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Познакомить с термином второстепенные члены предложения, научить находить их. | | Комбинированный | Групповая | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое». | | Комбинированный | Фронтальная, групповая |  | Интер.доска | |
|  |  | Предложения распространенные и нераспространенные. | Познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение, научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Комбинированный | Фронтальная | Различаем предложения распространенные и нераспространенные. Составление предложения из слов. Распространение предложения, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Связь слов в предложении  **Словарный диктант №1.** | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | Комбинированный | Парная | Устанавливаем связь слов в предложении по вопросам. Главное и зависимое слово образуют пару., ставить вопросы от главного слова к зависимому. Составление предложений, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | **Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова» Золотая осень».** | Научить письменно излагать свои мысли, верно, оформляя части текста. | | Развитие речи | Индивидуальная | Правильно строить предложения, излагая свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него. | Интер.доска | |
|  |  | Анализ сочинений. Проверим себя | Проверка знаний по теме «Предложение» | |  |  |  |  | |
|  |  | **Контрольный диктант № 2** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | |  |  |  |  | |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием лексическое значение слова. | | Комбинированный | Групповая | Слово, значение слова. Предмет и слово. Толковый словарь. Пользоваться словарем. Анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Лексическое значение слова. | Познакомить с понятием лексическое значение слова. | | Комбинированный | Фронтальная | Узнаем слово по его значению. Выборочное списывание. Составлять предложения. Строить сообщения в устной и письменной форме. | Интер.доска | |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. | Познакомить с понятием многозначные слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. | | Комбинированный | Парная | Слово, значение слова. Слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Группировка слов по их лексическому значению. Подбор слов по смыслу. Строить сообщения в устной и письменной форме. | Интер.доска | |
|  |  | Прямое и переносное значение слов. | Познакомить с понятиями: прямое и переносное значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас. Научить определять прямое и переносное значение слов в контексте. | | Комбинированный | Парная | Анализировать схему и таблицу, делать выводы. Подбор слов по смыслу. Культурная норма языка: слова вежливого общения. Многозначность слова. Обращение к толковому словарю. | Интер.доска | |
|  |  | Синонимы . | Познакомить с термином синонимы, развивать речь, пополнять словарный запас. | | Комбинированный | Парная | Различать оттенки значений синонимов. Анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументированно отвечать, доказывать мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Антонимы.  **Словарный диктант №2.** | Познакомить с термином антонимы, развивать речь, пополнять словарный запас. | | Комбинированный | Индивидуальная | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. Анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументированно отвечать, доказывать мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Родственные слова. | Познакомить с понятием родственные слова. С признаками однокоренных слов. Развивать речь, пополнять словарный запас. | | Комбинированный | Групповая | Учиться доказывать свое мнение, высказывать предположения. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Интер.доска | |
|  |  | Корень слова, однокоренные слова. | Познакомить с понятиями: корень, однокоренные слова. Развивать речь, пополнять словарный запас. | | Комбинированный | Парная | Определение корня слова. Нахождение, подбор однокоренных слов. Единообразное написание корня в родственных словах. Группируем однокоренные слова. Использование памятки. | Интер.доска | |
|  |  | Какие бывают слоги. | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. | | Комбинированный | Индивидуальная | ***Уметь:***  -делить слова на слоги,  -аргументированно отвечать,  -доказывать свою точку зрения. | Интер.доска | |
|  |  | Как определить ударный слог? | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Комбинированный | Индивидуальная | – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений. | Интер.доска | |
|  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила деления слова на слоги, понятие ударения, перенос слов. | | Комбинированный | Фронтальная | Деление слов на слоги. Постановка ударения. Анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументированно отвечать, доказывать мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. | | Комбинированный | Групповая | ***Уметь*** переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание. | Интер.доска | |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Слово»** | Проверка знаний по теме «Слово» | | Комбинированный | индивидуальная | ***Уметь:***  -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -отвечать аргументировано;  -письменно оформлять свои мысли. | Интер.доска | |
