СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАСС

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в cтандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (часть 1)
2.1. Особенности итогового диктанта
Первая часть работы направлена на оценку достижений, планируемых результатов освоения содержательной линии «(Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика первого класса. Синтаксически он характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Разница в повторяемости типичных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для первоклассников, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 4. В тексте диктанта не встречаются орфограммы, которые не изучаются в первом классе. Учитель четко (орфоэпически) проговаривает написание всех слов .

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 4 Информационная характеристика диктанта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфограмма/правило постановки знаков препинания | Количество орфограмм | Перечень слов |
| Прописная буква в начале предложения | 4 |  |
| Большая буква в именах собственных | 1 | Тимка |
| Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 | Частая, лужи |
| Мягкий знак – показатель мягкости | 3 | Капель, крыльца, пить |
| Раздельное написание предлогов с другими словами  | 3 | С крыш, у крыльца, из лужи |
| Перенос слов  | Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта |  |
| Знаки препинания в конце предложения | 4 |  |

2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это
включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом
не», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемого ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3.Общая характеристика проверочной работы (часть 2).

3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуации» проверяется в части 1 итоговой работы).

3.2. Структура проверочной работы и характеристи­ки заданий

Проверочная работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверя­ющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 82 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 3 задания, по составляет 18 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания, на материале которых строится данная работа (в скобках указано ко­личество заданий и процент от общего числа заданий): фонети­ка и графика (7 заданий, 41 %), синтаксис (4 задания, 23,5 %), раз­витие речи (работа с текстом и связная речь) (2 задания, 12 %), орфография (4 задания, 23,5%).

В проверочной работе задания повышенного уровня расположены в конце.

В проверочной работе используются два типа задании

* задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых и
один правильный:
* задания с кратким ответом (4 задания), требующие записи ответа в несколько слов;

3.3. План проверочной работы

В плане работы (табл. 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

3.4. Время и способ выполнения проверочной работы
На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-14) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня
сложности (№15-17) оценивается по следующей

шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

План проверочной работы по русскому языку за 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | Фонетика и графика | Определять количество букв и звуков в слове | Б | ВО | 2 | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Определять согласный и гласный звук | Б | ВО | 2  | 1 |
| 3 | Фонетика и графика | Определять гласный звук, обозначающий мягкость согласного | Б | ВО | 2  | 1 |
| 4 | Фонетика и графика | Определять твердые и мягкие согласные звуки | Б | ВО | 2  | 1 |
| 5 | Фонетика и графика | Определять ударный слог | Б | ВО | 2  | 1 |
| 6 | Фонетика и графика | Определять количество слогов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 7 | Орфография | Знать правила переноса слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 8 | Развитие речи | Находить синоним к слову | Б | ВО | 2  | 1 |
| 9 | Орфография | Правописание словарных слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 10 | Орфография | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б | ВО | 2  | 1 |
| 11 | Орфография | Правописание собственных слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 12 | Синтаксис | Понятие об устной и письменной речи | Б | ВО | 2  | 1 |
| 13 | Синтаксис | Понятие предложения | Б | ВО | 2  | 1 |
| 14 | СинтаксисРазвитие речи | Понятие о знаках препинания в конце предложения | Б | КО | 2  | 1 |
| 15 | Фонетика и графика | Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление | П | КО | 4  | 2 |
| 16 | СинтаксисОрфография | Умение составлять предложение из слов, записывать предложение | П | КО | 4 | 2 |
| 17 | Фонетика и графика | Определять количество слогов, букв и звуков в слове | П | КО | 4 | 2 |

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по русскому языку для 1 класса».

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.
Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен приме­нить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (11—20 баллов) учащийся и демонстрирует способность выполнять по русскому языку зада­ния повышенного уровня сложности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

ЧАСТЬ 1 Итоговый диктант

У дома

Это мой дом. С крыш падает частая капель. У крыльца лужа. Кот Тимка стал пить из лужи.

 (19 слов.)

Задания:

1. Записать условным значком последний звук, а потом последнюю букву в словах: *капель, пить.*
2. Найти в записи и подчеркнуть (одной чертой) буквы, за которыми прячется звук [й].
3. Поставить ударение в словах последнего предложения.

**Демоверсия тестовой работы по русскому языку 1 класс**

1.Сколько звуков и букв в слове «фасоль»?

* 1. 6 звуков 6 букв 3) 6 звуков 5 букв
	2. 5 звуков 6 букв 4) 5 звуков 5 букв

2.Отметь согласный звук.

 1) [у] 3) [э]

 2) [и] 4) [в]

 3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.

 1) У 3) Я

 2) О 4) Ы

 4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

 1) малина 3) шишка

 2) рысь 4) море

 5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

 1) учитель 3) яблоко

 2) вода 4) крокодил

 6. Отметь слово, в котором 3 слога.

 1) фиалка 3) черепаха

 2) якорь 4) дом

 7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?

 1) яго-да 3) со-бачк-а

 2) лу-жай-ка 4) маль-чик

 8. Найди слово, близкое по смыслу слову «**смелый**».

 1) добрый 3) честный

 2) храбрый 4) умный

 9. Найди слово с ошибкой.

 1) лисица 3) малоко

 2) мороз 4) тетрадь

 10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

 1) л…бовь 3) ч…деса

 2) бр…ки 4) ут..г

 11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

 1) Конь 3) Шарик

 2) Мальчик 4) Петя

 12. Из чего состоит наша речь?

 1) из букв 3) из слогов

 2) из слов 4) из предложений

 13. Какую группу слов можно назвать предложением?

 1) В лесу листья 3) Листья деревья опали

 2) Листья кружились и падали 4) Под листьями

 14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

 **Почему медведь спит зимой…**

 15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

 **КОЗА** - ………..

16. Составь из слов предложение и запиши его:**небу, плывёт, по, большая, туча.**

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

**ЯЩИК-   \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв.**

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
| 1 | 2)5 звуков, 6 букв | 1 |
| 2 | 4) [в] | 1 |
| 3 | 3)Я | 1 |
| 4 | 3)шишка | 1 |
| 5 | 3)яблоко | 1 |
| 6 | 1)фиалка | 1 |
| 7 | 3)со-бачк-а | 1 |
| 8 | 2)храбрый | 1 |
| 9 | 3)малоко | 1 |
| 10 | 3)чудеса | 1 |
| 11 | 4)Петя | 1 |
| 12 | 4)из предложений | 1 |
| 13 | 2)Листья кружились и падали. | 1 |
| 14 | ? | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 15—17

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Критерии выполнения |
| 15 | 2 балла – записано верное слово: КОСА1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 16 | 2 балла – составлено и записано верное предложение: По небу плывёт большая туча.1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 17 | **2 балла — приведен полный верный ответ: 2 слога, 4 буквы, 5 звуков****1 балл — приведен частично верный ответ;****0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.**  |