Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4» с. Грачёвка Грачёвского муниципального района

Ставропольского края

 **Составительская**

 **программа**

 **«Маленькие**

**исследователи».**

 **( ранний возраст).**

 **Бобырь Елена Ивановна**

воспитатель первой

 квалификационной категории

2007 – 2008 учебный год

 **Пояснительная записка.** Ранний возраст-самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Первые знания об окружающем мире складываются у ребёнка в процессе освоения им близлежащего пространства, поэтому в ранний период детства особенно важна организация предметной среды.

 Задача педагога в работе с детьми ясельного возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешние стороны природных объектов и явлений, но и некоторые несложные взаимосвязи и закономерности. Показать детям такие взаимосвязи, раскрыть доступные их пониманию причины происходящих явлений - одна из важнейших задач воспитания.

 Большое значение для сенсорного развития и самодеятельности детей имеют песок и вода.

 В своём инстинктивном стремлении к саморазвитию ребёнок уже на первом году жизни неудержимо рвётся к этим материалам. Оформить их он ещё никак не может, и на первый взгляд он лишь бессмысленно возится с ними. На самом деле он в этом есть большой смысл: ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, он «изучает» его. Ведь для того, чтобы из материала что-нибудь сделать, нужно прежде всего изучить, постигнуть его свойства, особенности. Это инстинктивно чувствует он. Ребёнка увлекает процесс манипулирования материалом сам по себе, без желания из него что-нибудь сделать. Желание и умение сделать приходят позднее.

  **Цель программы:** стимулирование самодеятельной игры-экспериментирования с различными подходящими для этого предметами и природными материалами, использование целебных свойств песка и воды, развитие психики ребёнка (стабилизация эмоционального состояния ), активизация творческих способностей ребёнка, становление в характере малыша таких черт, как совестливость, любовь к ближнему.

 **Задачи:** развитие познавательного интереса, знакомство со свойствами различных предметов и материалов, закрепление элементарных представлений о форме, величине, цвете предметов, развитие мелкой моторики, развитие и координация крупных и мелких мышц, развитие воображения и сенсомоторных способностей, обучение тому, как жить в ладу с природой, не мучая, не убивая.

**1 блок «ПЕСОК».**

**Задачи:** знакомство с качествами предметов (песка, камней), закрепить умение манипулировать ими. Стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей, развитие тактильной чувствительности, оздоравливающее влияние.

**2 блок «ВОДА».**

**Задачи:** знакомство со свойствами воды, различных материалов, закрепление понятий «тёплый», «холодный», развитие координации движений, приобретение трудовых навыков, закрепить знание роли воды, закрепить представления о роли воды в природе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

***Знакомство с неживой природой.***

***ОКТЯБРЬ.***

**Игра «Поиграем, погуляем».**

**Цель:** знакомство детей с песком, развитие моторики пальцев рук.

**Игры с мыльными пузырями.**

**Цель:** вызвать у детей эмоционально положительное состояние.

*НОЯБРЬ.*

**Игра «Найди шарик».**

**Цель:** знакомство с качествами предметов – размером, формой.

**Игра-развлечение с водой.**

**Цель:** создавать эмоционально положительную атмосферу общения с детьми. Вызвать желание поиграть с водой. Побуждать выделять игрушки, которые изображают животных и птиц, любящих воду.

*ДЕКАБРЬ.*

**Игра «Печём печенье».**

**Цель:** знакомство со свойствами песка, развитие моторики и координации движений.

**Игра «Достань клад».**

**Цель:** развитие внимания, координация движений.

*ЯНВАРЬ.*

**Игра «Следы».**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности.

**Игра «Спасатели».**

**Цель:** развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.

*ФЕВРАЛЬ.*

**Игра «Отгадай и откопай».**

**Цель:** развивать тактильную чувствительность, моторику.

**Игра «Тёплый – холодный».**

**Цель:** закрепление понятий «тёплый», «холодный».

МАРТ.

**Игра «Домик за забором».**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами песка.

**Игра «Что как плавает».**

**Цель:** знакомство детей со свойствами различных материалов.

АПРЕЛЬ.

**Игра «Капитаны».**

**Цель:** активизация губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

**Игра «Кто любит воду?»**

**Цель:** продолжать учить детей отличать животных, которые любят воду, от тех, которые живут на суше.

МАЙ.

