|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «окружающий мир»

для обучающихся 2 класса МБОУ «ООШ

с. Старицкое» Энгельсского муниципального

района (базовый уровень)

на 2012-2013 учебный год

**Составитель:**

Спирина Татьяна Петровна

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы курса «Окружающий мир. 2 класс» авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс, - М, АСТ Астрель 2011 г)с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базовой) программе курса «Окружающий мир. 2 класс.».

# Программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы.

МБОУ « ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

**Портрет выпускника начальной школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих

**Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

-формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

-знакомство с методами изучения окружающего мира;

- развитие познавательных процессов;

- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

- формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

- формирование информационной грамотности;

-формирование умений работать в больших и малых группах;

- формирование рефлексии;

- формирование основ экологической культуры;

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Основным составляющим учебно-воспитательного процесса является развивающая система образования.

В учебно-образовательном процессе используются технологии(методы): проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (командное, групповое), проектное обучение, игровое обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Формы уроков: защита проектов, экскурсии, уроки контроля, презентации.

Коррекция программы происходит с учётом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся2 класса.

Календарно- тематический план по окружающему миру 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем уроков | | Количество часов | Дата проведения | | Корректировка | Основные понятия и термины |
| По плану | По факту |
|  | Как люди познают мир (16 ч) | | | | | | |
| 1 | О науке. | | 1 |  |  |  | Первоначальное представление о науке |
| 2 | Науки бывают разные. | | 1 |  |  |  | Различные отрасли науки. Приборы и инструменты. |
| 3 | Учёные России. | | 1 |  |  |  | Человек-изобретатель. |
| 4 | Экскурсия в лес. | | 1 |  |  |  | Разнообразие растений и животных. |
| 5 | Экскурсия к водоёму | | 1 |  |  |  | Разнообразие растений и животных водоёмов. |
| 6 | Как учёные изучают мир. | | 1 |  |  |  | Опыт, наблюдение, эксперимент |
| 7 | Человек- изобретатель | | 1 |  |  |  | Эксперимент |
| 8 | Умей видеть. | | 1 |  |  |  | Дневник наблюдений. |
| 9 | Работа с дневником наблюдений | | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Приборы и инструменты. | | 1 |  |  |  | Приборы, инструменты. |
| 11 | Измерение температуры и времени. | | 1 |  |  |  | Устройство и назначение термометров. |
| 12 | Виды термометров. | | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Осень | | 1 |  |  |  | Живая и неживая природа. |
| 14 | Справочники, словари, энциклопедии. | | 1 |  |  |  | Знаки и символы. |
| 15 | Практическая работа. | | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Об искусстве. | | 1 |  |  |  | Искусство и наука |
|  | | Мы живём на планете Земля (15ч) | | | | | |
| 17 | Что такое космос | | 1 |  |  |  | Солнечная система, звёзды, созвездия. |
| 18 | Луна – спутник Земли. | | 1 |  |  |  | Спутник. |
| 19 | Солнечная система | | 1 |  |  |  | Понятия « звезда», «планета» |
| 20 | Падающие звёзды. | | 1 |  |  |  | Кометы, метеоры. |
| 21 | Голубая планета Земля. | | 1 |  |  |  | Земля – планета |
| 22 | Как устроена Земля | |  |  |  |  | Глобус – модель Земли. |
| 23 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. | | 1 |  |  |  | Связь между явлениями и объектами природы. |
| 24 | Спутник Земли – Луна. | | 1 |  |  |  | Что такое спутник |
| 25 | Исследование космоса | | 1 |  |  |  | Телескоп |
| 26 | Что такое глобус | | 1 |  |  |  | Глобус, материк, океан. |
| 27 | Почему день сменяет ночь | | 1 |  |  |  | Ось Земли |
| 28 | Как изучали земной шар. | |  |  |  |  | Географические открытия. |
| 29 | Путешествия. Знаменитые путешественники. | | 1 |  |  |  | Никитин, Колумб, Магеллан и др. |
| 30 | Исследование глубин морей | | 1 |  |  |  | Понятие « Мировой океан» |
| 31 | Зима | | 1 |  |  |  | Жизнь растений и животных зимой. |
|  | | Природа вокруг нас(24ч) | | | | | |
| 32 | Тела и вещество | | 1 |  |  |  | Термин «тело» |
| 33 | Что такое вещество | | 1 |  |  |  | Термин « вещество» |
| 34 | Об энергии | | 1 |  |  |  | Источники энергии |
| 35 | Виды энергии | | 1 |  |  |  | Виды энергии |
| 36 | Свет и цвет | | 1 |  |  |  | Источники световой энергии |
| 37 | Свет и цвет | | 1 |  |  |  | Горизонт, ориентирование |
| 38 | Зеркала | | 1 |  |  |  | Что такое отражение |
| 39 | О цвете | | 1 |  |  |  | Цветовая гамма, радуга. |
| 40 | В мире звука | | 1 |  |  |  | Колебание звука |
| 41 | Шум вредит здоровью | | 1 |  |  |  | Сила звука, децибел. |
| 42 | В мире камня. | | 1 |  |  |  | Минералы, ископаемые |
| 43 | В мире камня | | 1 |  |  |  | Геолог, горная порода. |
| 44 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. | | 1 |  |  |  |  |
| 45 | В мире живой природы. | | 1 |  |  |  | Окружающая среда. |
| 46 | На опушке | | 1 |  |  |  | Живая природа |
| 47 | В берёзовой роще | | 1 |  |  |  | Символы берёзы |
| 48 | Проектная работа. | | 1 |  |  |  |  |
| 49 | В ельнике | | 1 |  |  |  | Жизнь растений в ельнике. Муравейник. |
| 50 | Проектная работа. | | 1 |  |  |  |  |
| 51 | У лесного озера | | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Проектная работа. | | 1 |  |  |  |  |
| 53 | В сосновом бору. | | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Берегите лес! | | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Весна | | 1 |  |  |  |  |
|  | | Люди вокруг нас (13ч) | | | | | |
| 56 | Человек и общество | | 1 |  |  |  | Понятие « общество» |
| 57 | Жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. | | 1 |  |  |  | Понятие «первобытный» |
| 58 | Труд в жизни человека. | | 1 |  |  |  | Виды труда. |
| 59 | Семья | | 1 |  |  |  | Члены семьи, фамилия. |
| 60 | Распределение обязанностей в семье. | | 1 |  |  |  | Понятие « обязанность» |
| 61 | Бюджет семьи | | 1 |  |  |  | Бюджет, доходы, расходы |
| 62 | Что такое бюджет? | | 1 |  |  |  | Распределение доходов в семье |
| 63 | Будем вежливы | | 1 |  |  |  | Понятие « этика» и «этикет» |
| 64 | Культурное общение. | | 1 |  |  |  | Вежливость |
| 65 | О друзьях- товарищах | | 1 |  |  |  | Друг, товарищ. |
| 66 | О друзьях- товарищах | | 1 |  |  |  | Духовность |
| 67 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей | | 1 |  |  |  | Дневник наблюдений. |
| 68 | Обобщающий урок по темам за год. | | 1 |  |  |  | Изменение в живой и неживой природе. |

