**План индивидуального профессионального повышения уровня**

**воспитателя Габдрахмановой Я.Р. на 2013-2017 учебный год**

**Тема:** «Формирование социально-нравственной культуры у дошкольников посредствомхудожественно-творческой деятельности».

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень;систематизировать работу по реализации системы мероприятий, направленных на социально-нравственное развитие детей посредством художественно – творческой деятельности.

**Задачи:**

* изучить нормативно-правовые документы;
* изучить практический опыт по данной теме;
* разработать и реализовать проект в рамках темы самообразования;
* обобщить опыт работы в рамках проекта;
* создать необходимые положительные условия для развития социально-нравственной культуры детей, благоприятной нравственной атмосферы в коллективе;
* построить взаимодействия с родителями.

**Актуальность**.В современном обществе,где наблюдается кризис социальной сферы,ориентация на культурно-нравственные ценности являются очень актуальными. Налицо упадок духовных ценностей, слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию, размытость критериев добра и зла. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать нравственные ориентиры ребёнка.

**Проблема педагога:** реализация системы мероприятий,направленных на социально-нравственное развитие детей.

**Проблемы:**

- низкий уровень социально-нравственной культуры дошкольников;

* неоправданная агрессия, или же напротив - замкнутость;
* проблемы в общении между родителями и детьми;
* дефицит внимания взрослых к детским проблемам.

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика формирования нравственных качеств.

2. Повышение уровня компетентности педагога в создании психологически комфортных условий для каждого ребенка.

1. Повышение уровня компетентности специалистов в вопросах социально-нравственного развития детей в процессе реализации системы интеграции.
2. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и родительской компетентности; осуществлять партнерские отношения с родителями.
3. Созданы условия для социально-нравственного воспитания, а именно:

– развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям и направленная на развитие у детей внутреннего потенциала – самосовершенствования и выработки характера;

– пополнен фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов.

6.Изучить нормативно-правовые документы и методический материал по ФГОС ДО;

* Декларация прав ребёнка;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Законодательные акты РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014;
* Устав ДОУ.

**Основные направления самообразования:**

* профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
* психолого-педагогическое,
* охрана здоровья;
* психологическое ( общение, искусство влияния, лидерские качества);
* правовое.

**Источники самообразования:**

* Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, выставки.

**Формы самообразования:**

* Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности дошкольной организации и районного методических объединений воспитателей КМО.

**ПЛАН**

1. Изучение психолого-педагогической, методической литературы

• Чтение научно-методической литературы

• Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям

• Изучение работы лучших воспитателей ДОУ, района и республики

• Разработка конспектов, рекомендаций

2. Разработка программно-методического обеспечения

• научно-методическая работа

• Организация проектно-исследовательской работы дошкольников.

• Программы и планы воспитательной работы.

• Разработка плана воспитательной работы с применением ИКТ (учебные рабочие программы)

• Методико-дидактические материалы

3. Изучение информационно-коммуникационных технологий.

• Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер).

• Методико-дидактические материалы.

4. Участие в методических и районных объединениях, в жизни МБДОУ

• Проведение открытых мероприятий, мастер-классов

• Выступление на заседании с самоанализом

• Общение с коллегами в ДОУ, районе

5.Участие в районных и республиканских конкурсах и т.д.

Предоставлять работы учащихся на районных, республиканских творческих конкурсах

6. Самообобщение опыта

• Разработка индивидуальных заданий для учащихся.

• Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, в интернет сайтах.

• Публикации на интернет сайтах и республиканских газетах.

7. Повышение квалификации

1. Посещение уроков своих коллег.

