**Урок русского языка во 2-м классе по теме "Мягкий знак – показатель мягкости согласных"**

[Кострюкова Елена Геннадьевна](http://festival.1september.ru/authors/102-137-157), *учитель начальных классов*

**Статья отнесена к разделу:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/articles/subjects/15)

**Цели:**

* уточнить представления учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков.
* совершенствовать умение обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.
* развивать фонематический слух, речь, внимание.

**1. Организационный момент.**

**2. Чистописание.**

е   ё   ю   я   и   ь

- Назовите общее свойство.

- Найдите лишнюю букву.

- Почему вы считаете ее лишней?

- Итак, тема нашего урока … (называют дети)

“Написание слов с мягким знаком”

- А пока вспомним написание буквы Ь.

***ь   ьь   ььь (слайд 2.*** [***приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt)***)***

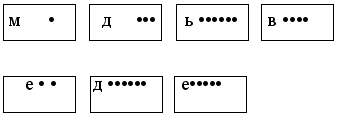
- Определите закономерность написания цепочек.

-Сохраняя закономерность, напишите до конца строки.

Упражнения для глаз (слайд 3. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

**3. Словарная работа.**

На доске карточки



- Кто догадался, как прочитать слово?

- Какое слово составили?

- Какие признаки медведя вы можете назвать?

- А каким медведь бывает в сказках?

(неуклюжий, косолапый, глуповатый)

- А на самом деле – это умный, ловкий, очень сильный зверь. Если он убегает, его очень трудно догнать. А когда медведь крадётся к своей добыче, то ни одна веточка не хрустнет под его лапами.

- А что делает медведь зимой?

- Верно, но при этом лапу не сосёт. Это всё выдумки.

- А ещё медведь - это мед едящий (еда). Зная это качество медведя, легко запомнить правописание этого слова. (слайд 4. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

- Глядя на слова, от которых образовалось слово медведь, произнесите орфографически, как вы его напишите.

- Проверим? Экран: (слайд 4. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

Медведь

- орфографическое чтение

- постановка ударение

- нахождение орфограмм

- запись в словарик.

**4. Работа над фразеологическими оборотами.** (слайд 5. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

На экране:

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежья услуга | Скудно питаться |
| Медвежий угол |  |
|  | Попытка сделать что-либо хорошее с |
| Сосать лапу | с плохим результатом. |
|  | Отсутствие музыкального слуха |
|  | Отдалённое глухое место. |

- Сегодня мы продолжаем говорить об фразеологических оборотах. Посмотрите на экран:

- Прочитайте выражения на левой части доски. Какие из них вам знакомы?

Найдите в правой части его объяснение. (Соединение стрелкой)

- Сосать лапу. Кто знает, когда так говорят? (Соединение стрелкой)

Физпауза. (слайд 6. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

**5. Работа над новой темой** (слайд 7. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

На экране:

|  |  |
| --- | --- |
| шест | шесть |

- Прочитайте слова.

- Что обозначает слово шест? (длинная палка)

- Что обозначает слово шесть? (число и цифра)

- Сравните слова по количеству букв.

- Что можно сказать о количестве звуков?

- Как вы это объясните?

- Одинаково ли произносится последний звук в словах?

- Какая буква показывает, что этот звук произносится мягко?

- Когда мягкий знак даёт команду “читайся мягко”? (когда стоит после согласного)

- Подведём итог: что же мы знаем о Ь?

(не имеет звука, после согласных обозначает мягкость)

**6. Игра с элементами физпаузы.**

- А сейчас мы поиграем. Услышав слово с мягким согласным на конце, приседаем и хлопаем в ладоши.

Мягкий знак, мягкий знак  
Без него нельзя никак.  
Без него не написать  
Тридцать, двадцать, десять, пять.  
Вместо шесть получим шест,  
Вместо есть напишем ест.

**7. Закрепление** (слайд 8. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

а) Посмотрите ещё раз на нашу пару слов шест – шесть.

Вспомните отличия.

Опираясь на это, составьте пары слов.

Мел, брать, мель, ель, уголь, угол, ел, брат.

- Прочитайте пары слов, которые у вас получились. (слайд 11.[приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

б) Посмотрите внимательно на картинки.

Гусь, окунь, лось, рысь, карась, снегирь, голубь, угорь, медведь.

- На какие группы их можно разбить?

(птицы, рыбы, звери)

- Сейчас ребята распределят их на 3 группы.

(дети выходят к доске, снимают картинки и разбиваются на группы)

- Назовите этих животных.

- Запишем из названия по вариантам, (картинки на экране по группам) (слайд 13. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

Проверка. Чтение слов по вариантам.

- Что общего в написании всех слов?

- Подчеркнём Ь вместе с согласным.

в) Работа с текстом. (слайд 15. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

На экране:

У него большие ветвистые рога.

В чаще леса скрылся лось.

Лось – сильный зверь.

Он ест траву и ветки.

- Можно ли назвать текстом?

- Почему?

- Составим текст. Соблюдая следующую последовательность: (слайд 16. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

1 предложение: в котором есть слово, имеющее Ь в конце слова.

2 предложение: со словом, имеющим Ь в середине слова.

3 предложение: не имеет слов с Ь.

4 предложение: все слова имеют Ь

Запись всех предложений в тетрадь.

- О ком этот текст?

- Озаглавить текст.

**8. Итог урока.** (слайд 17. [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/511017/pril1.ppt))

- О чём говорили на уроке?

- Какова роль мягкого знака?

- Что ещё знаем о мягком знаке?