**Конспект занятия**

**по развитию речи**

**в подготовительной группе ОНР № 8 на тему:**

**"Формирование представления о звуках"**

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Психогимнастика.

- Посмотрите на эти лица.

*Детям показывают пиктограммы.*

- Какие они разные!

*Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый. Мимические упражнения.*

- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана-царевича. Возьмите зеркало, оно поможет вам.

**2. Сообщение темы занятия.**

- Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.

**3. Развитие слухового внимания.**

- Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

*Проводится игра «Молчанка».*

- Что вы услышали? Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки.

*Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком.*

- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.

*Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.*

- Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали? *(Ушами)*. Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? *(Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду).*

**4. Знакомство с термином "Речевой звук"**

- Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. Послушайте стихотворение «Разные звуки».

Где-то собаки рычали:

- Р-р-р!

В стойле коровы мычали:

- Мммуу!

В комнате мухи жужжали:

- Жжж!

Мимо машины бежали:

- Тррр!

Гудели от ветра все провода:

- Зззнь!

Капала в кухне из крана вода:

- Динь!

Перекликались в ночи поезда:

- Ууу! Ууу!

Листья на ветру шумели:

- Тсс!

Змеи в лесу шипели:

- Шшш!

А комары все пели:

- Ззз!

Непоседа мячик днем и ночью

Успокоиться не хочет:

- Пам! Пам!

Куклы кашляют в постели –

Днем мороженое ели!

- Кхх! Кхх!

*Э.Нийт*

*(Перевод с эстонского Е.Ракеева)*

- Как перекликались поезда? (*Ууу!*) Вы сегодня еще не сможете повторить все звуки, но мы обязательно научимся их произносить.

Звуки издают животные, а мы с вами – говорим. Человек обладает речью. Звуки речи соединяются, и получаются слоги, слоги образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки.

**5. Физминутка**

*Пантомима «Прогулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен.*

- Перешагиваем через высокую траву. Перепрыгиваем через лужу.

*Прыжки на двух ногах.*

- Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о! Прислушаемся к шуму листьев. Вдруг подул ветерок.

*Легкий выдох с округлением губ. Имитация сильного ветра во время бури.*

- Ветер утих. Будем собирать грибы. Мы по лесу шли, шли, подосиновик (подберезовик, боровик) нашли.

**6. Произношение отдельных звуков. Развитие просодии.**

- Однажды на лесной полянке собрались зайка, мишка, лисонька, волк, белочка и ежик. Решили показать друг другу, как хорошо они умеют петь. Лисонька запела: ***а-а-а***. Волк: ***у-у-у*.** Мишка: ***ы-ы-ы***. Белочка: ***и-и-и***. Ежик: ***э-э-э****.* Как пели звери?

*Дети надевают маски. Повторение детьми «песенок» зверей с изменением силы и высоты голоса.*

- За зверей мы пропели разные звуки. Звуки речи звучат по-разному. ***Р-р-р, д-д-д*** *(громко),* ***п-п-п, т-т-т*** *(тихо),* ***ж-ж-ж*** *(с голосом),* ***ш-ш-ш*** *(без голоса).*

**7. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.**

- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы). Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков.

В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями –

Белые звери.

Любят зверушки

Конфеты и плюшки

Н.В. Новотворцева

- В каждом домике есть дверь, и не одна. Первая дверь – губы, вторая – зубы. Произнесите звук ***п-п-п***. Этот звук произносим губами. Произнесите звук ***б-б-б***. Этот звук тоже произносится … (*губами*). Произнесите звук ***л***. Посмотрите, как прижался к губам наш язычок. В домике есть потолок. Это – нёбо. Пощелкайте язычком. Поднимите его за верхние зубы и постучите ***д-д-д***. Почувствовали, как язычок стучит по бугоркам? Это альвеолы.

- Положите ладошку на горло. Произнесите: ***д-д-д-б-б-б***. Здесь живет голос. Иногда он спит, и его не слышно. Произнесите звук ***к***. Вы услышали голос? (*Нет*). А теперь произнесите звук ***г***. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала.

- Так что же нам помогает произносить звуки? (*Губы, зубы, нёбо, язык, альвеолы*). Ка надо заботиться о нашем рте? (*Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы*).

**8. Артикуляционная гимнастика.**

- Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения. Вытяните губы трубочкой, а теперь улыбнитесь.

*Упражнения для губ и языка.*

- А еще надо научиться правильно дышать.

*Упражнение на дыхание «мячик-ямка».*

**9. Итог занятия.**

- Что мы слушали? (*Звуки*). Чем мы слушали? (*Ушами*). Чем произносим звуки? (*Ртом*).