**Исследовательско-игровой проект в ДОУ по теме:**

**«Зачем люди экспериментируют?»**

(эксперимент – как возможность познания окружающего мира)

«Пусть голова не рассуждает:

чем больше опыта, тем боль-

ше способна она рассуждать»

П.П.Блонский.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** кратко-срочный (с 27.05.2013г. по 07.06. 2013г.).

**Предмет исследования:** вода, воздух, песок.

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта:** дети старшей группы с ОНР, воспитатель.

**Разработчик проекта:** Кожевникова С.В., воспитатель I квалификационной категории.

**Актуальность проекта:**

Эксперимент – это научно постановочный опыт наблюдение исследуемого объекта в специально созданных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослого лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

**Цель:** выяснить причину, зачем люди экспериментируют (на примере игр, опытов с объектами неживой природы: воздухом, водой, песком).

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

Развивать познавательно-исследовательские способности у детей в процессе совместной деятельности и практических опытов.

Расширять представления об основных физических явлениях (свойства воды, воздуха, песка).

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря – активизировать в словаре существительные, прилагательные, глаголы.

***Развивающие:***

Способствовать развитию любознательности.

Развивать внимание детей.

Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

***Воспитательные:***

Продолжать воспитывать культуру поведения.

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

Формировать понимание важности воды, воздуха и песка для всех объектов на планете.

Воспитывать желание учиться, познавать новое, учиться работать сообща.

**Обеспечение проекта:** ёмкости с водой и песком, стеклянные баночки, клеёнка, акварельные краски, кисточки, трубочки, трубочка с шариком, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, воронка, пластмассовые кораблики,водяная помпа с ведром, песочная мельница с просевом, стол, совки, формочки, вёдра.

**Предполагаемый результат:**

Возросшая заинтересованность в познании окружающего мира; поиск нового.

Расширение представлений детей о свойствах воды, воздуха, песка.

Повышение уровня развития речи, словарного запаса.

Стремление транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым.

Удачное проведение экспериментов.

**Этапы реализации проекта:**

**I *Организационно-подготовительный:***

Определение проблемы, цели и задач проекта.

Изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ.

Выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе («модель трёх вопросов»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Что знают? | Что хотят узнать? | Откуда узнают? |
| Иванов Сергей | Это жидкость. Без неё всё живое погибло бы. Вода занимает много места на планете. Дождь, снег и лёд – это вода. | Что такое «круговорот воды в природе»? | Из энциклопедии, спрошу у взрослых. |
| Селевёрстова Лена | Без воздуха невозможна жизнь на земле. Он прозрачен, не имеет запаха. Воздух нужно беречь и очищать. | Как можно поймать воздух? | Спрошу у воспитателя, посмотрю в книге. |
| Курат Никита | Песок есть в пустыни. Он сыпучий, состоит из маленьких камушек. Он жёлтенький. Бывает сухой, бывает мокрый. | Как на песке можно сделать часы? | Посмотрим с папой в «Почемучке», в компьютере. |

II ***Основной этап*** (цикл практических дел)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.  Опыты: свойства воды, воздуха, песка.  НОД: «Что мы знаем о воде?»  «Удивительные свойства воздуха».  «Знакомства со свойствами песка».  «Богатства нашей планеты». |
| Трудовая | Приготовления к опытам.  Самостоятельное проведение некоторых экспериментов.  Постройки из песка. |
| Игровая | *Игры с водой:*  «Весёлые капельки»  «Тонет – не тонет»  «Когда это бывает?»  «Рыбалка»  *Игры с воздухом:*  «Надуваем мы шары»  «Невесомость» (шарик с трубочкой)  «Морской бой»  *Игры с песком:*  «Песчаный дождик»  «Лепим куличики»  «Вулкан из песка» |
| Коммуникативная | Рассматривание картин:  И.Айвазовский «Среди волн»  К.Брюллов «Пейзаж с рекой»  К.Крыжицкий «Дорога»  И.Шишкин «Сосна на песке»  Н.Дубовский «Притихло»  Г.Гуркин «Озеро горных духов»  Беседы:  «Значение воды и воздуха для живого организма»  «Для чего песок нужен?»  Связная речь: составление творческих рассказов о воде, воздухе и песке. |
| Чтение художественной литературы | М.Д.Перин «Живая вода»  Б.Заходер «Течёт река»  Песенки, потешки:  «Дождик, дождик, пуще!»  «Водичка, водичка, умой моё личико»  К.И.Чуковский «Мойдодыр»  Загадки о воде, воздухе, песке.  «Почемучка»  «Уроки природы»  «Планета Земля» (энциклопедия)  М.Курячая «Химия в картинках» |
| Продуктивная | Рисование «Животные жарких стран»  «Корабль в море»  Аппликация «Утки плавают в пруду» |
| Музыкальная | Ритмопластика «Леопольд»  Прослушивание шума водопада, дождя, морского прибоя, ветра, сыплющегося песка. |

III ***Заключительный этап:***

Обсуждение «Что нового мы узнали?»

|  |  |
| --- | --- |
| Иванов Сергей | Я узнал в энциклопедии о круговороте воды в природе. Это такое явление, когда вода с помощью солнца в виде пара поднимается в небо. Там образуются облака. Когда облако становится тяжёлым, из него на землю идет дождь. Вот и получается круговорот. |
| Селивёрстова Лена | В группе мы проводили опыт с воздухом. Нам раздали полиэтиленовые пакеты и попросили их раскрыть, чтобы поймать воздух. Потом мы взмахнули пакетами и плотно зажали в руках верхнюю часть. Пакеты надулись, в них оказался воздух. Теперь я знаю, как ловить воздух руками. |
| Курат Никита | Мы дома с папой нашли инструкцию, как сделать часы на песке. Когда пошли гулять, то взяли с собой компас. Нарисовали палочкой в песочнице круг. По компасу нашли север, юг, запад и восток. В круге нарисовали цифры, а в серединку вставили палочку. От палочки образовалась тень на песке. Она нам указала время. Пока гуляли, время поменялось. Так я узнал о часах на песке. |

Представление презентации об экспериментальной деятельности детей в группе.

Положено начало к изготовлению альбомов с иллюстрациями: «Мир воды», «Мир воздуха», «Мир песка» (задание на лето).

Предложили родителям сводить детей в «Музей воды».