Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 83

Красносельского района

Санкт – Петербурга

***Проект***

***«Кафе росинка»***

**(старшая группа)**

Авторы:

Воспитатели:

 Смородина Н.Н., Днепрова Е.В.

Санкт - Петербург

2015год

***Проект***

***«\_\_\_\_Кафе росинка\_\_\_\_\_»***

**Актуальность**

Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания.

Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей,

их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, в воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на

компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

**Вид проекта:**

 практико – ориентированный (обогащение социального опыта)

**Продолжительность:** среднесрочный (1месяц)

**По характеру контактов**:

-внутри одной возрастной группы,

**Участники:**

- воспитатели,

- дети старшей группы.

**Цель:**

* Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «кафе росинка».
* Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.

**Задачи:**

1. Развивать и обогащать сюжет игры в «кафе росинка»;
2. Развивать творческое воображение, способность
3. совместно развивать игру, согласовывая собственный
4. Игровой замысел с замыслами сверстников;
5. Развивать инициативу, организаторские способности,
6. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
7. Формировать умение договариваться,
8. планировать, обсуждать действия всех играющих.
9. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
10. Формировать умение детей готовить
11. обстановку для игры,
12. Подбирать предметы-заместители и атрибуты;
13. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий

**Ожидаемый результат**:

1. Получение знаний о специалистах, работающих в «кафе росинка».
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
4. Договариваться, мириться, убеждать, действовать;
5. Комментирование игровых действий и действий партнеров.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап:**

- подборка иллюстративного материала;

- подборка стихов, загадок;

- подборка подвижных, пальчиковых игр по теме;

- подбор материалов, атрибутов для дидактических и настольных игр;

- подготовка папки - передвижки и анкет для родителей;

- составление перспективного плана мероприятий.

- Познакомится с правилами поведения в кафе.

- Работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);

- Приготовление заказа

- Исследование полезных блюд.

**2. Основной этап:**

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений:**

Конфетки монетки, один много

**Развитие конструктивной деятельности:**

Мебель для кафе

**Ознакомление с природой:**

**Речевое развитие**

Рассматривание открыток и иллюстраций в книгах.

Рассматривание сюжетной картины: «Повар на кухне»

**Цикл бесед с детьми**: Тема: «Что мы знаем о кафе»

Беседы с детьми:

-Что такое кафе?

-Что там делают?

-Что едят?

-Кто работает в кафе?

-Что такое меню?

Составление коллективного рассказа «Посещение кафе».

**Физическое развитие**

**Пальчиковое упражнение:** «Компот», «Поварята»

**Дыхательное упражнение:** «Остуди горячее»

**Социально-коммуникативное**

**Дидактические игры:**

**«**В гости к другу», «Накрой на стол», «Вежливые слова».

**Настольно-печатные игры:**

«Поваренок»

 «Составь меню»

 «Наши профессии»

«Хлеб всему голова»

«Полезные и вредные продукты»

**Подвижные игры:**

«Съедобное не съедобное», «Кто быстрее соберёт урожай».

**Образовательная область «Безопасность»**

Беседа с детьми о поведении.

Игровая ситуация

д/и «Опасные предметы»

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование:** «Мое день рождение в кафе».

**Лепка:** Овощи на грядке

**Аппликация:** Консервируем продукты

 **Восприятие художественной литературы**

Чтение книг: К. Чуковский. «Муха-цокотуха» р. н. с. «Колосок», Ю. Ванаг. «Хлеборобы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Капутикян. «Мы сварили плов».

Разучивание стихов о профессиях, загадывание загадок.

**3. Заключительный этап**

Принимают участие в обсуждении проведенной игры.

Оценивают результаты речевой деятельности во время игры.

Подведение итогов игры.

Консультации для родителей.

Папки – передвижки «Рекомендации родителям по развитию сюжетно ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Фото.

**Работа с родителями:**

Консультации: «Во что играют ваши дети?», «Мораль в действии».

Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре.

Экскурсия родителей с детьми в кафе.

**Используемая литература:**

**1.** От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

**2.** Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва 2011.