***Пояснительная записка.***

***Цель:***

*Обогащение и уточнение словаря, развитие вопросно-ответной диалогической связной речи детей.*

***Задачи:***

*- расширять и уточнять кругозор обучающихся на основе улучшения уже имеющихся понятий;*

*- развивать наблюдательность обучающихся на основе формирования у них умений анализа, синтеза, обобщения, классификации;*

*- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;*

*- прививать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе.*

***Коррекционные возможности предмета:***

*- развитие слухового и зрительного восприятия;*

*- формировать преднамеренное запоминание: образную и оперативную память;*

*- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;*

*- развитие мелких мышц рук.*

***Нормативно – правовая база:***

*1. учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования,*

*2. программы по развитию устной речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой) Издательство Москва «Просвещение» 2001г.*

*3. «Закон об образовании РФ».*

*4. Типовое положение о специальной (коррекционной) школе VIII вида;*

*5.региональный учебный план Ростовской области.*

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

*Обучающиеся должны* ***уметь:***

- *называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);*

*-участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;*

*- составлять простые нераспространённые предложения;*

*- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.*

*Обучающиеся должны* ***знать:***

*- названия изучаемых предметов, части предметов.*

***Базисный учебный план 1 час в неделю, 32 часа в год.***

***Комплект учебников и учебных пособий:***

*1. Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнёв «Развитие речи. 1 класс». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва 2003г.*

