Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»

Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**Консультация для родителей**

**«Картотека экологических игр и упражнений для детей»**

******

Комарова

Людмила Николаевна

воспитатель I кв.категории

Махмутова

Екатерина Александровна воспитатель I кв.категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №3 «Огонек»

пгт Камские Поляны

Нижнекамского района

Республики Татарстан

октябрь 2015 г.

**Игровое упражнение  «Угадай по описанию»**

*Цель.* Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.

ОПИСАНИЕ. У воспитателя на столе стоят пять комнатных растений, на которых видны явные признаки различия (растение цветущее и не цветущее, с крупными и мелкими листьями, с листьями гладкими и шероховатыми). Воспитатель, поочерёдно обращаясь к каждому ребёнку, даёт словесное описание растения, а ребёнок находит его среди остальных. (Например: это растение цветёт, а у него большие листья, а у этого растения толстый стебель).

**Игровое упражнение  «В зимней столовой»**

*Цель.* Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умения подражать их повадкам.

*Материал*. Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать её и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

**Игровое упражнение  «Какая это птица»**

*Цель.* Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить чётко произносить звук «Р».

*Материал*. Красочные изображения птиц.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель, подражая крику какой – либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют её на панно. Например:

- Кто кричит «кар-кар»? Подойди, Оля, покажи эту птицу.

- Все покричим, как ворона.

- Кто кричит «чирик - чирик»?

- Покричим, как воробей.

**Игровое упражнение  «Птички»**

*Цель.* Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель рассказывает стихотворение:

                        Летели две птички,

                        Собой невелички.

                        Как они летели,

                        Все люди глядели.

                        Как они садились –

                        Все люди дивились.

Воспитатель предлагает двум детям сыграть роль птичек. Все садятся на стулья и слушают слова потешки, которую читает воспитатель, а выбранные «птички» имитируют движения настоящих птиц.

        Затем выбираются новые птички, и упражнение выбирается снова.

**Игровое упражнение  «Да или нет»**

*Цель.* Закрепить знания детей о частях тела котёнка и какие звуки он издаёт.

*Материал*. Игрушечный котёнок.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель просит показать, где у котёнка нос, глаза, хвост и т.д. Дети показывают. После этого воспитатель предлагает малышам отвечать словами «да» и «нет» на такие вопросы:

        - Есть у котёнка нос?

        - Есть у котёнка уши?

        - Есть у котёнка рога?

        И т.д.

**Игровое упражнение  «Где спряталась матрёшка»**

*Цель.* Закрепить у детей название растений, воспитывать любознательность, находчивость.

ОПИСАНИЕ. Растения, находившиеся в группе, располагают так, чтобы они были хорошо видны и к ним можно было легко подойти. Одному из детей завязывают глаза платком. Воспитатель прячет матрёшку под растением. Ребёнка освобождают от платка, он находит матрёшку и говорит название растения.

**Игровое упражнение  «Где спряталась рыбка»**

*Цель.* Развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

*Материал*. Голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга.

ОПИСАНИЕ. Детям показывают маленькую рыбку (рисунок, игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. «Как же  найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И говорит, на что похож тот предмет, за которым «спряталась» рыбка. Дети отгадывают.

**Игровое упражнение  «Воробушки и автомобиль»**

*Цель.* Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя.

*Материал*. Игрушечный руль.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы – птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке».

                        Прилетели птички,

                        Птички – невелички,

                        Весело скакали,

                        Зёрнышки клевали.

Дети – птички летают и прыгают – садятся на корточки, стучат пальчиками об пол. Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит: «Тра-та-та, берегись, посторонись».

**Игровое упражнение  «Угадай, что в руке»**

*Цель.* Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

*Материал*. Муляжи овощей и фруктов.

Игровое действие. Бег к воспитателю с предметом, указанным на ощупь.

Игровое правило. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

ОПИСАНИЕ. Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям овощи и фрукты. Затем показывает один из овощей, фруктов. Дети, которые определили у себя такой же овощ или фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.

**Игровое упражнение  «Угадай, чей хвост»**

*Цель.* Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

*Материал*. Вырезанные из картона изображения мордочек и хвостов различных животных.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.

**Лото с элементами моделирования «Кто во что одет»**

*Цель.* Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.

*Материал*. Большие карты с изображением моделей покрова тела животных, картинки животных.

ОПИСАНИЕ. Ведущий раздаёт детям большие карты с изображением моделей покрова тела животного (перо, чешуя, шерсть). Затем ведущий достаёт по одной маленькой картинке с изображением птиц, рыб, зверей. Дети закрывают пустые квадраты в соответствии с моделью на своей карте. Тот, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

**Лото с элементами моделирования «Кто, где живёт»**

*Цель.* Закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.

*Материал*. Большие карты с изображением разных сред обитания животных, картинки с изображениями животных.

