***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ***

***В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

**ЦЕЛЬ**

***Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развитие способности анализировать, сравнивать и устанавливать простейшие связи между ними***

**ЗАДАЧИ**

* Обогащать представления детей о мире предметов (развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения)
* Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
* Расширять представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
* Формировать знания о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие).
* Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса (учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
* Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и некоторых их характеристиках.
* Развивать умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение).
* Формировать навыки экологической безопасности.
* Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру.
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Солнце высушивает предметы»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.11 | - Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы |
| **2.** | ***«Наш двор летом»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.37 | -Формировать представления об отличительных признаках различных объектов |
| **3.** | ***«Движение и покой»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.11 | - Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя |
| **4.** | ***«Буря»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева. 2011., с.21 | - Доказать, что ветер – это движение воздуха |
| **5.** | ***«В почве есть воздух, в воде есть воздух»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.22 | - Опытным путём расширять представления детей о том, что в почве и воде есть воздух |
| **6.** | ***«Воздух невидим»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.23 | - Познакомить со свойствами воздуха  - Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования |
| **7.** | ***«Летающие семена»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.31 | - Познакомить дошкольников с ролью ветра в жизни растений |
| **8.** | ***«Потребность растений в воде»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.32 | - Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений |
| **9.** | ***«Какое значение имеет размер семян?»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.35 | - Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть |
| **10.** | ***«Наблюдение за паучком»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.42 | - Формировать у дошкольников представление о том, откуда берётся паутина |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Наблюдение за однолетними и многолетними растениями»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.48 | - Формировать у детей представления о развитии растений с наступлением холодов |
| **2.** | ***«Движение тела человека»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.14 | - Формировать представление о движении на примере движения собственного тела  - Развивать умение находить противоположности |
| **3.** | ***«Наблюдение за изменением освещенности дня»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.49, 51 | * Формировать представление дошкольников о том, что долгота дня зависит от движения солнца, высотой его стояния над горизонтом |
| **4.** | ***Опыт «Движение воздуха»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.66 | - Уточнять и расширять знания детей о воздухе  - Воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе |
| **5.** | ***«Наблюдение за берёзой»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.56 | - Расширять представления об отличии берёзы от других деревьев (шероховатость и неровности ствола, тонкие ветки, особенности листьев) |
| **6.** | ***«Наблюдение за листьями»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.61 | - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к природным явлениям |
| **7.** | ***«На свету и в темноте»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.58 | -Расширять представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений |
| **8.** | ***«Скорость движения»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.17 | - Формировать представления о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения |
| **9.** | ***«В погоне за светом»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.62 | - Опытным путём установить, как растение ищет свет |
| **10.** | ***Опыт «Уличные тени»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.65 | - Показать детям, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Наблюдение за первыми заморозками»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.80 | -Продолжать знакомство детей с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками  -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| **2.** | ***«Наблюдение за тенью от солнца»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.85 | -Расширять представления дошкольников о многообразии природных явлений |
| **3.** | ***Опыт «Уличные тени от фонарного света«»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.108 | -Показать детям на опыте, как образуется тень; рассмотреть зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение |
| **4.** | ***«Наблюдение за тучами»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.87 | -Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность |
| **5.** | ***Опыт «Вершки - корешки»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.66 | -Опытным путем подвести детей к пониманию того, что раньше появляется из семени: корешки или вершки |
| **6.** | ***«Развитие. Введение в проблемную ситуацию»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.33 | -Формировать умение находить противоположности  -Учить детей выявлять отличительные свойства объектов |
| **7.** | ***Опыт «что чувствуешь?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.71 | -Помочь детям выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев |
| **8.** | ***Наблюдение «Свет вокруг нас»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.35 | -Формировать умение определять принадлежность источника света к природному или рукотворному миру |
| **9.** | ***Наблюдение «Волшебные лучи»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.36 | -Помочь воспитанникам понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удаленности от него |
| **10.** | ***Опыт «Таяние снега»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.97 | -Расширять представления дошкольников о свойствах первого снега |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Зачем зайчику другая шубка?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.24 | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе |
| **2.** | ***Опыт «Определение чистоты снега»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.109 | -Формировать умение определять чистоту снега |
| **3.** | ***Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.111 | -Расширять представления о предметах и явлениях природы: свойства воды |
| **4.** | ***Опыт «Замерзание воды»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.119 | -Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды |
| **5.** | ***«Как звери меняют шубки?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.24 | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе |
| **6.** | ***Опыт «Свойства снега»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.121 | -Продолжать знакомство дошкольников со свойствами снега |
| **7.** | ***«Наш двор зимой»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.38 | -Формировать представления о сохранении существенных признаков при изменении объекта |
| **8.** | ***«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.42 | -Формировать представления о сохранении объекта при изменении всех его частей  -Развивать диалектическое мыслительное действие *объединение* |
| **9.** | ***Опыт «Таяние и замерзание воды»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.123 | -Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать , обобщать  -Развивать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы |
| **10.** | ***«Изготовление цветных льдинок»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.28 | -Расширять представления об агрегатных состояниях воды: жидким и твёрдым  -Развивать умение выявлять свойства и качества воды: превращаться в лед |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Рассматривание следов на снегу»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.123 | -Развивать наблюдательность; воспитывать любознательность (проведение опыта со следами) |
| **2.** | ***«Взаимодействие воды и снега»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.29 | -Продолжать знакомство с двумя агрегатными состояниями воды: жидким и твердым  -Формировать умение сравнивать свойства воды и снега |
| **3.** | ***«Рассматривание инея»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.132 | -Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжать знакомство с зимними явлениями |
| **4.** | ***Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.134 | -Закреплять представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха |
| **5.** | ***«Что изменилось?»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.54 | -Формировать представления о возможности изменений внешних признаков объектов |
| **6.** | ***Опыт «Вода и снег»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.135 | -Закреплять и расширять представления дошкольников о состояниях воды |
| **7.** | ***Опыт «Согреть дыханием узоры»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.139 | -Расширять и обобщать знания детей о характерных явлениях зимней природы |
| **8.** | ***Опыт «Зачем дереву корни»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.142 | -Продолжать знакомство с березой; подвести к пониманию того, что корни держат дерево в земле, потому оно не падает |
| **9.** | ***Опыт «Защитные свойства снега»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.143 | - Расширять представление о свойствах снега (сохраняет тепло) |
| **10.** | ***«Мы - фокусники»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.94 | Формировать представления о материалах, взаимодействующих с магнитами |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Притягиваются – не притягиваются»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.95 | Расширять представления о предметах, взаимодействующих с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту |
| **2.** | ***«Твердые - жидкие»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с106 | -Формировать представления об изменении агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла (пластилин) |
| **3.** | Опыт ***«Лёд – твёрдая вода»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.157 | -Расширять представления о свойствах воды |
| **4.** | ***Опыт «Морской бой»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.32 | -Помочь дошкольникам выявить, что воздух легче воды, имеет силу |
| **5.** | ***«Корабль»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.43 | -Формировать представления о сохранении объекта при изменении всех его основных частей |
| **6.** | ***«Где будут первые проталинки?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.23 | -Формировать умение устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца |
| **7.** | ***«Наблюдение за образованием сосулек»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.146 | -Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек |
| **8.** | ***«Мир бумаги»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.117 | Формировать представления о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); учить сравнивать их качественные характеристики и свойства |
| **9.** | ***«Мир ткани»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.117 | -Формировать представления о свойствах различных видов тканей |
| **10.** | ***«Где быстрее наступит весна?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.22 | -Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе |

***МАРТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Наблюдение за капелью»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.171,175 | -Формировать умение наблюдать за весенней природой; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими |
| **2.** | ***«Из чего птицы строят гнезда?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.25 | - Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной |
| **3.** | ***«Парусные гонки»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.119 | -Формировать умение видеть преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании |
| **4.** | ***«Я - маленький»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.59 | -Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития |
| **5.** | ***«Наблюдение за деревьями (почками)»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.172 | -Формировать умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений |
| **6.** | ***«Наблюдение за ветром»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.173 | Расширять представления о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям |
| **7.** | ***«Озеро»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.124 | -Формировать умение участвовать в коллективном преобразовании объекта; работать с различными материалами и инструментами |
| **8.** | ***«Пустыня»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.125 | -Формировать умение самостоятельно определять алгоритм деятельности; реализовывать возможности преобразования |
| **9.** | ***«Наблюдение за насекомыми»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.185 | -Развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе, их взаимосвязи и взаимозависимости |
| **10.** | ***«Наблюдения за изменениями в природе»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с. | -Учить наблюдать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, развивать наблюдательность |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***«Наблюдение за ветром»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.190 | -Расширять представления о многообразии неживой природы |
| **2.** | ***«Наблюдение за насекомыми»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.192 | -Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых |
| **3.** | ***«Рассматривание цветущей берёзы»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.199 | -Расширять представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдения |
| **4.** | ***«Развитие человека»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.60 | -Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития |
| **5.** | ***«Я - взрослый»***  Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.62 | -Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития |
| **6.** | ***«Заплесневелый хлеб»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.138 | -Помочь детям установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков)нужны определенные условия |
| **7.** | ***«Фильтрование воды»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.143 | Познакомить дошкольников с процессами очистки воды разными способами |
| **8.** | ***«Рассматривание одуванчиков»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.189 | -Формировать представления о последовательности роста и развития растения |
| **9.** | ***«Наблюдение за майскими жуками»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.203 | -Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, взаимосвязях в природе |
| **10.** | ***«Парашют»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.144 | -Помочь детям опытным путём выявить. Что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха |

***МАЙ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема исследования,**  **литература** | **Задачи** |
| **1.** | ***Опыт «Посадим дерево»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.33 | -Формировать умение определять и сравнивать свойства различных материалов (песок и глина): сыпучесть, рыхлость |
| **2.** | ***Опыт «Где вода?»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.34 | -Помочь детям определить, что песок и глина по-разному впитывают воду |
| **3.** | ***«Построим город из песка»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.122 | -Закреплять умение участвовать в коллективном преобразовании, видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца |
| **4.** | ***«Наблюдение за грозой»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.205 | -Расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы |
| **5.** | ***«Наблюдение за кузнечиком»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.205 | -Углублять и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать умение наблюдать |
| **6.** | ***Опыт «Солнце высушивает предметы»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.208 | -Систематизировать представления дошкольников о неживой природе |
| **7.** | ***Опыт «Кто как двигается»***  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.212 | -Расширять представления дошкольников о жизненных проявлениях насекомых |
| **8.** | ***«Передача солнечного «зайчика»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.149 | -Формировать умение понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета |
| **9.** | ***«Защитим себя от солнца»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.123 | -Формировать умение делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности |
| **10.** | ***Опыт «Разноцветные огоньки»***  Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.149 | -Формировать представления о том, из каких цветов состоит солнечный луч |