**Ознакомление с окружающим миром.**

**Непосредственная образовательная деятельность с детьми в старшей группе на тему: «Свойства воды». Технология экспериментирования.**

**Цель:**

Образовательные:

-познакомить со свойствами воды( отсутствие собственной формы; прозрачность; вода-растворитель; очищение воды);

-развивать навыки проведения лабораторных опытов (умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, стеклянными палочками; закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые правила безопасности).

**Воспитательные :**

-развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;

-развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту;

-формировать бережное отношение к воде.

**Развивающие:** активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**Материалы для занятии:**

1.Для этого занятия понадобится специальное оборудование:

-прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие). Сосуды фигурной формы;

-стеклянные воронки и стеклянные палочки;

-фильтровальная бумага;

-вещества, которые мы будем растворять в воде: мука, сахарный песок, соль, травяной настой календулы или ромашки, настой мяты, любое растительное масло.

2.Понадобятся также иллюстрации воды в природе.

**Организация детей на занятии:**

Все занятие построено на экспериментальной работе детей, поэтому его целесообразно проводить подгруппами не более 10 человек. Дети сидят за лабораторными столами, одетые в белые халаты.

Чтобы экспериментальная работа детей, проводимые вместе с ними лабораторные опыты были результативны, необходимо помнить и соблюдать следующие правила:

-перед проведением опыта обязательно сформировать перед детьми цель и конкретизировать задачи;

-вместе с детьми найти пути достижения цели;

-любой опыт включает специально организованное наблюдение;

-после завершения опыта необходимо привлечь детей к формированию вывода о результатах опыта;

-необходимо обеспечить связь опыта с реальной жизнью детей.

Ход:

-Какие вы знаете водоемы на нашей планете? (ответы детей)

-Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной? (ответы детей)

-Вода-источник жизни для человека и всего живого на нашей планете. Она, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Прежде всего, это источник питьевой воды.

(Рассматривание фотоиллюстраций различных источников воды и водоемов на Земле).

-А какие свойства воды, вы знаете?

-Да, она прозрачная; у нее нет формы; вода-растворитель; в ней растворяется сахарный песок, когда мы делаем чай. Воду можно заморозить, будет лед.

-В каком виде может быть вода? (ответы детей)

-Снег это вода? (ответы детей)

-Конечно, под воздействием теплой температуры снег тает и весной бегут ручьи, и появляются проталины.

-Наблюдая за весенними ручьями, можно видеть, что вода всегда течет с более возвышенных мест вниз. Недаром все реки начинаются на возвышенностях.

(рассматривание фотоиллюстраций).

-Сейчас проведем простой опыт. Выявим три свойства воды: жидкое, парообразное и твердое.

Сначала вскипячу воду в чайнике электрическом. При закрытой крышке вырывается пар, из носика хорошо всем видно, струйку пара?

-Откуда он взялся в чайнике? (ответы детей).

-При высокой температуре нагревания вода превращается в пар.

-Теперь подставим холодное стекло, подержу его над паром (чайник выключен, и убран). Посмотрите, что произошло со стеклом? На нем образовались капли воды. Откуда? (ответы детей).

-Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

-И давайте посмотрим в холодильник (в морозилку), там я заморозила воду налитую в кубики.

-Что случилось с водой? (ответы детей).

Вода превратилась в лед, если сейчас мы оставим кубики в группе. Мы уведем , что будет опять? (ответы детей).

(Физкультурная минутка).

-У вас на столах прозрачные сосуды. Мы будем проводить опыты, и узнаем еще свойства воды. Вещества, которые мы будем растворять в воде это мука, сахарный песок, саль. Растительное масло, гуашь.

(Показываю и объясняю, как из фильтрованной бумаги, установить фильтр в воронку, и вставить в чистый стакан).

-теперь вливаем по не многу раствор в воронку с фильтром, вода отфильтрована.

-Делаем выводы:

-Масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно хуже всего растворилось в воде; на фильтре хорошо видны следы масла;

-хуже всего отфильтровались вещества, которые хорошо растворились в воде: сахар, соль, чернила или туши, хотя после фильтрования чернил фильтр и изменил свой цвет, но и отфильтрованный раствор тоже остался окрашенным;

-после фильтрования раствора крахмала или муки в отфильтрованном растворе остались мелкие частички крахмала, которые смогли пройти через фильтр; на самом фильтре осталась большая часть муки или крахмала.

А теперь поиграем: « Круги на воде». Развитие творческого воображения, активизация словаря.