**Занятие по ознакомлению с окружающим**

**во 2 младшей группе.**

**Тема:** *«****Знакомство со свойствами бумаги».***

**Цели:** научить детей с помощью разнообразных приемов определять свойства бумаги: бумага бывает белая, красная, синяя и других цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расползается в воде, она непрочная. Активизировать и обогащать словарный запас глаголами *(шуршит, рвется, мнется, расползается, не распрямляется)*, прилагательными *(бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мятая, непрочная).* Отрабатывать четкое произношение звуков *«ы, у»* в звукоподражаниях. Развивать фразовую речь, внимание, мышление, память, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги.

**Оборудование:** кукла, четыре полоски бумаги на каждого ребенка (три белые – папиросная, глянцевая, чертежная, одна – цветная), таз с водой, поднос, кукольные платья (одно из бумаги, другое из ткани), бумажные изделия, расставленные в разных местах группы (стаканчик, салфетка, конверт, пакет, игрушка, коробка, цветок, открытка и др.)

**Ход занятия.**

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Она что-то принесла нам в коробке.

Педагог вынимает из коробки и раскладывает перед каждым ребенком по 4 полоски бумаги (3 белых полоски - папиросная, глянцевая, чертежная, 1 – из цветной бумаги).

- Что принесла нам кукла Маша? Это полоски бумаги, и сегодня мы будем рассматривать их. Про полоски бумаги можно сказать по-другому: бумажные полоски. Какие полоски? Какого цвета бумажные полоски? *(Белые, красные, синие, желтые …)*

- Можно сказать, что бумага бывает разных цветов. Как я сказала про бумагу? Она бывает …? *(Разных цветов).* Правильно, или можно еще сказать: разноцветная. Потрогайте, погладьте бумагу и скажите, какая она. Правильно, есть гладкая бумага. Попадается шершавая. Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой. Теперь определите толщину полосок. Что вы заметили? *(Одни полоски – из тонкой бумаги, другие – из толстой, а одна – из очень тонкой бумаги).*

- Попробуйте смять бумагу. Что вы слышите? *(Шуршит).* А что вы еще заметили? *(Мнется).* Правильно, вся бумага мнется: и толстая, и тонкая, и гладкая. Мнется и белая бумага, и цветная. Распрямите смятую бумагу. Стала ли она такой же красивой, как была? Нет, бумага не распрямилась, не разгладилась. Итак, бумага легко мнется и … что? *(Не распрямляется, не разглаживается).*

- А зачем нам нужна бумага? *(На ней рисуют, пишут, из бумаги делают самолетики, кораблики).* Представим, что мы превратились в кораблики и самолетики.

*Физкультминутка «Кораблик и самолет».*

*Вот кораблик плывет,*

*У него отличный ход.*

*По волнам вперед идет,*

*Громко песенку поет: «Ы-ы-ы!*

Дети изображают движение корабля, раскачивающегося на волнах, произносят протяжно на выдохе: «Ы-ы-ы!»

*Самолет летит, как птица,*

*В синем небе серебрится.*

*А мотор гудит: «У-у-у,*

*Я пилоту помогу!»*

Дети изображают летящий самолет, подняв «руки-крылья», произнося протяжно на выдохе: «У-у-у».

- Кукле Маше понравилось, как вы изображали корабли и самолеты.

- А сейчас оторвите по кусочку от полосок. Что вы заметили? *(Очень легко оторвать кусок от любой полоски).* Послушайте, как я скажу про бумагу: бумага легко рвется. Она непрочная. Как я сказала про бумагу, какая она?

Почему мы говорим, что бумага непрочная?

Поставить на стол таз с водой.

- Возьмите любую бумажную полоску и опустите ее в воду, затем возвращайтесь за столы.

- Маша, ты что-то хочешь мне сказать? *(Кукла что-то шепчет педагогу).* Маша хочет загадать вам загадку. Угадайте, которое платье можно стирать и почему, а которое не следует стирать.

- Красное платье из бумаги, поэтому его нельзя стирать. Оно порвется. И не просто порвется, а… Посмотрите сами, что бывает с бумагой, если поместить ее в воду.

Педагог достает и выкладывает на поднос мокрую бумагу, затем приглашает детей взглянуть, потрогать, отжать бумагу.

- Вы видите, что бумага в воде расползлась.

- Итак, с какими свойствами бумаги вы сегодня познакомились? *(Бумага бывает разноцветная; бывает гладкая и шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется; смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расползается в воде, она непрочная).*

Кукла что-то шепчет педагогу.

- Маша мне сказала, что ей очень понравилось, как вы рассказали про бумагу. Она хочет еще спросить у вас: как же нужно обращаться с бумагой, чтоб она была красивой и не испортилась? *(С бумагой нужно обращаться бережно: ее нельзя рвать, мять, мочить в воде).*

- А чтобы мы могли рисовать на бумаге или делать из нее разные поделки, наши пальчики должны быть ловкими и умелыми. Покажите Маше, какие у вас умелые пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Мои умелые пальчики».*

*Мои пальчики расскажут*, (хлопать в ладоши)

*Что умеют – все покажут.*

*Их пять на каждой руке.* (одноименные пальцы обеих рук

*Все сделать смогут, всегда помогут.* соприкасаются друг с другом)

*Они на дудочке играют,* (выполнять действия

*Мячик бросают,* в соответствии с текстом)

*Белье стирают,*

*Пол подметают,*

*Щиплют, ласкают –*

*Пять и пять моих ловких пальчиков.* (показать пальцы обеих рук)

Педагог хвалит детей.

*Игра «Найди бумажный предмет».*

- А теперь пройдите по групповой комнате, найдите и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги. *(Дети приносят бумажные поделки, называют их и ставят на стол: «Я принес бумажный стаканчик»; «Я принес бумажный цветок»», «Я принес бумажную салфетку» и т.д.)*

- Маше очень понравилось, как вы занимались, и что вы смогли найти все бумажные предметы.

Дети прощаются с куклой, приглашают ее еще приходить в гости.