2. Прохождение курсов повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **План мероприятий на 2015-2016 учебный год** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | **Работа с родите-** | **Работа с узкими** | **Организация развивающей среды и работа по самообра-** |  |
|  |  | **лями** |  | **специалистами** |  | **зованию** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Наблюдение | Составление | соци- | Рекомендации | 1. | Изучить изменения в нормативно-правовых документах. |  |
|  | Занятие "Давайте | ального паспорта | психолога |  | 2. | Изучить психолого – педагогическую, методическую ли- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тературу, опыт работы воспитателей через интернет- |  |
|  | дружить" | Анкетирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ресурсы, статьи об опыте работы детских садов, публико- |  |
|  |  | «Общение с | ребен- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вавшиеся в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребе- |  |
|  |  | ком» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок в детском саду»; «Воспитатель ДОУ», «Обруч». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Консультация |  |  |  | 3. | Оформить уголок по социально-нравственному воспита- |  |
|  |  | «Научите |  | детей |  |  |  | нию. |  |
|  |  | дружить» |  |  |  |  | 4. | Составить перспективный план мероприятий по работе с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детьми и с родителями по данной теме. |  |
| Октябрь | Диагностика | Родительское | соб- | Рекомендации | 1. | Разработать конспекты занятий, бесед, сценарий развле- |  |
|  | Кукольный театр | рание | «Хорошо | психолога | для |  | чений и план проведения родительского собрания. |  |
|  | воспитанный | чело- | родителей |  | 2. | Разработать и реализовать проект «Давайте жить друж- |  |
|  | по сказке: «Лиса |  |  |
|  | век - какой он?» |  |  |  | но!». |  |
|  | и журавль» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. | Подготовить материал для информационных стендов, ан- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кет, памяток, рекомендаций для родителей. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. | Подобрать детскую художественную литературу, художе- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ственное слово пословицы, загадки, стихи, «мирилки» по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | данной тематике; иллюстрации по теме: «Умей дружить», |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Хорошие манеры для малышей», «Мы играем дружно». |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. | Изготовить дидактические, настольно-печатные игры. |  |
| Ноябрь | Занятие-игра | День открытых две- | Комплексное | за- | 1. | Разработать дидактические учебно-наглядные пособия: |  |
|  | «Письма доброго | рей |  |  | нятие «Петруш- |  | «Дерево добрых дел», оформить куклу Злодобрейка. |  |
|  | сказочника» | рубрика | «Читаем | кин колпак» (со- | 2. | Создать медиотеку. |  |
|  |  | вместно с музы- |  |  |  |
|  |  | детям», | художест- |  |  |  |
|  |  | кальным руково- |  |  |  |
|  |  | венная | литература |  |  |  |
|  |  | дителем) |  |  |  |  |
|  |  | для детей по данной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | теме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | Занятие «Дружба | Оформление | папки- | Интегрированное | 1. | Организовать фотовыставку «А мы бываем вот такие». |  |
|  | начинается | с | передвижки | «Вос- | занятие «Бабуш- | 2. | Изготовить венгерскую народную сказку «Два жадных |  |
|  | улыбки» |  | питание | культуры | ка – забавушка» |  | медвежонка» для настольного театра из конусов. |  |
|  |  |  |  |  | поведения» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Январь | Коллективная | Информационный | Развитие эмоций. | 1. | Наработать проблемные ситуации, рассказы-миниатюры. |  |
|  | работа | изготов- | стенд «Роль семьи в | Игра |  | «Гуси- | 2. | Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», |  |
|  | ление |  | коллажа | воспитании | ребён- | лебеди» | (совме- |  |
|  |  |  | «Больница», «Парикмахерская», «Мы – строители». |  |
|  | «Наша | дружная | ка». |  |  | стно | психоло- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | группа». |  |  |  |  |  | гом) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль | Игровое | занятие | Беседа «Поведение - | Спортивный | до- | 1. | Оформить книгу добрых правил. |  |
|  | «Цветок |  | друж- | показатель |  | воспи- | суг: «Путешест- | 2. | Представить опыт работы по теме «Взаимодействие се- |  |
|  | бы» |  |  |  | танности» |  |  | вие | в | страну |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мьи и ДОУ в процессе социализации ребенка» на заседа- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | волшебных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Домашнее |  | задание |  |  | нии городского педагогического сообщества. |  |
|  |  |  |  |  |  | слов» (совместно |  |  |
|  |  |  |  |  | «Правила | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с инструктором |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физвоспитания) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март | Занятие-беседа | Консультация | Комплексное | за- | 1. | Подобрать сюжетные картинки на тему «Добрые поступ- |  |
|  | «Чем можно по- | «Воспитание | при- | нятие | по | сказке |  | ки». |  |
|  | радовать маму?» | мером» |  |  | «Кукушка» |  | 2. | Оформить альбом «А как поступишь ты?». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | Итоговая | диаг- | Оформление | стенда | Тренинг | обще- | 1.Подготовить тематическую выставку «Чем больше в мире |  |
|  | ностика. |  |  | «Хорошие поступки | ния. | Занятия | по | доброты, тем счастливей я и ты». |  |
|  | Игра | – | драмати- | наших детей» | эмоциональному |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитанию | де- |  |  |  |
|  | зация | по сказке | совместная |  | работа |  |  |  |
|  |  | тей (совместно с |  |  |  |
|  | «Заюшкина | из- | детей с родителями |  |  |  |
|  | психологом) |  |  |  |  |
|  | бушка» |  |  | – составление рас- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сказов «Мой луч- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ший друг» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май | Интегрированное | Анкетирование | Развлечение |  | 1. | Обобщить опыт работы в рамках реализации проекта: |  |
|  | занятие «Как бы | «Удовлетворенность | «Давайте | жить |  | - систематизация полученного материала; |  |
|  |  |  |  |  | дружно» | (совме- |  | - обобщение опыта работы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ты поступил?» | качеством образо- | стно с музыкаль- |  | - распространения в учреждении, городе |
|  |  | вания в ДОУ» | ным руководите- |  | -на итоговом педсовете с использованием мультимедий- |
|  |  |  | лем) |  | ной презентации. |
|  |  |  |  | 2. | Разработать буклеты с методическими рекомендациями |
|  |  |  |  |  | для педагогов по проблеме социально-нравственного вос- |
|  |  |  |  |  | питания. |