**Планируемые результаты к концу 2 класса**

*Личностные*

У учащихся будут сформированы:

-положительная мотивация к изучению курса « Окружающий мир»;

- внимательное и бережное отношение к природе родного края;

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

- понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать своё поведение в соответствии с правилами этикета;

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

- понимание ценности семейных отношений.

*Предметные*

*Человек и природа*

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений;

- различать тела природы и изделия; приводить примеры тел и веществ;

-рассказывать о морях и океанах, космосе, планетах,

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных разных мест обитания;

-различать времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

-рассказывать о путешествии как способе познания мира ;

-называть планеты солнечной системы; отличать планету от звёзды;

-приводить примеры веществ в разных состояниях

-понимать, что такое окружающий мир;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить опыты и наблюдения

*Человек и общество*

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

Понимать, что человек- часть общества и часть природы;

- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека;

- понимать значения искусства как способа познания мира.

*Метапредметные*

*Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу;

-намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности

-проводить наблюдения и опыты по плану;

-осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать задания.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности.

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений , понимать информацию, значение словарей, справочников, энциклопедий;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

-пользоваться справочниками, словарями. Для поиска информации;

-осуществлять описание объектов природы.

-устанавливать некоторые причинно- следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений, делать выводы.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с ребятами при выполнении игровых заданий;

-понимать и передавать содержание текстов;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

-ставить вопросы друг другу; договариваться и приходить к общему мнению.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении:

- соблюдать в жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения

- сотрудничать с ребятами и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Количество часов | Использование  ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Как люди познают мир | 16 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | Мы живём на планете Земля | 15 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | Природа вокруг нас | 24 | 6 | 7 | 6 |
| 4 | Люди вокруг нас | 13 | 3 | 5 | 3 |
|  | Итого: | 68 | 14 | 21 | 14 |

Основное содержание учебно- тематического плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков | Количество часов |
| 1 | Как люди познают мир.  Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки- учёные, разнообразие их профессий.  Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. | 16ч |
| 2 | Мы живём на планете Земля.  Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.  Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли- Луна. Глобус- модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; первый полёт человека в космос. | 15 ч |
| 3 | Природа вокруг нас.  Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.  В мире камня. Разнообразие и использование камня. Общее преставление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе. | 24 ч |
| 4 | Люди вокруг нас.  Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми. Роль труда в жизни человека и общества. Жизнь людей в первобытном обществе.  Семь ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Обязанности в семье. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях, в обществе. Привычки и их преодоление. | 13 ч |
|  | Итого: | 68 ч |

Программа обеспечивается УМК :

Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. «Окружающий мир. 2 класс.» Учебник.- М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. «Окружающий мир. 2 класс.» Рабочие тетради №1, №2.- М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». – М.: АСТ, Астрель