План - конспект НОД

(лепка из пластилина, вторая младшая группа)

Тема: «Угощение для зайчика»

Программное содержание: Формировать навыки детей лепить угощение для животных из пластилина. Формировать умение раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Оборудование и материалы: игрушка – зайчик, муляж моркови, пластилин оранжевого цвета, пластилин зелёного цвета, дощечки для лепки, салфетки.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением диких животных. Отгадывание загадок.

Методические приемы: сюрпризный момент, художественное слово, физ. минутка, рассматривание печенья, использование наглядности, объяснение воспитателя, пальчиковая гимнастика, беседа, вопросы, индивидуальная работа, анализ.

Содержание непосредственно-образовательной деятельности.

1. Организационная часть

Воспитатель: Ребята, перед вами «Чудесный мешочек» с игрушками. Я предлагаю вам отгадать, что лежит внутри этого мешочка. А скажите мне, как можно узнать, что внутри мешочка?

Дети: Можно нащупать или достать то, что лежит в мешочке (Несколько ответов детей).

Воспитатель: Верно, ребята. Но еще можно загадать загадку о том, что лежит в мешочке, и отгадать ее. Загадать загадку – это значит рассказать о каком-либо предмете или явлении, но не называть его. Вот послушайте:

Он по полю ловко скачет,

Как пушистый белый мячик.

Летом бел, зимою сер.

И немножко окосел.

Кто Он? Угадай - ка!

Ну, конечно…

Дети: Зайка.

Воспитатель достает из «Чудесного мешочка» игрушку-зайчика и показывает ее детям.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами побудем зайчиками.

Физкультминутка:

Зайчишка – трусишка

По полю бежал,

В огород забежал,

Морковку нашел,

Сидит, грызет.

Иди прочь – хозяин идет!

(Дети, изображая зайку, прыгают по кругу, затем приседают, сидят, грызут как будто морковку. Убегают, садятся на стульчики.)

Физкультминутка (игра) проводится несколько раз.

Воспитатель: Так что зайка любит больше всего кушать?

Дети: Морковку.

Воспитатель: Верно, морковку. Так как зайчику, в огороде не удалось отведать морковки, давайте, мы ее слепим. Но прежде чем слепить, вспомним, какого цвета морковка? Какой формы?

Дети: Оранжевого, красного; треугольной формы. (Ответы детей.)

Воспитатель затем еще раз показывает муляж моркови и говорит, что цвет и форму морковки дети определили верно.

2. Практическая часть

Воспитатель: Нужно взять пластилин оранжевого цвета раскатать из кусочка пластилина оранжевого цвета колбаску; затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и сделать колбаску, раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.

Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.

Дети показывают вылепленные морковки.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Сегодня у нас с вами было очень интересное занятие. А давайте вспомним, что мы делали на занятии?

Дети: Отгадывали загадки, были зайками, лепили морковку.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

(Ответы детей.)

4. Итог.

Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Дети угощают зайчика. Зайчик благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети складывают свои морковки зайчику в корзинку, провожают его в лес.