*2. Е.Д.Худенко Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 150 уроков 1часть(1-2класс) МРУССИКО, 1994г.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержательные линии.* | *Кол-во часов.* | *Коррекционно-развивающие задачи.* | *Педагогические средства, технологии.* | *Проблемы, возникающие при изучении темы.* | *Педагогический мониторинг.* |
| *1* | *Летние каникулы. Начало учебных занятий.* | *1* | *Развитие устной речи, наблюдательности развитие слухового внимания, логического внимания; мыслительных операций: анализа синтеза сравнения* | *Объяснительно-иллюстрированные технологии обучения (Я.А. Каменский)* | *Слабо развита связная устная речь.* |  |
| *2* | *Овощи и фрукты* | *5* |  |  |  |  |
| *3* | *Школа и класс* | *2* |  |  |  |  |
| *4* | *Учебные вещи* | *1* |  | *Технология имя разноуровневого обучения. Игровые технологии*  *(Б.Р. Никитина)* | *Бедный словарный запас* |  |
| *5* | *Игрушки* | *3* |  |  |  |  |
| *6* | *Одежда и обувь* | *3* | *Произвольного внимания, обогащения* |  |  |  |
| *7* | *Птицы* | *3* |  | *Технология обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала (В.А. Шаталов)* | *Преобладает кратковременная память.* |  |
| *8* | *Семья* | *2* |  |  |  |  |
| *9* | *Животные* | *4* | *Развитие объема распределения и концентрации внимания* |  |  |  |
| *10* | *Растения* | *2* |  |  |  |  |
| *11* | *Тело человека. Охрана здоровья.* | *2* |  |  |  |  |
| *12* | *Сезонные изменения в природе* | *4* |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание линии. Тема*** | | ***Кол-во ча-сов*** | ***Да-та*** | ***Обязательный минимум*** | | ***Термины понятия*** | | ***Педагогичес-кий***  ***Мони-торинг*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***I Четверть*** | | | | | | | | | | |
| *1.* | *Летние каникулы* | | *1* |  | *Признаки лета* | *Подбирать подходящие по смыслу слова* | | *Лето – время года* | |  |
| *2.* | *Сентябрь. Школа.* | | *1* |  | *Первый месяц осени. Свою школу.* | *Определить по картинке* | | *Сентябрь. Школа.* | |  |
| *3.* | *Овощи. Помидор.* | | *1* |  | *Знать названия* |  | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| *4.* | *Овощи. Огурец.* | | *1* |  | *Овощи и фрукты* | *Уметь отличать овощи от фруктов* | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| *5.* | *Помидор и огурец.* | | *1* |  | *Овощи и фрукты* | *Уметь отличать овощи от фруктов* | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| *6.* | *Фрукты. Яблоко.* | | *1* |  | *Овощи и фрукты* | *Уметь отличать овощи от фруктов* | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| *7.* | *Фрукты. Груша.* | | *1* |  | *Овощи и фрукты* | *Уметь отличать овощи от фруктов* | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| *8.* | *Признаки осени.* | | *2* |  | *Признаки осени* | *Рассказать об осеннем дне по наблюдению* | | *Овощи. Фрукты* | |  |
| ***II. Четверть*** | | | | | | | | | | |
| *1* | *Школа* | *1* | |  |  | *Составлять рассказ. Описание* | | *Школа, кабинеты* | |  |
| *2* | *Класс* | *1* | |  |  | *Составлять рассказ. Описание* | | *Класс, парта, стол* | |  |
| *3* | *Учебные вещи* | *1* | |  | *Что необходимо ученику* | *Различать учебные вещи и игрушки.* | | *Учебник, пенал* | |  |
| *4* | *Игрушки* | *1* | |  | *Свои любимые игрушки* | *Различать учебные вещи и игрушки.* | | *Учебник, пенал* | |  |
| *5* | *Игрушки и учебные вещи* | *1* | |  |  | *Различать учебные вещи и игрушки.* | | *Ранец, портфель* | |  |
| *6* | *Одежда* | *1* | |  | *Одежда. Зимний сезон.* | *Ухаживать за одеждой* | | *Название одежды* | |  |
| *7* | *Экскурсия в природу Зима* | *1* | |  | *Праздник зимы* | *Рассказать о зиме по наблюдениям* | | *Зима, декабрь.* | |  |
| ***III. Четверть*** | | | | | | | | | | |
| *1* | *Обувь* | *2* | |  | *Понятие «обувь»* | *Подбирать обувь по сезону* | | *Пара* | |  |
| *2* | *Птицы* | *2* | |  | *Зимующие птицы* | *Узнавать птиц* | | *Воробей, сорока, ворона, синица, снегирь* | |  |
| *3* | *Признаки зимы* | *1* | |  | *Зимние месяцы* | *Составлять рассказ по наблюдению* | |  | |  |
| *4* | *Семья* | *1* | |  | *Членов своей семьи* | *Назвать своих родственников* | | *Мама, папа, дядя, сестра, брат, тётя* | |  |
| *5* | *Домашние животные. Кошка* | *1* | |  | *Домашних животных* | *Составить описание кошки, собаки, загадать загадку о собаке, кошке* | | *Кошка* | |  |
| *6* | *Домашние животные. Собака* | *1* | |  | *Домашних животных* | *Составить описание кошки, собаки, загадать загадку о собаке, кошке* | | *Собака* | |  |
| ***IV. Четверть*** | | | | | | | | | | |
| *1* | *Дикие животные. Волк.* | *1* | |  | *Понятие «дикие животные»* | *Отличать диких и домашних животных.* | | *Дикие животные* | |  |
| *2* | *Дикие животные. Лиса* | *1* | |  | *Понятие «дикие животные»* | *Отличать диких и домашних животных.* | | *Дикие животные* | |  |
| *3* | *Признаки ранней весны* | *2* | |  | *Весенние месяца. Признаки весны.* | *Называть весенние месяцы, признаки.* | | *Весна, март, апрель, май* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4* | *Комнатные растения* | *2* |  | *Название некоторых растений* | *Ухаживать за ними* | *Комнатные растения* |  |
| *5* | *Тело человека и охрана здоровья* | *2* |  | *Части тела. Человек.* | *Следить за своей осанкой.*  *Соблюдать навыки-гигиены.* | *Режим дня, гигиена* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |