*Государственное автономное образовательное учреждение*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования Республики Татарстан»*

*Проектная работа*

*Тема: «Формирование личности дошкольника в рамках взаимодействия дошкольной организации и семьи»*

*Выполнила:*

*Слушатель курсов повышения*

*Квалификации*

*Осипова Снежана Андреевна*

*должность старший воспитатель*

*место работы МАДОУ «Центр развития ребенка –*

*детский сад № 411» Ново-Савиновский район*

*город Казань*

*г. Казань – 2014г.*

Семья всегда будет основой общества
*Оноре де Бальзак*

Семья – это общество в миниатюре, от
целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества
*Феликс Адлер*

Перед  разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

* между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
* между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

**Аннотация проекта**

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания,  а значит, полноценной личностью.

***Тип проекта:*** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

***Участники проекта:*** педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

***Условия реализации проекта:*** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы

***Направления деятельности:***

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвижение гипотезы проекта:

*Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах  воспитания детей, то можно добиться   повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта:

*Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания*

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами
* Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
* Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
* Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
* Обобщать опыт семейного воспитания.
* Способствовать установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями.

Проект реализуется в три этапа. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

* разработка положения о ДОУ;
* мини-педсовет «Детский сад и семья»;
* мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
* опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
* составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
* обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы.

 В ходе основного этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Приведем пример плана организации мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| виды деятельности | сроки | содержание | участники |
| 1. Заседание «Мастерская волшебников»(на базе старших групп) | октябрь | Практикум по изготовлению поделок из бумаги, ниток и природного материала. Оформление выставки. | Воспитатели, дети, родители |
| 2. Заседание«Занимательные звуки» (логопедическая группа) | ноябрь | Логопедический досуг | Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети |
| 3. Заседание творчества «Добавь осени красок» (на базе старшей группы) | ноябрь | Совместная творческая работа детей, родителей и педагога по изо. | Педагог по изо деятельности дети, родители |
| 4. Заседание « Мы – экологи» (средняя группа) | декабрь | Консультация для родителей по экологическому воспитанию детей.Наблюдение за домашними питомцами. Конкурс-фотовыставка «Домашние любимцы» | Воспитатели, дети, родители |
| 5. Заседание «Здоровый дошкольник» (подготовительная к школе группа)Тематический вечер «Расти здоровым, малыш!» | февраль | Дискуссия. Открытое занятие  | Воспитатели, дети, родители, медперсонал, инструктор по физвоспитанию |
| 6. Заседание Семейный досуг «Мамы разные | март | Конкурс «Рисуем с папой мамин портрет»,Конкурс чтецов «Стихи о маме» | Воспитатели, дети, родители |
| 7. Неделя семьи.Проектно-исследовательская деятельность «Мое генеалогическое древо» (подготовительные к школе группы) | апрель | Родительские собрания в группахОформление фотоальбома «Семейные традиции». Выставка семейных рисунков «Мое генеалогическое древо». | Воспитатели, дети, родители |

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Результаты работы  над проектом можно представить следующим образом.

Работа в детском саду способствовала:

* Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
* Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
* Обобщению опыта семейного воспитания
* Установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями

**Выводы:**

Организация взаимодействия ДОУ и семьи представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

На общем родительском собрании в ДОУ принято решение о продолжении работы по реализации проекта в следующем учебном году.