**МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш**

**Проект**

**«Правовое воспитание дошкольников»**

 **Воспитатель**

 **Николаева Р. В.**

**Канаш 2014**

**Паспорт проекта**

* Актуальность
* Цель и задачи проекта
* Участники проекта
* Сроки реализации проекта
* Ожидаемые результаты
* Ресурсы
* Организация и порядок реализации проекта
* Мониторинг
* Результаты реализованного проекта
* Литература

**Актуальность**

**«Уважение к человеку – вот пробный камень.**

**Если уважение к человеку будет заложено**

### В сердцах людей, они неизбежно придут

 **К созданию такой социальной, экономической,**

**Политической системы, которая сделает**

**Это уважение непреложным законом».**

### Антуан де Сент-Экзюпири

 Важнейшим достижением системы российского народного образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная - существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая - формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

 Анализируя современное состояние проблемы - правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

 Ухудшение положения детей, снижение показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях, ранней алкоголизации и наркомании, криминализацией сознания и поведения значительной части взрослеющего поколения требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

 Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

 Значительный вклад в развитие теории, методики и практики правового воспитания, формирования правовой культуры различных социальных групп общества внесли философы, юристы, педагоги, психологи, учителя-практики.

 В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаривдевой, В.В. Тишенко. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

 Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил сделать вывод: несмотря на наличие довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

 Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

 Таким образом, одним из направлений правового воспитания является формирование у детей представлений о себе, своих правах и обязанностях, что предполагает:

1) знакомство с основными правами человека, их обязанностями (в доступной форме, с привлечением наглядного материала);

2) создание условий для формирования знаний о нравственно-правовых нормах поведения;

3) развитие представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

 Актуальность проекта подтверждается следующими его характеристиками:

а) оно в совокупности отражает вопросы умственного, нравственного, эстетического, правового воспитания;

б) носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии, юридических наук;

в) отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях задачи формирования основ планетарного сознания и нравственного поведения, уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).

**Основополагающий вопрос:**

* Что необходимо знать воспитателям и родителям по правовому воспитанию детей?
* Что необходимо знать старшим дошкольникам о своих правах, свободах и ответственности?

**Проблемные вопросы:**

* Что включает в себя работа по правовому воспитанию старших дошкольников с педагогами?;
* Что включает в себя работа по правовому воспитанию дошкольников с родителями?;
* Что включает в себя работа по правовому воспитанию старших дошкольников?

**Гипотеза:**

 если педагоги будут создавать в ДОУ специальные условия для правового воспитания дошкольников, будут работать в определенной системе с родителями и воспитанниками по данной проблеме, то это будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста основ правового воспитания.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта** – разработка, апробация и внедрение модели системы правового воспитания в детском саду, основанной на социальном партнерстве дошкольного образовательного учреждения с родителями и на повышении уровня правовой культуры персонала.

**Задачи:**

**Основные задачи в работе с педагогами:**

* создать условия для системной работы по правовому воспитанию детей и родителей;
* ознакомить педагогов с существующими документами по защите прав и достоинства ребенка;
* организация сбора информации, пополнение фонда правовой литературы законодательными документами, регламентирующими права детей, родителей, ответственность родителей за обеспечение этих прав;
* повышать уровень правовой культуры педагогов ДОУ.

**Основные задачи в работе с родителями:**

* знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи;
* повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;
* воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка;
* перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь понять и принять, что ребенок – равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнения;
* создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительный деловой контакт»

**Основные задачи в работе с детьми:**

* сохранять и укреплять здоровье воспитанников, способствовать осознанию понятия «Здоровый образ жизни» и его влияние на состояние здоровья;
* формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности;
* способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
* создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения;
* способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям;
* воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность;
* развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать коммуникативные умения и навыки;
* знакомить воспитанников в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка.

**Участники проекта:**

* Дети старшей и подготовительной групп;
* Воспитатели;
* Инструктор по физической культуре;
* Музыкальный руководитель;
* Родители.

