КОНСПЕКТ

открытого урока по математике

в 4 классе «А» МБОУ «Гимназия №80»

**Тема:** «Понятие о точных и приближённых числах».

**Цель:** познакомить учащихся с понятием точных и приближённых чисел.

**Задачи:**

- на основе сравнения величин дать первичное понятие точных и приближённых чисел;

- совершенствовать навыки решения задач на встречное движение;

- развивать навык анализа сложного выражения, на основе сравнения выяснять возможность их равенства;

- развивать умение анализировать и обобщать.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листы бумаги для работы в парах, маркеры.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методы, формы, приемы*** |
| ***Организационный*** ***момент*** | - **Создание положительного настроя на урок.****- Объяснение ситуации присутствия гостей.**- Мотивация к учебной деятельности | - Подготовка рабочего места- Эмоциональный настрой.*(Присутствие гостей и возможность показать свои умения)* |  |
| ***Актуализация знаний*** | - Устный счет: (подвести детей к теме урока)- Сколько сторон у треугольника?- Чему равно произведение чисел:7и 670 и 6700 и 670 и 60- Сколько см в 1 дм? в 1 м?- Сколько м в 1 км?(показ слайдов)- Внимательно рассмотрите иллюстрацию, и скажите какова масса второго арбуза? | -Устно отвечают на поставленные вопросы424204200420- Дети предполагают массу второго арбуза (приближенное число) | Слайд 1 |
| ***Формулирование учебной проблемы, планирование.*** | Подвожу учащихся к осознанию целей и задач урока, организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы- На все ли вопросы математической разминки вы смогли дать мне точный ответ?- Откройте учебник на с.78, и прочитайте тему сегодняшнего урока.- Чему будем учиться сегодня?- Все ли в данной теме вам неизвестно?-Что можете определить?- Что нужно уточнить?- Предлагаю вашему вниманию план урока? (на доске). № 136 № 137 №138 № 139- Ознакомьтесь с заданием. Какой номер поможет разобраться с новой темой? - № 137? - 3- № 138? -2- №139? – домашнее задание | - Дети отвечают, что «нет».Читают тему урока «Точные и приближенные числа. Округление чисел». Анализируют, определяют, чему будут учиться.- « Точное число – точное значение»№136 -1- Упражнение вычислительных навыков.-Задача на движение- Геометрический материал для дом. задания- Дети определяют очередность выполнения заданий. |  |
| ***Открытие «нового» знания.*** | РАБОТА по учебнику.**№ 136**- Измерьте, сколько см в каждом отрезке.- Запишите отрезок длина которого равна целому числу см.- Можно сказать, что длина других отрезков измерена приблизительно?- Прочитайте п. 4 - Почему их так назвали ПРИБЛИЖЕННЫЕ?- Подумайте, какими приближенными числами мы пользуемся в быту?-***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии поняли вы новую тему или нет.***Пункт 5 № 136 для закрепления домашняя работа. | Практическая деятельность ОЕ = 7 смАВ = 7см 6ммМК = 8см 3мм- Числа, которые ты записал при измерении длины отрезков АВ и МК, называются **приближенными** значениями длин отрезков.- Потому что они не целые, не точные.1. Вес покупки в магазине.2. Расстояние между объектами3. Покупка ткани для пошива одежды.***Дети рефлексируют.*** |  |
| ***Работа с ранее изученным материалом.*** | №138 –задача (лист бумаги, маркер на партах для работы в парах)- Что нужно сделать?- Выполните чертеж в парах.(После сравнения нескольких чертежей у доски правильный чертеж переносится в тетради)- ЗАПУСТИМ ЖУЧКА рассуждений.-Какой главный вопрос задачи?- Что нужно знать, чтобы на него ответь?- Что из этого мы не знаем? Как найти расстояние, которое прошли поезда?- Известны ли нам расстояния, которые прошли поезда? Как их можно найти?- Мы вышли с вами на все известные. Сколько получилось действий? - Запишите решение в тетради.(При проверке уточнить, что находили каждым действием)- Задача имеет другой способ решения. Кто уже может его нам огласить?***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с задачей: легко, было трудно, но справился или на справился самостоятельно.*****№137**- Что нужно сделать?- Что может измениться из-за отличия – скобки расставлены по-разному.- Значение первого выражения находить будет первый вариант, 2-го – второй вариант. (по одному ученику у доски)- Что ответим на вопрос учебника?***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с заданием легко, было трудно, но справился или на справился самостоятельно.*** | - Чертеж выполняют на листе бумаги в парах.Выбранный чертеж переносят в тетрадь.- На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 5 часов?- Общее расстояние и расстояние, которое прошли поезда.- Сложить расстояние, которое прошел первый поезд и второй.Перемножить скорость и время.4 действия(У доски ученик записывает решение другим способом)***Дети рефлексируют.***-Дети сравнивают сложные выражения.- значение выражения может быть другим.Практическая работа. Дети выполняют вычисления в тетради.(у доски работает два ученика)- Значения выражений не будут равны.***Дети рефлексируют.*** | СлайдПроверка задачи слайд |
| ***Рефлексия*** | - Посмотрите на карточку и продолжив любое из предложений поделитесь своими мыслями об уроке.- Оценивание работы учеников. | ***Дети рефлексируют полное впечатление от урока, используя опорную карту с началом предложений.*** |  |
| ***Домашнее задание*** | № 136 (5), № 137 (2 пара),№ 139 | Запись задания в дневники |  |