Интегрированный урок математики во 2 классе по теме:

«Сложение и вычитание в пределах 100. Подготовка к умножению.»

Цели:

1. Закреплять умения складывать и вычитать в пределах 100, используя письменные приемы, отрабатывать вычисления, основанные на замене суммы одинаковых слагаемых умножением.
2. Развивать логическое мышление, память внимание.
3. Воспитывать усидчивость, взаимоуважение, любовь к труду и интерес к профессиям и ремеслам.

Ход урока.

I.Организационный момент.

-Встали, подровнялись, расправили плечи!

-Подготовим к уроку наш организм!

-Выполняем дыхательные упражнения!

-Точечный массаж.

-Садимся!

II.Оформление записи числа и классной работы.

III.Сообщение темы и целей урока.

-Сегодня на уроке нас ждет серьезная работа. Мы должны всё успеть:

Отработать устный счёт, закрепить навыки письменных приёмов вычитания и сложения. Поработать над приёмами умножения, основанными на сложении. Надеюсь, что мы будем работать слаженно и дружно.

IV. «Город мастеров» повторение ремёсел по загадкам.

Занятия математикой способствуют новым открытиям и познаниям. Сегодня на уроке мы попутешествуем по улицам хорошо знакомого вам города.

-Ребята, давайте вспомним , с какими профессиями и старинными ремёслами мы с вами знакомы!

А загадки станут для вас хорошим подспорьем.

1. От кого так пахнет вкусно

Хлебушком и пирожком с капустой?

(булочник)

1. Кто с железом и огнем

С ранней юности знаком?

Молоточком постучит,

Гвоздь, ключи, подковы, петли,

Что захочешь-смастерит.

(кузнец)

1. Стулья, вазы, кресла,

Столики, корзинки

Смастерит вам мастер

Из тоненькой лозинки.

( мастер по плетению из лозы)

4.Нашьет из кожи и из ремешков

Для лошадок хомутов.

(шорник)

5.Пахнет стружкой и смолой

Это (бондарь) удалой.

Какие еще старинные профессии и ремесла вам знакомы?

V.В гости к валяльщику.

(слайд «шерсть»)

1.У мастерской этого мастера рассыпалась шерсть, целый тюк.

-с ремеслом какого мастера мы сегодня познакомимся?

/учащиеся предлагают варианты ответов/

-Если затрудняешься с ответом, то поможет вывеска

(слайд «валенок»)

-Мы в гостях у мастера, создающего валенки. А называется его ремесло «Валяльщик»!

2. Счёт до 100.(числовой ряд в «валенке» слайд «валенок»)

-расположите числа в порядке убывания.

-какое число лишнее?

-какие числа можно уменьшить на 20?

-докажите!

VI.Устный счет «набери число»

(слайд «овцы»)

-Как вы уже убедились, валенки делают из шерсти.

-Из шерсти каких животных?

-Да, овечек стригут два раза в год: весной и осенью, и шерсть используют по назначению. Из шерсти овцы самые тёплые вещи получаются. Как раз для нас и нашей суровой зимы.

-Летом овечки пасутся на пастбище.

К стаду овец доберется тот, кто наберёт число 43.

(слайд с заданием)

VII.Решение выражений на сложение и вычитание (письменные приёмы) с пропусками.

(слайд «мануфактура)

-Как же валяют валенки?

-Давайте посмотрим!

-Трудная работа, но такая нужная.

-Мастер свой изделия считал, да цифры потерял. Наша задача восстановить выражения.

(слайд «выражения со звездочками»)

VIII. Физминутка.

IX. Решение простых задач.

-Какие же валеночки делает мастер?

-Внимательно посмотрите!

(слайд «большие-маленькие»)

Задачи тоже бывают разные. Мы готовы к решению простых задач.

/Учитель читает, дети воспринимают задачу на слух, записывают только решение и наименование/

1. Для того, чтобы навалять достаточно валенок, пришлось постричь 3 стада овец, по 23 овцы в каждом стаде. Сколько всего овец было пострижено?
2. Валяльщику привезли шерсть в тюках. 2 тюка по 40 кг. в каждом.Сколько кг. шерсти привезли валяльщику?
3. Пара-это как известно…..2.

Два сапога-пара;

Две варежки-пара, и два валенка тоже пара.

-Валяльщик свалял за неделю 8 пар валенок. Сколько это поштучно?

-Какие действия записали?

-Кто выбрал другую форму записи? (имеется в виду умножение)

X. Музей валенок.

(слайд «музей»)

-Валенки –старинная и очень современная обувь.

Существует музей валенок, где серьезные и смешные экспонаты.

-А ваши знания не должны храниться в музее. Вы ими пользуетесь и делитесь.

(слайд «умножение»)

-Найдите ответы.

XI. «Купи-продай»

(слайд «продажа валенок»)

А мастер свой товар, свои изделия продаёт, чтобы дело своё расширять и семью кормить.

-А вы любите покупать?

Я предлагаю вам купить задание за «5», за «4», за «3» балла, выполнить это задание и получить соответствующую оценку.

Не спешите с выбором. Хорошенько всё обдумайте и приступайте к работе.

(Детям предлагаются карточки с изображением валенок. На обратной стороне карточки находится текст задачи. В зависимости от оценки, за которую ученики покупают задание, задачи разного уровня сложности).

|  |  |
| --- | --- |
|  | «5»  Для изготовления валенок мастеру привезли 3 тюка белой шерсти по 12 кг. в каждом тюке, и 2 тюка черной шерсти по 18 кг. в каждом тюке. Сколько всего кг. шерсти привезли валяльщику? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «4»  На изготовление 1 пары мужских валенок мастеру необходимо 3 кг. шерсти. Сколько кг. шерсти потребуется мастеру для изготовления 5 пар таких же валенок? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высота детского валенка 23 см., а взрослого валенка 45 см. На сколько высота детского валенка меньше высоты взрослого валенка? |

XII. Проверка выполнения задач.

Пока идет проверка ваших работ, посмотрите, какие модели валенок можно создать, если эта деятельность становится творческой.

( слайды с фотографиями дизайнерских моделей валенок)

XII.Итог.

Что нового вы узнали на уроке?

Что повторили?

С какими трудностями столкнулись?

Что понравилось?

Что не понравилось?

Какую оценку за работу на уроке вы бы себе поставили?

XIV. Резерв.

Мастеру нужно снимать много мерок, чтобы свалять валенок нужного размера:

Высоту голенища, обхват голенища, размеры стопы и т.д.

( слайд «геометрические фигуры, составляющие валенок»)

Какие фигуры составляют валенок?

Покажите фигуры с четным количеством сторон!

Покажите фигуры с нечетным количеством сторон!

Найдите периметры квадрата и треугольника.