Открытый урок по теме:

«Множители. Произведение»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** «Название компонентов действия умножения»

**Цели:**

1. Сформировать представления о названии и взаимосвязи компонентов действия умножения;
2. Тренировать вычислительный навык.

**Демонстрационный материал:** учебник, стихотворение для мотивации (на слайде), задания на листках (4**·**2, 3**·**4, 3**·**6), эталон названий компонентов умножения, физкультминутка (на слайде), задания для самостоятельной работы (на слайде).

**Ход урока:**

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:*

1. Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;
2. Определение содержательных рамок урока;
3. Актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

- Ребята, все красиво встали. Сегодня у нас необычный урок – у нас гости. Повернулись к гостям, поздоровались. А теперь посмотрели на меня и тихонечко сели. Прочитайте моё пожелание:

По дороге знаний

Смело путь держи,

Даже, если трудно,

Ты вперёд иди!

- Ребята, скажите, пожалуйста, какую большую тему мы с вами начали проходить? (Умножение чисел).

- Как вы думаете, всё ли мы знаем об умножении? (Нет)

- Значит, мы и сегодня продолжим работу над этой важной темой.

- С чего начнём урок? (С повторения)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

*Цель:*

1) актуализировать знание смысла действия умножения, формировать представление о названиях компонентов действия умножения;

2) актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;

3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;

4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;

5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;

(На листочках крепится задание на доске: 4**·**2, 3**·**5,2**·**6)

- Что общего в этих выражениях? (Во всех выражениях действие умножения)

- Прочитайте, пожалуйста, выражение всевозможными способами. (4 умножить на 2, по 4 взять 2 раза, число 4 взять 2 раза)

- А сейчас попробуйте прочитать выражение по компонентам действия. (Мы не знаем компоненты умножения)

- Значит, что мы должны сегодня узнать на уроке? (Название компонентов умножения)

3. Выявление места и причины затруднения.

*Цель:*

выявить место и причину затруднения.

- Ребята, где у нас возникло затруднение? (Мы не можем назвать компоненты умножения)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) построить план и определить средства достижения цели.

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? ( Узнать название компонентов умножения)

- Как вы думаете, какая тема сегодняшняя тема урока? (Компоненты умножения)

5. Реализация построенного проекта.

*Цель:*

1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;

2) зафиксировать способы записи выражений на эталоне;

3) организовать фиксацию преодоления затруднения;

4) организовать уточнение общего характера нового знания.

- Как можно узнать название компонентов умножения? (По учебнику)

- Открыли учебники страницу 50 и прочитали правило.

- У нас сегодня на уроке появляется новый эталон:

***a*** · ***b*** = ***c***

**Множитель**

**Множитель**

**Произведение**

**Произведение**

- Сейчас попробуйте прочитать выражения с названиями компонентов умножения: 4**·**2, 3**·**5,2**·**6 (первый множитель 4, второй множитель 2, произведение 12)

- Что означает 1 множитель? (Какое слагаемое складывают)

- Что означает 2 множитель? (Сколько раз сложили)

- Теперь попробуйте произведение заменит суммой:

4**·**2 4+4=8

3**·**5 3+3+3+3+3=15

2**·**6 2+2+2+2+2+2=12

- Смогли мы преодолеть затруднение? (Да)

- Узнали название компонентов умножения? (Да)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

*Цель:*

зафиксировать во внешней речи умение сравнивать выражения с действием умножения без вычислений.

- Ребята, а сейчас немножко потренируемся.

- Открыли страницу 50, нашли №1

- Прочитайте, пожалуйста, задание. Как вы это поняли?

- В тетради пишем произведения.

***7. Физкультминутка.***

- А теперь все дружно встали

Делать будем мы зарядку.

8. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

*Цель:*

1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умение писать выражения с действием умножения.

- Как вы думаете, какая работа нас сейчас ждёт? (Самостоятельная работа)

- Для чего мы это делаем? (Чтобы узнать, как мы поняли тему)

- Нужно показать сумму в виде произведения.

- Закончили?

- Проверяем.

- У кого были ошибки?

- Где ошиблись?

- Значит, что ещё надо делать? (Нужно еще потренироваться.)

- У кого нет ошибок?

- Молодцы. Поставьте на полях знак «+».

9. Включение в систему знаний и повторение.

*Цель:*

1) включить новое знание в систему знаний;

2) тренировать умение писать сумму в виде произведения.

1) - Ребята, нашли №2 на странице 51. Прочитайте задание.

- 1, 2 пример решим на доске с комментированием. ( 6**·**3 – это значит 6 взять 3 раза: 6+6+6=18; 2**·**4 – это значит 2 взять 4 раза: 2+2+2+2=8)

- 3, 4 примеры решаем самостоятельно в тетрадях.

2) – Выполним задание №4 (1 ученик работает у доски).

- Сколько весит 1 арбуз? (4 кг)

- Сколько таких арбузов? (4)

- Что надо найти? (Массу всех арбузов)

- Сделали схему:

? кг

4 кг 4 кг 4 кг 4 кг

- Как решим задачу? (4+4+4+4=16 кг)

- А ещё как можно решить? (4**·**4=16 кг)

- Молодцы!

- Ответ пишем самостоятельно.

***10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить свою работу и работу класса на уроке;

3) обсудить домашнее задание.

- Ребята, какую цель мы ставили перед собой? (Узнать название компонентов умножения)

- Нам удалось достичь цели? (Да)

- Ребята, я предлагаю вам оценить вашу работу. Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок и вы всё на уроке поняли, поставьте себя на верхнюю ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на среднюю ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас ещё есть вопросы по теме, поставьте себя на нижнюю ступеньку.

- Какие вопросы остались на конец урока?

- Значит, что надо ещё вам делать? (Тренироваться)

Домашнее задание: с. 51 №6 решить выражения, а для любознательных №8 устно.

- Спасибо за урок!