|  |  | **Контрольный диктант № 3** | Проверка навыка грамотного письма. | | Учет и контроль  знаний | Индивидуальная | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними | Интер.доска | |
|  |  | Работа над ошибками | Умение классифицировать и исправлять ошибки | | Учет и контроль навыков  Комбинированный | Фронтальная | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. | Интер.доска | |
|  |  | Отличие звуков и букв | Повторить умение правильно произносить звуки и названия букв. Обобщить знания о буквах и звуках, умение их различать. Обозначать звуки транскрипционными знаками. | | Комбинированный | Групповая | Значение слов. Списывание предложений. Звуковая схема и буквенная запись слова. Игры со звуками и буквами, соблюдение правил игры в группе. Составление предложений. Смыслоразличительная роль звуков. | Интер.доска | |
|  |  | Русский алфавит. | Повторить названия букв в алфавите, их порядок. Научить располагать слова в алфавитном порядке. | | Комбинированный | Групповая | Правильное название букв. Алфавитное расположение слов. Анализ рисунков. Запись слов в алфавитном порядке. Игры с буквами, соблюдение правил игры. Орфографический словарь. | Интер.доска | |
|  |  | Русский алфавит. | Повторить названия букв в алфавите, их порядок. Научить располагать слова в алфавитном порядке. | | Комбинированный | Групповая | Правильное название букв. Алфавитное расположение слов. Анализ рисунков. Запись слов в алфавитном порядке. Игры с буквами, соблюдение правил игры. Орфографический словарь. | Интер.доска | |
|  |  | **2 четверть**  Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных | |  |  | ***Уметь:***  -писать имена собственные с большой буквы. |  | |
|  |  | Как определить гласные звуки | Распознавание гласных звуков по их основным признакам. | |  |  | ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь:***  – произносить и обозначать гласные звуки на письме;  – выполнять звукобуквенный анализ слов;  - изменять форму слова;  - подбирать однокоренные слова |  | |
|  |  | Закрепление изученного |  | |  |  |  |  | |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | |  |  | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. |  | |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  | |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  | |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  | |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  | |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением. | |  |  | ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |  | |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |  |  | |
|  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово».** | Проверить умение слушать и орфографически верно записывать текст под диктовку, находить однокоренные слова, подбирать проверочные. | | Учет и контроль знаний | Индивидуальная | Контроль умения записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. | Интер.доска | |
|  |  | Работа над ошибками Согласные звуки. | Умение классифицировать и исправлять ошибки | |  |  | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  | |
|  |  | **2 триместр**  Как определить согласные звуки? | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. | |  |  | ***Уметь:***  -различать гласные и согласные звуки;  -стоить сообщения в устной и письменной форме. |  | |
|  |  | Согласный звук **Й** и буква **И** краткое | Общее представление о согласном звуке [Й’], обозначение его буквой. | |  |  | ***Уметь:***  – различать гласный звук ***и*** и согласный звук [**й**];  – правильно писать слова с буквой ***й***;  – правильно переносить слова с буквой ***й***;  – делить сплошной текст на предложения. |  | |
|  |  | Слова с удвоенными согласными | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными. | |  |  | ***Уметь:***  -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова;  -правильно обозначать их на письме. |  | |
|  |  | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» |  | | Комбинированный | Фронтальная. |  | Интер.доска | |
|  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. | | Комбинированный | Фронтальная | ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Интер.доска | |
|  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  **Словарный диктант №4.** | Комбинированный | Фронтальная |  | |
|  |  | **Изложение** |  | | Комбинированный | Парная |  | Интер.доска | |
|  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. | | Комбинированный | Групповая | ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Развивать умение обозначать мягкость согласного звука с помощью мягкого знака. Проводить звуко-буквенный анализ. Знать правописание Ь | | Комбинированный | Групповая | Особенности буквы Ь, ее роль в обозначении мягкости согласного на письме. Звуко-буквенный анализ слов с Ь. Правописание Ь в конце и в середине слова. Анализировать, делать выводы, доказывать мнение группы. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Комбинированный | Фронтальная |  | |
