**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»**

**Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей старшего возраста**

**на тему: «Приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги,**

**сложенной вдвое».**

**Выполнила воспитатель:**

**Гладышева Оксана Степановна**

**Городской округ город Выкса, 2015 год**

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).

**Цель:**

-Продолжать совершенствовать у детей прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с использованием шаблона;

-формировать умение работать в коллективе: договариваться между собой, помогать друг другу, уважать мнение других; взаимодействовать с другими детьми в процессе творческой деятельности. Продолжать развивать умение планировать свою работу, используя схемы;

-Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

**Средства:** ноутбук, доска, схемы, аудиозапись, карточки с изображением листьев клена, березы, дуба, бейджики, цветная бумага желтого, красного, оранжевого, зеленого цветов, клей, кисть клеевая, подставка для кисти, ножницы, поднос, салфетка, термосалфетка.

**Методы и приемы:** методы активного обучения, вопросы поискового характера, анализ детской деятельности через МАО, икт,мотивация, похвала, показ, объяснение.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие»,

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Предварительная работа:** беседы на тему: «Четыре времени года», составление и отгадывание загадок об осени, рисование на тему «Осень в парке», дидактическая игра «Что нам осень принесла»; заготовка основы для веночка.

***Ход образовательной деятельности:***

**Воспитатель**. Ребята, для того, чтобы настроится на успешный рабочий лад, я вам предлагаю поприветствовать друг друга, но делать мы это будем необычно, не используя рук (дети выполняют задание, касаясь друг друга ушами, щеками, носами и т. д.). Замечательно!

К нам в группу пришло электронное письмо. Хотите его увидеть? От кого это письмо? (ответы детей). Давайте его прочитаем.

*Читает письмо*: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем водить осенний хоровод. Предлагаю вам подготовить для этого атрибуты.

Давайте подумаем, что мы можем подготовить? (Ответы детей)

Да, действительно, сегодня мы будем делать осенние веночки.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я предлагаю вам представить, что вы мастера и приглашаю вас в нашу творческую мастерскую. А что нам нужно сделать, чтобы туда попасть?

(Дети надевают фартуки и нарукавники).

А сейчас вам нужно разделиться на три группы. Выбрав карточку, вы найдёте свою команду. Таким образом, у нас образовались команды кленовых, дубовых и берёзовых листочков.

**Воспитатель.** Ребята, а какие правила нужно соблюдать, работая в нашей мастерской?

**Дети.** Обязательно работать в форме, соблюдать безопасность при использовании ножниц, поддерживать порядок на рабочем столе.

**Воспитатель.** Напомните, пожалуйста, правила работы в паре или в команде.

**Дети.** Уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, помогать друг другу.

**Воспитатель.** Каждая из команд получает карту передвижения по мастерской. Обратите внимание, около каждого стола стоит стойка с прикреплённым на ней листком. Какие листы вы видите?

Давайте вспомним последовательность действий.

***Воспитатель выкладывает последовательность действий с помощью карточек-схем с проговариванием действий.(по ситуации предлагает кому-либо из детей повторить процесс выполнения).***

***Воспитатель предлагает приступить к работе.***

Начиная работу, не забывайте о красивой осанке и правилах работы с ножницами.

**Воспитатель.** Ребята, дайте знать, если вы готовы (дети с помощью комбинации рук показывают о завершении работы). Только все вместе вы можете перейти к следующему столу.

***(После второго этапа)***: А сейчас я вам предлагаю на время оставить эту трудную работу и немного расслабиться.

Дети перемещаются в другую часть группы.

**Физкультминутка с музыкой**

Воспитатель. Ну что ж я предлагаю вновь вернуться к работе и завершить её.

***Дети проводят самоанализ с помощью МАО «Солнышко и тучка».***

*В группу входит музыкальный руководитель, благодарит детей за работу и приглашает в музыкальный зал.*