**Личностно-ориентированный подход.**

**Виды психолого- педагогической поддержки.**

**Цель** личностно-ориентированного подхода – развивать ребенка, а это означает: обучать, воспитывать и обеспечивать психолого-педагогическуюподдержку

**Виды поддержки:**

1. Социальная (все детям должны предоставлять равные стартовые возможности и здоровым и детям с отклонениями, чтоб больной выровнялся со здоровыми.

2. Психологическая ( построение субъект-субъектных отношений, т. нужно соблюдать первую заповедь- ***не навреди!*** *( все пере богом равны, все в ответе должны быть за каждого ребенка, спросят особенно с тех, кто был злой)*

3. Собственно - педагогическая, она предполагает предоставление ребенку право выбора, чтоб он нашел свою нишу.

4. Реабилитационно-коррекционная поддержка (это самая не развития функция в педагогике. Считает, что когда идет работа над ошибками, происходит самое настоящее зомбирование, все внимание педагог переносит на ошибку и она закрепляется, а надо исправить на фоне лучших достижений, лучших образцов ( это очень не простое дело)

5. Культурологическая – передача воспитаннику лучших образцов традиций, поведения, ценностей.

6. Здоровье развивающая поддержка.

7. Правовая (состоит в реализации Конвенции прав ребенка – каждый имеет право на жизнь, развитие и свое мнение)

Личностно - ориентированный подход предполагает **правила:**

1. не сравнивать успехи детей друг с другом ( а если сравниваешь, то это уже геноцид, только сравнивать успехи самого ребенка с собой, чтоб он знал зону своего развития.

2. стараться работать на положительном эмоциональном фоне .

3. Личностно-ориентированная модель образования базируется на равноправии субъектов и это главное.

***Рекомендации к проведению личностно ориентированного подхода в непосредственно образовательной деятельности***

* Следует использо­вать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержа­ние их личного опыта относительно предложенной темы.
* Необходимо создать атмосферу заинтересован­ности каждого ребенка в работе всех и стимулиро­вать детей к использованию разнообразных спосо­бов выполнения заданий без боязни ошибиться.
* Важно поощрять стремление детей предлагать свои собственные способы работы (выполнения задания), анализировать в ходе занятия способы, предлагаемые другими детьми, и стремление под­держивать оптимальные и рациональные из них. Следует предлагать такие задания, которые по­зволяют ребенку самому выбрать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условно-сим­волическую).
* Педагог должен создавать такие ситуации обще­ния, которые позволяют каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.
* Нужно обсуждать с детьми не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось и не понравилось, почему; что они хотели бы вы­полнить еще раз, а что сделать по-другому.
1. **Технология разноуровневого обучения.**

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника;

Технология разноуровневого обучения - это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

* + психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
	+ сетевое планирование;
	+ разноуровневый дидактический материал.