|  |  | **Диктант.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | Контроль | Индивидуальная | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  | |
|  |  | **Проект «Пишем письмо»** | Уметь распределять задания в группе, работать самостоятельно, обсуждать задания с партнерами, выполнять презентацию выполненной работы. | | Урок-проект | Групповая | Выполнение заданий в несколько этапов. Занимательные задания по русскому языку. Работа в малых группах. Презентация выполненной работы. | Интер.доска | |
|  |  | **3 четверть**  Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с данными буквосочетаниями, учить определять орфограмму в слове, развивать мышление. | | Комбинированный | Фронтальная | Наблюдение за буквосочетаниями в звучащей и письменной речи. Обосновывать написание слов. Группировка слов. Работа с текстом-рассуждением. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с данными буквосочетаниями, учить определять орфограмму в слове, развивать мышление. | | Комбинированный | Групповая | Наблюдение за буквосочетаниями в звучащей и письменной речи. Правило написания таких сочетаний. Группировка слов. Работа с текстом-рассуждением. |  | |
|  |  | **Изложение** | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста. | | Комбинированный | Индивидуальная | ***Знать*** правила написания изложения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. | Интер.доска | |
|  |  | Проект «Рифма» | Выполнение проектной работы. | | Комбинированный | Индивидуальная, групповая | ***Уметь:***  -выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами;  -работать в парах, группах;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  | |
|  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с данными буквосочетаниями. Развивать орфографическую зоркость. | | Комбинированный | Фронтальная | Шипящие звуки и гласные после них. Правописание буквосочетаний. Составление рассказа по рисунку. Применять правило, доказывать, приводить примеры | Интер.доска | |
|  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  **Словарный диктант №5.** | Развивать умение писать слова с буквосочетаниями, слышать орфограммы при диктовке, находить в письменных источниках. Составлять предложения из слов. | | Комбинированный | Групповая | Шипящие звуки и гласные после них. Правописание буквосочетаний. Составление предложений из слов, вставление пропущенных букв. Работа с текстом, подбор заголовка. Составление рассказа по рисунку. | Интер.доска | |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Развивать умение отличать звонкие согласные от глухих. Проводить звуко-буквенный разбор с использованием памятки. | | Комбинированный | Фронтальная, парная | Учиться проводить опыт, работать с таблицей, самостоятельно делать вывод. Смыслоразличительная функция согласных звуков. Фонетический разбор, использование памятки к разбору. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. | | Комбинированный | Групповая | Сопоставлять произношение и написание слов, проверять парные согласные в корне слова, подбирать примеры слов по заданию учителя, доказывать, строить ответ. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | Развивать умение распознавать в корне орфограмму, проверять ее путем подбору однокоренного слова. | | Комбинированный | Индивидуальная | Определять проверяемое и проверочное слова. Подбор проверочных слов. Правило проверки слов с парной согласной на конце и в середине после другой согласной. Составление предложений. Списывание со вставлением пропущенных орфограмм. Самопроверка по данному образцу, самооценка. | Интер.доска | |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умение распознавать в корне орфограмму, проверять ее путем подбору однокоренного слова. | | Комбинированный | Парная | Проверка парных согласных. Работа с деформированными предложениями. Взаимная проверка и оценка, адекватное отношение к оценке. | Интер.доска | |
|  |  | **Изложение** | Развивать умение ставить вопросы к тексту, находить смысловые части, оформлять текст на письме. | | Развитие речи | Индивидуальная | Изложение текста по вопросам. Определение темы и подбор заголовка. Деление текста на части. Ответы на вопросы и проверка. Прогнозирование результатов. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная | ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слова;  – различать проверочное и проверяемое слово;  – выполнять звукобуквенный анализ слова. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная | Интер.доска | |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | | Комбинированный | Индивидуальная | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  | |
|  |  | Упражнения в написании слов с гласными и согласными в корне. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | | Комбинированный | Индивидуальная, групповая,фронтальная | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  | |
|  |  | **Диктант** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | Контроль | Индивидуальная | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  | |
