КОНСПЕКТ

открытого урока по математике

в 4 классе «А» МБОУ «Гимназия №80»

**Тема:** «Понятие о точных и приближённых числах».

**Цель:** познакомить учащихся с понятием точных и приближённых чисел.

**Задачи:**

- на основе сравнения величин дать первичное понятие точных и приближённых чисел;

- совершенствовать навыки решения задач на встречное движение;

- развивать навык анализа сложного выражения, на основе сравнения выяснять возможность их равенства;

- развивать умение анализировать и обобщать.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листы бумаги для работы в парах, маркеры.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методы, формы, приемы*** |
| ***Организационный***  ***момент*** | - **Создание положительного настроя на урок.**  **- Объяснение ситуации присутствия гостей.**  - Мотивация к учебной деятельности | - Подготовка рабочего места  - Эмоциональный настрой.  *(Присутствие гостей и возможность показать свои умения)* |  |
| ***Актуализация знаний*** | - Устный счет: (подвести детей к теме урока)  - Сколько сторон у треугольника?  - Чему равно произведение чисел:  7и 6  70 и 6  700 и 6  70 и 60  - Сколько см в 1 дм? в 1 м?  - Сколько м в 1 км?  (показ слайдов)  - Внимательно рассмотрите иллюстрацию, и скажите какова масса второго арбуза? | -Устно отвечают на поставленные вопросы  42  420  4200  420  - Дети предполагают массу второго арбуза (приближенное число) | Слайд 1 |
| ***Формулирование учебной проблемы, планирование.*** | Подвожу учащихся к осознанию целей и задач урока, организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы  - На все ли вопросы математической разминки вы смогли дать мне точный ответ?  - Откройте учебник на с.78, и прочитайте тему сегодняшнего урока.  - Чему будем учиться сегодня?  - Все ли в данной теме вам неизвестно?  -Что можете определить?  - Что нужно уточнить?  - Предлагаю вашему вниманию план урока? (на доске). № 136  № 137  №138  № 139  - Ознакомьтесь с заданием. Какой номер поможет разобраться с новой темой?  - № 137? - 3  - № 138? -2  - №139? – домашнее задание | - Дети отвечают, что «нет».  Читают тему урока «Точные и приближенные числа. Округление чисел». Анализируют, определяют, чему будут учиться.  - « Точное число – точное значение»  №136 -1  - Упражнение вычислительных навыков.  -Задача на движение  - Геометрический материал для дом. задания  - Дети определяют очередность выполнения заданий. |  |
| ***Открытие «нового» знания.*** | РАБОТА по учебнику.  **№ 136**  - Измерьте, сколько см в каждом отрезке.  - Запишите отрезок длина которого равна целому числу см.  - Можно сказать, что длина других отрезков измерена приблизительно?  - Прочитайте п. 4  - Почему их так назвали ПРИБЛИЖЕННЫЕ?  - Подумайте, какими приближенными числами мы пользуемся в быту?  -***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии поняли вы новую тему или нет.***  Пункт 5 № 136 для закрепления домашняя работа. | Практическая деятельность  ОЕ = 7 см  АВ = 7см 6мм  МК = 8см 3мм  - Числа, которые ты записал при измерении длины отрезков АВ и МК, называются **приближенными** значениями длин отрезков.  - Потому что они не целые, не точные.  1. Вес покупки в магазине.  2. Расстояние между объектами  3. Покупка ткани для пошива одежды.  ***Дети рефлексируют.*** |  |
| ***Работа с ранее изученным материалом.*** | №138 –задача (лист бумаги, маркер на партах для работы в парах)  - Что нужно сделать?  - Выполните чертеж в парах.  (После сравнения нескольких чертежей у доски правильный чертеж переносится в тетради)  - ЗАПУСТИМ ЖУЧКА рассуждений.  -Какой главный вопрос задачи?  - Что нужно знать, чтобы на него ответь?  - Что из этого мы не знаем? Как найти расстояние, которое прошли поезда?  - Известны ли нам расстояния, которые прошли поезда? Как их можно найти?  - Мы вышли с вами на все известные. Сколько получилось действий?  - Запишите решение в тетради.  (При проверке уточнить, что находили каждым действием)  - Задача имеет другой способ решения. Кто уже может его нам огласить?  ***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с задачей: легко, было трудно, но справился или на справился самостоятельно.***  **№137**  - Что нужно сделать?  - Что может измениться из-за отличия – скобки расставлены по-разному.  - Значение первого выражения находить будет первый вариант, 2-го – второй вариант.  (по одному ученику у доски)  - Что ответим на вопрос учебника?  ***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с заданием легко, было трудно, но справился или на справился самостоятельно.*** | - Чертеж выполняют на листе бумаги в парах.  Выбранный чертеж переносят в тетрадь.  - На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 5 часов?  - Общее расстояние и расстояние, которое прошли поезда.  - Сложить расстояние, которое прошел первый поезд и второй.  Перемножить скорость и время.  4 действия  (У доски ученик записывает решение другим способом)  ***Дети рефлексируют.***  -Дети сравнивают сложные выражения.  - значение выражения может быть другим.  Практическая работа. Дети выполняют вычисления в тетради.  (у доски работает два ученика)  - Значения выражений не будут равны.  ***Дети рефлексируют.*** | Слайд  Проверка задачи слайд |
| ***Рефлексия*** | - Посмотрите на карточку и продолжив любое из предложений поделитесь своими мыслями об уроке.  - Оценивание работы учеников. | ***Дети рефлексируют полное впечатление от урока, используя опорную карту с началом предложений.*** |  |
| ***Домашнее задание*** | № 136 (5), № 137 (2 пара),№ 139 | Запись задания в дневники |  |