**Игры в песочнице: «Строим дом».**

**Цель:** закрепить знание свойств песка.

**Игра «Водичка, водичка».**

**Цель:** закрепить имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно называть предметы туалета, обогащать словарный запас.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

***Знакомство с неживой природой.***

СЕНТЯБРЬ.

**Постройка из песка домика для зайчика.**

**Цель:** дать представление о сухом и влажном песке: сухой – сыплется, влажный – лепится.

 **Постройка из камней домика для зайчика.**

**Цель:** познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребёнок строит из камней дорожку к дому зайчика.

ОКТЯБРЬ.

**Аквариум – дом для рыбок.**

**Цель:** познакомить с устройством аквариума: дно засыпать песком, песок мокрый; камни утопают в песке, они тоже мокрые, тёмные, большие и маленькие.

**Постройка из камней домика для собачки.**

**Цель:** закрепить знание свойств камней. Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки.

НОЯБРЬ.

**Игра с песком в центре песка и воды:**

**«Пирожки для куклы Кати».**

**Цель:** закрепить знание свойств песка6 сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

**Наблюдение за водой в фонтанчике.**

**Цель:** познакомить со свойствами воды: течёт, журчит, брызги летят, капельки капают. Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.

ДЕКАБРЬ.

**Игра-занятие с водой, песком, камнями:**

 **«Домик для черепашки Агашки».**

**Цель:** закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем-либо при постройке домика.

**Игры-забавы с водой.**

**Цель:** закрепить знание свойств воды: прозрачная, тёплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжёлые предметы в воде тонут, лёгкие плавают на поверхности.

**Дидактическая игра**

 **«Снежинка в гостях у ребят».**

**Цель:** закрепить знание свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в тёплых руках снег тает и превращается в воду.

ЯНВАРЬ.

**Игра «Великие помощники».**

**Цель:** закрепить знание роли воды; она нужна человеку, в ней можно, например, постирать бельё и платьица для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё влагу.

**Игра «Купание куклы Кати».**

**Цель:** закрепить знание свойств воды: чистая, тёплая, холодная; ещё раз повторить вопрос о том, кому нужна вода.

**Игры-опыты с водой.**

**Цель:** показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.

ФЕВРАЛЬ.

**Игра-опыт «Как растения пьют воду».**

**Цель:** дать представления о том, что без воды всё живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится тёмной; всё живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

**Игра-сказка «Про маленькую капельку».**

**Цель:** закрепить знания свойств воды: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно человек.

МАРТ.

**Наблюдение: как веточки пьют водичку.**

**Цель:** объяснить детям, что ветка дерева живая, пьёт водичку, на ней распускаются листочки.

**Игры с песком: «Угощение на мамин праздник».**

**Цель:** закрепить знание свойств песка.

Лепим пирожки, украшаем их камешками.

**Игры с водой «Уточки плавают».**

**Цель:** закрепить знание свойств воды: лёгкие игрушки в воде плавают,

тяжёлые – тонут.

 АПРЕЛЬ.

**Наблюдение за водой в природе.**

**Цель:** дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужица – это вода, сосулька – тоже вода.

Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льётся, стекает в лужицы.

Наблюдаем за сосульками6 они хрупкие, тают на солнышке.

Если подержать сосульку в руке – она тоже растает, получится вода.

**Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.**

**Цель:** закрепить представления о роли воды в природе. В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут без воды чистой, прозрачной. Нельзя водузагрязнять,в грязной воде всё живое погибнет.

МАЙ.

**Игры в песочнице: «Строим башню».**

**Цель:** закрепить знание свойств песка.

**Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.**

**Цель:** закрепить знания о домашних животных6корова есть траву, пьёт воду, даёт молоко; лошадь тоже ест траву, пьёт воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*1.Овладение детьми раннего возраста разными видами деятельности.*

*2.Обеспечение психо-физиологического благополучия ребёнка.*

*3.Сформированность навыков здорового образа жизни.*

*4.Внедрение новых технологий в воспитании и обучении детей раннего возраста.*

*5.Воспитание правильного отношения к живым существам.*

*6.Осуществление преемственности между ранним возрастом и 2 младшей группой.*

**Срок реализации программы: 2007 -2008 учебный год.**