|  |  | Работа над ошибками, обобщение знаний. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании. | Интер.доска | |
|  |  | Разделительный мягкий знак. | Формировать представление об употреблении разделительного Ь и правописании слов с разделительным Ь, учить проводить фонетический анализ слов с Ь. | | Комбинированный | Фронтальная | Сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы, проводить фонетический анализ, определять место орфограммы в слове. Доказывать свое мнение. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание разделительного Ь. | Формировать навыки правописания слов с Ь, учить проводить фонетический анализ слов с Ь. | | Комбинированный | Парная | Сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы, производить фонетический анализ слов с Ь-разделительным. Определять место орфограммы в слове, подбирать примеры к данной орфограмме, писать слова с Ь. | Интер.доска | |
|  |  | Правописание разделительного Ь. | Формировать навыки правописания слов с Ь, учить делать перенос слов, формировать умение определять границы предложения. | | Комбинированный | Фронтальная | Звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь. Самостоятельная работа с непунктированным текстом. Группировка слов. Самопроверка по данному образцу. | Интер.доска | |
|  |  | Части речи. | Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Формировать умение распознавать их. | | Комбинированный | Групповая | Понятие о частях речи. Анализ иллюстрации. Работа с таблицей, схемой. Самостоятельный анализ схемы, выводы. Работа в группе, в паре по данному заданию. Письмо по памяти. Тема и главная мысль текста. | Интер.доска | |
|  |  | Части речи. | Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Формировать умение распознавать их. | | Комбинированный | Групповая | Понятие о частях речи. Анализ иллюстрации. Работа с таблицей, схемой. Самостоятельный анализ схемы, выводы. Работа в группе, в паре по данному заданию. Письмо по памяти. Тема и главная мысль текста. | Интер.доска | |
|  |  | Имя существительное. | Формировать понятие об имени существительном, развивать наблюдательность, речь. | | Комбинированный | Фронтальная, групповая | Различать слова-названия, использовать специальную терминология, распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Интер.доска | |
|  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Формировать умение осуществлять группировку имен существительных по признаку одушевленности-неодушевленности, правильно ставить вопросы. Вырабатывать навыки грамотного письма. Уметь группировать слова по заданному признаку. | | Комбинированный | Групповая, индивидуальная | Самостоятельно подбирать существительные по заданию учителя, находить их в тексте. Использовать специальную терминологию при определении части речи, классифицировать, делать фонетический разбор, соотносить произношение и написание, пользоваться словарем синонимов. | Интер.доска | |
|  |  | **Словарный диктант №6.** Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость. | | Комбинированный | Групповая | Заглавная буква в именах собственных. Отличие имен собственных и нарицательных. Полные, сокращенные и ласковые имена людей. Пишем свои имена. Проверять собственный и предложенный текст. Находить и исправлять орфографические ошибки. | Интер.доска | |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные. Развивать умение называть людей по имени-отчеству в устной и письменной речи. Понимать значение отчества. Развивать речь. | | Комбинированный | Фронтальная | Работа с текстом. Рассматривание картины. Составление устного рассказа-описания по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Работать с несколькими источниками информации. Инициалы. | Интер.доска | |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать мышление и речь. | | Комбинированный | Фронтальная, парная | Распознавать имена собственные: названия газет, журналов и т.п., использовать терминология при определении части речи. Выполнять группировку самостоятельно, озаглавливать текст. | Интер.доска | |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать мышление и речь. | | Комбинированный | Парная | Распознавать клички животных, географические названия. Упражнения в написании имен собственных. Работа с научно-популярным текстом, выборочное списывание. | Интер.доска | |
|  |  | **Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное» | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Проверить навыки употребления заглавной буквы и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания. | | Учета и контроля знаний | Индивидуальная | Применять правила правописания, письма под диктовку, проводить фонетический разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Интер.доска | |
|  |  | **3 триместр**  Единственное и множественное число имен существительных. | Дать понятие об изменении имен существительных по числам. Учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы числа, развивать наблюдательность и речи, формировать навыки грамотного письма. | | Комбинированный | Фронтальная | Определять грамматический признак – число. Изменять имена существительные по числам, использовать терминологию. |  | |
