Природоведение

*Тема:* Поверхность Земли.

*Задачи:*1. Познакомить учащихся с особенностями поверхности Земли, познакомить с понятиями полюса Земли, материки, океаны, суша. Учить работать с глобусом и картой.

2. Развивать психические процессы учащихся.

3. Воспитывать любознательность.

4. Развивать слуховое восприятие, работать над автоматизацией звука [р].

*Оборудование:*презентация «Поверхность Земли», глобус, интерактивная карта, предметы, напоминающие форму Земли.

Ход урока

*I. ОМ*

Сегодня урок природоведения начнет … . (Работа с маленьким учителем.)

[Вы готовы к уроку? …, что ты приготовил к уроку? Какое у вас настроение? Сядьте девочки. Сядьте мальчики.]

-Послушайте план урока.

[Будем описывать погоду. Будем проверять д/з. Будем выполнять задания. Будем изучать новую тему. Будем работать с глобусом и картой. ]

*II. Работа в дневнике наблюдений.*

[Кто сегодня дежурный? Опиши погоду по плану. Отметьте погоду в дневнике наблюдений.]

*II. Проверка д/з*

[Будем проверять д/з.] **Слайд**

-Какую форму имеет Земля? **Слайд**

-Как называется модель Земли? **Слайд**

-Кто совершил первое путешествие вокруг Земли? **Слайд**

-… приготовил презентацию о Магеллане. Послушайте. **Слайд**

*III. Изучение нового материала.*

[Будем изучать новую тему.]

-Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе? Как вы думаете, что обозначено голубым цветом? **Слайд**

-Меньшая часть окрашена в другие цвета: желтый, зеленый, коричневый. Что это? Это суша. **Слайд**

Суши меньше, чем воды.

-Посмотрите на самую верхнюю часть глобуса – это Северный полюс. **Слайд**

Самая нижняя – Южный полюс. **Слайд**

- Если соединить между собой по кругу полюсы, то линия разделит шар на 2 полушария: восточное и западное полушарие. **Слайд**

*IV. Физминутка.*

-Давайте отдохнем. На ковре находятся различные предметы. Выберете те, которые имеют такую же форму, как и Земля.

[Откройте учебники на с. 22]

[Будем работать с глобусом и картой.]

-…, покажите на карте сушу (океаны). **(на интерактивной карте)**

-Суша состоит из шести материков. **Интерактивная карта.** (Учитель показывает, дети находят на своей карте).

-Вода – это океаны. Их четыре. **Интерактивная карта.** (учитель показывает, дети находят на своей карте).

*V. Фонетическая зарядка (проводится попутно, по мере называния новых слов).*

*Говорите хорошо звук Р*

Материки:

Ев**р**азия

Севе**р**ная Аме**р**ика

Южная Америка

Аф**р**ика

Авст**р**алия

Анта**р**ктида

 Океаны:

Тихий океан

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

*VI. Закрепление знаний учащихся.*

[Ответьте на вопросы.] **Слайд**

1. Как называется модель Земли?
2. Как называется северная часть Земли?
3. Как называется южная часть Земли?
4. Сколько больших материков?
5. На каком материке находится Россия?
6. Покажите столицу России – Москву.

*VII. Итог. Оценка работы.*

- О чем мы говорили на уроке?

-Что нового вы сегодня на уроке узнали?

*XI. Д/з* ***Слайд***

[Откройте дневники. Запишите д/з]

С. 20-21. Ответить письменно на вопросы. На контурной карте отметить названия материков и океанов.