Педагогический проект

в подготовительной группе  
«Толерантность – путь к миру»

Актуальность проекта.

В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

* этика и стратегия ненасилия;
* идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;
* необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Это обусловлено социальными проблемами в обществе, конфликтами на национальной и религиозной почве, которые являются прямой угрозой безопасности страны. В России, где проживают люди разных национальностей и религиозных убеждений, особое место занимают проблемы взаимоотношений, решить которые можно только с помощью воспитания толерантного сознания. Сегодня всё большее распространение в детской и под­ростковой среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин такого поведения детей достаточно много. В первую очередь стоит отметить понижение общего уровня культуры, массу негативной, а зачастую и просто агрессивной информации, обрушивающейся на незрелую психику ребёнка с экрана телевизора или через компьютер, социальное равнодушие и недостаток внимания со стороны взрослых.

В Государственной концепции дошкольного воспитания говорится: "В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям… Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не преходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей".

В дошкольном возрасте у детей происходит формирование навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, может и должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

Проведённая диагностика родителей воспитанников группы показала невысокий уровень осознания проблемы толерантности. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения. Поэтому одной из главных задач детского сада является формирование у детей самосознания, толерантного отношения к окружающему миру.

Педагогические идеи воспитания толерантности содержатся в работах многих педагогов прошлого и настоящего. По-разному трактуют понятие «толерантность» философы, педагоги, учёные; исходя из этого, определяются принципы воспитания.

  Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста, несмотря на изучение данного вопроса многими известными педагогами и учёными, имеет ряд проблем и противоречий. Социальный заказ современного общества ориентирован на свободную самостоятельную личность, которая умеет строить отношения с другими людьми, уважает их права и свободы. Однако, структурированных и апробированных программ и методик по воспитанию толерантности в дошкольном возрасте немного. Возможности дошкольного детства хорошо изучены в плане развития познавательных и творческих способностей ребёнка, но вместе с тем недостаточно используется потенциал совместной культурно-досуговой деятельности, которая могла бы стать одной из форм работы по воспитанию толерантной личности. Не удовлетворена потребность семьи в доступных технологиях и методиках  воспитания детей с ориентировкой на семейные ценности и национальные  традиции.

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Толерантность – путь к миру».

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.

Задачи проекта для детей:

* Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
* Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.
* Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.
* Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.

Задачи для педагогов и родителей:

* повышение компетентности родителей по правовым вопросам;
* оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;
* применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;
* взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

Вид проекта: творческо-исследовательский, групповой, долгосрочный.

Участники: педагоги и специалисты детского сада, родители, дети.

Время реализации проекта: ноябрь 2014 года – май 2015 года.

**I этап: Подготовительный.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработать план работы в группе по формированию толерантности на 2014-2015 учебный год |  |
| Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира |  |
| Создание картотеки подвижных игр народов мира |  |
| Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности |  |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности. |  |
| Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников |  |

**II этап: Реализация проекта.**

Разработка плана работы в группе по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

План работы в группе «Улыбка» по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на 2014 – 2015 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Темы | Мероприятия |
| В течение года | оснащение и обогащение  предметно – развивающей среды  в группе,  организация информационного пространства среди родителей | приобретение картин художников мира;  создание картотеки подвижных игр народов мира;  создание альбома об обычаях и традициях народов России |
| Ноябрь | Анкетирование родителей на тему «О способах воспитания»  «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста» | Родительское собрание на тему «Воспитание толерантного ребенка» |
| Ноябрь  Декабрь | «Игры народов мира» | Подвижные игры на прогулке |
| Декабрь | «Новогодние обычаи стран и народов мира» | Настольные и напольные игры  Мультимедиа-презентации по темам;  сюжетные игры;  творческие рассказы по теме |
| Январь | «Моя страна»  «Символика нашей страны»  «Мой город»  «Русские народные праздники и традиции»  «Обрядовая кукла» | Создание альбома о городе, о людях, живущих в нашем городе, о том, какие религии исповедаются в нашем городе;  рассматривание альбомов;  неделя зимних игр и забав;  чтение русских народных закличек, песенок, потешек;  посещение музея семьи Цветаевых, занятие для детей старшего дошкольного возраста «Обрядовая кукла», изготовление куклы-оберега |
| Февраль | «Моя родословная»    «Наши защитники» | творческие игры  сюжетные игры;  разучивание пословиц и поговорок о дружбе;  мини-проекты о своей семье  выставки  музыкально-спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитников Отечества |
| Март | «Семейные династии»  «Права детей» | * творческие рассказы детей об обычаях в семье; * создание папок-передвижек о правах и обязанностях взрослых и детей |
| Апрель | «Толерантность – путь к миру»  «Поклонимся великим тем годам» | проведение открытого занятия, инсценировка сказки;  посещение школьного музея;  участие в районной выставке, приуроченной к 70летию Победы |
| Май | «День Победы» | * беседы об участии в ВОВ людей разных национальностей; * музыкальное мероприятие, посвященное празднованию 70-летия Победы; * поход к памятнику павшим воинам, возложение цветов; * участие в флешмобе, посвященном Дню Победы * конкурс чтецов стихов о войне; * рассказы-презентации о своих прадедушках и прабабушках - свидетелях войны; * участие семей воспитанников в создании «Книги памяти», посвященной родственникам-свидетелям и участникам ВОВ |

Результатом проведенной работы стало то, что наши выпускники  знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.   
Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.