|  |  | Единственное и множественное число имен существительных.  **Словарный диктант №7.** | Комбинированный | Фронтальная | Интер.доска | |
|  |  | **Изложение №4.** | Проверить умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать его, учить устанавливать связь слов в предложении. Развивать речь и орфографическую зоркость. | | Развитие речи | Индивидуальная | Пересказ с опорой на вопросы, составление плана, подробный письменный пересказ, употребление правил правописания. Самопроверка и прогнозирование результата. | Интер.доска | |
|  |  | Глагол. | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки . | Комбинированный | Фронтальная | Видеть глаголы в речи, составлять глагольные словосочетания, анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить самостоятельное исследование по заданию учителя, учебника. | Интер.доска | |
|  |  | Глагол.  **Словарный диктант №8.** | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки . | Комбинированный | Фронтальная | Видеть глаголы в речи, составлять глагольные словосочетания, анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить самостоятельное исследование по заданию учителя, учебника. | Интер.доска | |
|  |  | Глагол | |  |  |  | |
|  |  | Изменение глаголов по числам. | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. Развивать речь , коммуникативные навыки. | Комбинированный | Парная | Определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать коммуникативные навыки. | Интер.доска | |
|  |  | Изменение глаголов по числам. | |  |  |  | |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Формировать навык раздельного написания частицы НЕ с глаголами, развивать речь, коммуникативные навыки. | Комбинированный | Фронтальная | Писать НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме. Развивать коммуникативные навыки. | Интер.доска | |
|  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. | Комбинированный | Фронтальная | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам. |  | |
|  |  | Текст-повествование. Роль глаголов в тексте. | | Познакомить с понятием текст-повествование, его отличительными признаками. Формировать навык раздельного написания частицы НЕ с глаголами, развивать речь, коммуникативные навыки. | Комбинированный | Фронтальная | Распознавать текст-повествование по отличительным признакам, доказывать мнение. | Интер.доска | |
|  |  | **Контрольное списывание** | |  | Контроль и учет знаний | Индивидуальная | Писать НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме. Развивать навыки самостоятельной работы с тестом. | Интер.доска | |
|  |  | **4 четверть**  Что такое имя прилагательное? | | Познакомить с частью речи – именем прилагательным, его ролью в речи. | Комбинированный | Фронтальная | Ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь, подбирать примеры с определенной орфограммой, выявлять аналогии. | Интер.доска | |
|  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным. | Комбинированный | Фронтальная | ***Знать*** и ***уметь*** устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. |  | |
|  |  | Значения имен прилагательных. Синонимы и антонимы. | | Познакомить со смысловым значением прилагательных, показать их связь с именем существительным. Формировать представление о прилагательных-антонимах и синонимах. | Комбинированный | Групповая | Ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь, подбирать примеры с определенной орфограммой, выявлять аналогии. Подбирать синонимы и антонимы. | Интер.доска | |
|  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. **Словарный диктант №9.** | | Формировать умение распознавать имена прилагательные в единственном и множественном числе, изменять по числам. Проверить усвоение слов с непроверяемыми написаниями. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Наблюдать за словоизменением, делать выводы, сравнивать. Подбирать примеры, устанавливать аналогии. Проверять и оценивать свою работу. | Интер.доска | |
|  |  | Текст-описание. Роль имен прилагательных. | | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | Комбинированный | Фронтальная | Научиться различать текст-описание и текст-повествование, называть признаки. Составлять текст-описание, используя имена прилагательные. | Интер.доска | |
|  |  | **Проверка знаний. «Имя прилагательное»** | | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | ***Знать:*** признаки прилагательных  ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |  | |
|  |  | Местоимение. | | Формировать представление о местоимении как части речи,, его роли в предложении. | Комбинированный | Фронтальная | Осознавать местоимение как часть речи, находить их в тексте, употреблять вместо существительных, применять правила правописания. Исследовать данный материал с большой долей самостоятельности, строить сообщение по итогам исследования. | Интер.доска | |
