**Палитра открытых уроков**

**УМК « Гармония»**

**Урок литературного чтения 1 класс**

**Тема урока: К. Д. Ушинский «Спор деревьев»**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Вступительная беседа.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с одной очень интересной историей, которую рассказал Константин Дмитриевич Ушинский. Чтобы узнать, где она происходила и кто являются ее героями, давайте отгадаем загадки:

***Его весной мы видели одетым.***

***А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.***

***Но зимние метели в снега его одели.* (дерево)**

***Богатырь стоит богат, угощает всех ребят.***

***Ваню – земляникой, Таню – костяникой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой,***

***Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.*  (лес)**

- Кто из вас бывал в лесу? А какие деревья вы там видели?

Можно ли сказать, что деревья разговаривают друг с другом? А каким образом деревья ведут свой разговор?

на доске  **разговор**

- Подумайте, пофантазируйте, о чем могли бы говорить деревья.

1. **Инсценировка**

- У нас на уроке актеры, дадим им слово. Они помогут услышать один разговор деревьев.

***( ученики инсценируют фрагмент сказки)***

- Мог бы произойти между деревьями такой разговор? Тогда определите, в каком литературном жанре рассказана эта история. Почему?

- Кто принимал участие в разговоре? На доске:

**ДУБ СОСНА ЯБЛОНЯ**

- А как можно назвать разговор, в котором каждый из участников отстаивает свое мнение?

**СПОР**

- Как мы можем изменить название, чтобы оно стало более емким, но коротким?

Меняем названия деревьев (дуб, сосна, яблоня) на деревьев

На **доске СПОР ДЕРЕВЬЕВ**

1. **Словарная работа, дискуссия учащихся**

- Как вы думаете, а зачем нужны споры, приносят ли они какую-нибудь пользу?

-Есть выражение «В споре рождается истина» ( на доске  **истина)**

-Слово истина всем понятно? Подберите к нему слово, близкое по смыслу.

-Давайте поразмышляем, а родилась ли истина в этом споре?

4. **Работа с текстом сказки.**

-Прочитайте, как происходил спор. Найдите слово, характеризующее речь яблони.

***(промежду себя молвила)***

***А) Чтение сказки по ролям.***

-Удалось ли чтецам передать характер каждой роли?

***Б) Анализ текста.***

-Давайте, по словам персонажей, попробуем представить характер каждого дерева. Для этого перечитаем сказку по отрывкам и выскажем свое мнение.

-Каким вы представили себе дуб? Чем он гордится? А яблоня? А сосенка?

На доске  **КРАСОТА ПОЛЬЗА**

И рисунки веток каждого дерева

- Посмотрите, получается, что в споре деревья пытаются выяснить, что важнее красота или польза? А как думаете вы?

- А красота (например: вид красивой природы, красивая прическа, красивый портфель) может принести пользу? Какую?

-Так кто же из деревьев приносит большую пользу, можно определить? Почему?

- Так родилась ли истина в этом споре? А в чем она заключается, как вы думаете?

-Мог ли подобный спор произойти между людьми? В каком случае?

**5. Итог урока – работа с пословицами.**

(если есть время, еще раз прочитать текст)

На доске записаны пословицы:

И лес шумит дружней, когда деревьев много.

Красота всякому видна.

Не ищи красоты, а ищи пользы.

Каковы дела, такова и польза.

- Как вы думаете, какая пословица наиболее точно отражает главную мысль сказки. Обоснуйте свое мнение.

-Попробуйте дома сочинить свою пословицу или поговорку к этой сказке.