***КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС***

Урок математики в 4 классе .

Авторы учебника М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,С. В. Степанова, С. И. Волкова.

Издательство “Просвещение”,Москва 2008 год.

Тема: «Деление многозначного числа на двузначное ».

Цель: совершенствовать навык деления многозначного числа на двузначное число (в частном две цифры) , закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи на движение, развивать интеллектуальные способности, логическое мышление.

Содействовать развитию речи, памяти, внимания, творческих способностей, обогащению словарного запаса учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, презинтация к уроку, тесты, перфокарты, сигнальные карты двух цветов (красного, зеленого).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Работа в ученической тетради |
| 1.Орг. момент.  Слайд 1-3:  *Актуализация знаний проходит в режиме мышки*  Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд 8.  Слайд 9. Устный счет.  Слайд 10.  Читаем многозначные числа:  Слайд 11-12:  - Расстояние от Солнца до Земли 149 600 000 км  (это расстояние на 3 июля, 3 января расстояние на 2 500 км меньше)  - Длина экватора Земли около 40 075 км или 40 075 676 м  - Самый крупный остров на Земле - Гренландия 2175 600 кв.км  - Самое крупное озеро – Каспийское море, его площадь 370 999 кв.км  - Как вы думаете какое государство самое большое по площади?  - Территория России занимает площадь17 075 400 кв.км  - По данным переписи 2008 года в с. Белая Глина проживает 18 848 человек. Дворов 6 898.  Слайд 13:  - Продолжите числовой ряд, последовательно повторяя операции.  31, 930, 960, ..., ..., ....  1, 200, 150, ..., ..., ... .  Слайд 14:  Вычисли удобным способом:  25 \* 29 \* 4 \* 2 =  93 \* 5 + 7 \* 5 =  (169 + 27) – 17 =  - Какие математические законы вы применили? | Возьмите сигнальные карты. У кого возникли затруднения при выполнении домашнего задания?  Смена слайдов.  Вам наверное интересно узнать, чем мы будем заниматься на уроке? Чтобы узнать это, вы должны решить задания и открыть тайну прямоугольников.  1.Задание.  Как найти периметр прямоугольника?  2. Задание.  Как найти площадь прямоугольника?  3 .Задание.  Найдите 1/3 площади прямоугольника?  Сегодня на уроке мы будем: слушать, думать, решать.  Найдите разность чисел.  -Что нового узнали?  - Как изменилось число? | Ответы учащихся. Проверка сигнальными картами.  149 600 000 км  40 076 км  или 40 075 676 м  2 175 600 кв.км  370 999 кв.км  17 075 400 кв.км  18 848 человек.  6 898  \*30, +30  \*200, -50  (25\*4)\*(29\*2)  (93+7)\*5  (27-17)+169 |  |
| Слайд 15 -16. Постановка проблемной ситуации.  Из чисел 2, 4, 8 составьте трёхзначные числа.  248, 284, 482, 428, 824, 842 | Проверьте.  -Какое число нарушило числовой ряд? Докажите. | - Число 428, т.к. числа записаны в порядке возрастания.  (Дети объясняют и делают вывод). | Записывают числа, проверяют. |
| 4. Объяснение нового материала.  Слайд 17-18.  5.Закрепление пройденного материала. Работа по учебнику.  Слайд 19.  Страница 23, №110.  №111 – устно.  №112.  Слайд 20 .  ФИЗМИНУТКА  Слайд 21-22.  Придумайте задачу.  Проверка.  От берегов протоки навстречу друг другу одновременно поплыли две лодки. Скорость первой лодки 250 м/мин, а скорость второй лодки 200 м/мин. Сколько времени им понадобилось, чтобы встретиться, если ширина этой протоки равна 4 км 500м?  - О чём говорится в задаче?  - Что нужно найти в задаче?  - С чего начнём разбор задачи? (приведём к одной единице измерения –м . 4 км 500м – 4500 м)  - Как будем оформлять эту задачу?    - Как найти время*?*  - Решите задачу самостоятельно.  *Решение задачи делаем под схемой.*  Дополнительно: придумайте обратную задачу.  Проверка решения задачи.  - Кто составил обратную задачу?  Слайд 23 -24.  Самостоятельная работа.  Проверка.  Слайд 25-26.  Придумайте задачу.  Проверка.  Саша и Петя одновременно поплыли навстречу друг другу от двух берегов пруда и через несколько минут встретились. Какое расстояние проплыл до встречи каждый из них, если ширина пруда равна 300 м и один из пловцов проплыл на 120 м меньше другого?  - Что надо найти в задаче.  - Что обозначает 300 м?  - Что обозначает 120 м?  - Решите задачу.  Проверка решения задачи  Слайд 27.  Итог урока.  Слайд-28.  Рефлексия деятельности. | Вычисли с объяснением. В каких примерах в частном 1 цифра?  В каких примерах в частном 2 цифры?  - Что нужно найти в задаче?  - С чего начнём разбор задачи? (приведём к одной единице измерения –м . 4 км 500м – 4500 м)  - Как будем оформлять эту задачу?  Найдите частное чисел и укажите правильный ответ.  Разбор задачи (аналогично).  Проверка с пояснением.  Проверка дополнительного задания.  Что нового вы узнали на укоре?  Чему мы учились на уроке?  Какие данные запомнили? | 560:80=7  3600:900=4  2170:70=31  6480:90=72  1пример с комментирование, остальные самостоятельно, проговаривая алгоритм.  Объясняя, решают в тетради.  Самостоятельное решение примеров.  Проверка в парах, сигнальными картами.  Учащиеся выполняют движения глазами, головой.  -В задаче говорится о лодках, которые…  -Скорости и расстояние.  -Сколько времени…  -Чтобы найти время - надо скорость умножить на время.  Самостоятельная работа. | Решение примеров в тетради и на доске.  Проверка.  Решение примеров в тетради и на доске.  Решение задачи.  250+200=450  ( м/мин.)  4500:450= 10(мин.)  Ответ: лодкам понадобилось 10 минут  Проверка.  Выполнение работы.  Проверка.  Решение задачи.  300-120=180(м)  180:2=90(м)  90+120=210(м)  Ответ: Первый пловец проплыл 90м, а второй 210м.  Проверка. |
| Слайд 29.  Домашнее задание. |  |  |  |