ОПИСАНИЕ. Ведущий раздаёт детям большие карты с изображением моделей различных сред обитания животных (вода, воздух, земля). Затем ведущий достаёт маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей, насекомых и предлагает их детям. Дети закрывают пустые квадраты на карте маленькими картинками в соответствии с моделью на своей карте. Тот из детей, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

**Лото с элементами моделирования «Кто как двигается»**

*Цель.* Закреплять умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык пользования моделями.

*Материал*. Большие карты с изображением моделей способов передвижения животных, картинки животных.

ОПИСАНИЕ. Ведущий раздаёт детям большие карты с изображением моделей органов движения животных (ноги, крылья, плавники). Затем он достаёт маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Дети закрывают пустые квадраты на своих картах маленькими картинками в соответствии с моделью на большой карте. Тот из детей, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

     В данную игру одновременно может играть подгруппа детей из трёх человек. Для этого рекомендуется подбирать картинки с изображением птиц, рыб, зверей, которые хорошо знакомы малышам.

**Ботаническое лото с элементами моделирования «Овощи и фрукты»**

*Цель.* Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты.

*Материал*. Две большие карты с изображением фрукта и овоща, картинки овощей и фруктов.

ОПИСАНИЕ. Ведущий раздаёт детям большие карты. На одной карте в середине изображён фрукт, на другой – овощ (рис. 4). Затем поочерёдно достаёт маленькие картинки с изображением различных овощей и фруктов. Дети закрывают пустые квадраты на своих картах маленькими картинками в соответствии с изображением. Тот из детей, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

В данной игре в роли ведущего выступает воспитатель, однако в конце года, когда дети хорошо её освоят, эту роль можно предлагать и ребёнку.

При проведении игры рекомендуется подбирать картинки с хорошо знакомыми детям изображениями овощей и фруктов.

**Игровое упражнение  «Через ручеёк»**

*Цель.* Развивать у детей чувство равновесия, внимание.

*Материал*. Доска (ширина 25-30 см, длина 2 м), цветные лоскутки, разноцветные кубики.

ОПИСАНИЕ. На пол (землю) кладут доску. Это мостик через ручеёк.

        Ребёнку предлагается осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеёк глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (разложенные по полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой!» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идёт самостоятельно.

**Игровое упражнение  «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»**

*Цель.* Найти дерево по названию.

*Правило.* Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

ОПИСАНИЕ. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит детей подбежать к нему. Например:

        - Кто быстрее найдёт берёзу?

        -Раз, два, три – к берёзе беги!

        Дети должны найти дерево и подбежать к любой из берёз, растущих на участке, где проводится игра.

**Игровое упражнение  «Вороны»**

*Цель.* Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука «Р»; учить говорить то громко, то тихо.

ОПИСАНИЕ. Дети – вороны стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит воспитатель нараспев. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под ёлкой зелёной                                         Дети бегают по комнате,

                                                                                размахивая руками, как крыльями.

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар» (Громко)

Целый день они кричали,         Дети громко произносят, повторяя за вос-лем Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар» (Громко)

Только к ночи умолкают                                                                  То же.

И все вместе засыпают:

«Кар-кар-кар» (Тихо)                                   Дети тихо произносят. Садятся на корточки,                     руки под щёку – засыпают.

Игра проводится после наблюдения за вороной.

**Игровое упражнение  «Воробышки и кот»**

*Цель.* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаться.

ОПИСАНИЕ. Дети становятся на высокие скамеечки или кубики (высотой 10-12 см), положенные на пол в одной стороне площадки или комнаты, - это воробышки на крыше. В другой стороне площадки, подальше от детей, сидит хитрый кот – он спит. «Воробышки вылетают на дорогу!» - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот – он потягивается, - произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

*Указания к проведению.*Скамеечки и кубики следует раскладывать подальше один от другого, чтобы детям было удобно стоять и спрыгивать, не мешая друг другу.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети, спрыгивая, приземлялись мягко, показывает, как это надо делать.

**Игровое упражнение  «Лохматый пёс»**

*Цель.* Учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

ОПИСАНИЕ. Дети стоят на одной стороне зала или площадке. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, на ковре, изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет?

Дети приближаются к псу. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, пёс вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пёс гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, пёс возвращается на место и опять ложиться на коврик.

*Указания к проведению.*Пространство между псом и детьми должно быть большим. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не трогали пса при приближении к нему и не толкали друг друга, убегая от него.

**Игровое упражнение  «Птички в гнёздышках»**

*Цель.* Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

ОПИСАНИЕ. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты, - это гнёздышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседая, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички в гнёздышки!» дети возвращаются на свои места.

*Указания к проведению.*Воспитатель следит за тем, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнёздышка как можно дальше и возвращались бы только в своё гнёздышко.

        Для гнёздышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на улице это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточках. Воспитатель учит детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущему на встречу, чтобы не столкнуться.