|  |  | Роль местоимений в речи. | | Формировать представление о местоимении как части речи,, его роли в предложении. | Комбинированный | Парная | Осознавать местоимение как часть речи, находить их в тексте, употреблять вместо существительных, применять правила правописания. Исследовать данный материал с большой долей самостоятельности, строить сообщение по итогам исследования. | Интер.доска | |
|  |  | Текст-рассуждение. | | Дать понятие о тексте-рассуждении и его признаках. | Комбинированный | Групповая | Определять вид текста, составлять в группе текст-рассуждение по данной теме, применять правила правописания. | Интер.доска | |
|  |  | Предлоги. | | Формировать представление о предлоге как служебной части речи, его роли в предложении. | Комбинированный | Фронтальная | Осознавать предлог как часть речи, употреблять его только с именами существительными и местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Применять правила правописания. | Интер.доска | |
|  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | | Развивать умение писать предлоги отдельно от других слов. | Комбинированный | Парная | Осознавать предлог как часть речи, употреблять его только с именами существительными и местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Применять правила правописания. | Интер.доска | |
|  |  | Восстановление деформированного текста. | | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Комбинированный | Фронтальная | Правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст, применять навык правописания. | Интер.доска | |
|  |  | **Тест №7**по теме «Предлоги». Обобщение по теме «Предлоги» | | Проверить умение писать наиболее употребительные предлоги. | Контроль и учет знаний | Индивидуальная | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания, проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | **Диктант** | |  |  |  |  |  | |
|  |  | **Проект №4 «В словари – за частями речи!»** | | Нацелить на выполнение проектной работы, приучать работать со словарями. | Урок-проект | Групповая | Уметь работать со словарями, находить слова по заданию учителя, работать сообща, выражать свои мысли в устной и письменной форме, представлять свою работу. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Текст. | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Групповая | Отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | **Изложение** | |  |  |  |  |  | |
|  |  | Повторение. Предложение. | | Повторить изученный материал по теме.  Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Комбинированный | Парная | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания, находить главные члены. Правильно ставить знаки препинания в конце, находить границы предложения. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Предложение. | | Комбинированный | Фронтальная |  | |
|  |  | Повторение. Слово. | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Групповая | Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группировать слова. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Части речи. | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Групповая | Распознавать части речи имя существительное и имя прилагательное, давать им характеристику, осознавать их роль в речи. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Части речи. | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Парная | Распознавать части речи глагол и местоимение, давать им характеристику, осознавать их роль в речи. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Звуки и буквы. | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Парная | Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, выделять одинаковые и разные звуки, проводить фонетический анализ слова. Проводить рефлексию. | Интер.доска | |
|  |  | **Контрольное списывание № 4.** | | Проверить умения грамотно и аккуратно списывать текст. | Контроль и учет знаний | Индивидуальная | Списывать текст, доказывать орфограммы. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение. Правила правописания.  **Словарный диктант № 10.** | | Повторить изученный материал по теме. | Комбинированный | Фронтальная | Осознавать место орфограммы. Применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. Проводить рефлексию, корректировать ошибки. | Интер.доска | |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант №9** | | Проверить знания за курс второго класса. | Контроль и учет знаний | Индивидуальная | Писать текст с изученными орфограммами, выполнять грамматические задания. Проверять работу, прогнозировать результат. | Интер.доска | |
|  |  | Работа над ошибками. | | Проанализировать уровень усвоения знаний за год. | Комбинированный | Фронтальная | Проводить рефлексию. Проводить анализ своей работы в течение учебного года. | Интер.доска | |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала | | Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними. | Обобщение знаний | Фронтальная | Устанавливать связи между изученными темами, воспринимать учебный предмет в целостности, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. | Интер.доска | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Диктанты-9**  **Контрольное списывание – 4**  **Словарные диктанты – 10**  **Изложения –6**  **Сочинения – 1** | | | | | | | | |