**Вид проекта: познавательный.**

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2014г. – май 2015 г.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение профессиональной компетенции педагогов по правовому воспитанию дошкольников;
* создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию;
* освоение родителями положений «Конвенции о правах ребенка» приведет к осознанию прав детей и своих родительских обязанностей;
* усвоенные знания будут способствовать улучшению детско-родительских отношений в семье;
* проведенная работа с родителями будет являться профилактикой физического и психологического насилия над детьми дошкольного возраста;
* данный аспект в деятельности детского сада создаст еще один канал взаимодействия с родителями, привлечет их к участию в образовательном процессе.

**Ресурсы:**

* Плакат «Права ребенка»;
* Альбом «Права ребенка»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV)

Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.

 **Организация и порядок реализации проекта**

* Занятия
* Родительские собрания
* Деловые игры
* Семинары – практикумы
* Совместная деятельность родителей и детей
* Беседы
* Наглядная агитация
* Дидактические игры
* Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка
* Решение проблемных ситуаций
* Праздник
* Разгадывание кроссвордов, головоломок правовой тематики
* Викторина

**Этапы проекта:**

* Подготовительный этап.
* Деятельностный этап.
* Заключительный этап.

**1 этап - подготовительный**

* Изучение литературы.
* Диагностика детей.
* Анкетирование педагогов.
* Подбор материала по правовому воспитанию.

**2 этап - деятельностный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Работа с воспитателями** |  |
| Сентябрь | - Занятия по правовомувоспитанию детей подготовительной группы на тему: «Что такое права человека?» Ж. Ребенок в детском садуN3/2002 ;- Беседа "Как люди пришли к тому, что права надо защищать";- Игротренинг «Чудесные очки»;- Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка. Ж. “Обруч” №5/2001. | -Общее родительское собрание «Большие права маленького человека»;- Оформление информационных стендов в групповых родительских уголках «Права ребенка: нормативные основы, механизмы защиты». | - Анкетирование педагогов «Что значит правовое воспитание ребенка – дошкольника?» «Чтобы вы хотели знать по вопросам правового воспитания детей?»- Изучение нормативно-пра-вовых документов по проблеме защиты прав детства;- Консультация для воспитателейпо защите прав ребёнка и правовому воспитанию. |
| **Октябрь** | - Комплексное занятие в старшей группе «Моя семья»;- Интегрированное занятие в подготовительной группе «Право ребенка жить и воспитываться в семье». Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008;- Игротренинг «Я и мои чувства»;- Беседа "Каждый имеет право". Ж."Обруч" 5/2001. | -Родительское собрание «Права ребенка. Наказание» (подготови-тельная группа);-Памятка для родителей «Если ребенок провинился». | Семинар – практикум«Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников» |
| **Ноябрь** | - Интегрированное занятие в старшей группе «Право ребенка на имя, отчество и фамилию». Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008;- Интегрированное занятие в подготовительной группе "Что означают наши имена?»;- Праздник “Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11);- Занятие по рисованию в старшей группе «Нарисуй свое имя»;- Развлекательная программа “Что в имени тебе моем?” Ж. “Читаем, учим, играем”.№3/2002 стр.28.- Дидактическая игра "Как исправить Бармалея?". | - Оформление в ДОУ информационного стенда для родителей «Дети имеют право»;- Консультация для родителей «Права ребенка - соблюдение их в семье»;-Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена». | Деловая игра "Каждый ребёнок имеет право" |
| **Декабрь** | - Интегрированное занятие в подготовительной группе «Каждый имеет правона охрану здоровья и медицинскую помощь». Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008;- Дидактическая игра «Поводырь»; - Игротренинг «Стиральная машина»;- Проблемные ситуации на тему: "Мы все разные, но мы все равны". Ж. "Ребенок в детском саду" 5/2002;- Чтение "Приключения маленького человечка" А.Усачева. | - Консультация для родителей«Понимаем ли мы друг друга?»;- Родительское собрание «Растим здорового ребенка» (старшая группа). | Конкурс "Шире круг" |
| **Январь** | **-**Досуг в подготовительной группе «О правах играя»;- Игротренинг «Загадывание желаний»;- Игра "Я не должен" Ж. "Ребенок в детском саду".N4/2002 стр.80 - Книжно-иллюстративная выставка "Ваши права, дети"; - Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи";- Просмотр видеофильмов о семье (В.Катаев “Цветик-семицветик”, р.н.с. “Снегурочка”, “Морозко”). | - Оформление в родительских уголках информации «Защити меня» (проблемы жестокого обращения с детьми).- Консультация для родителей«Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | **Справочное педагогическое бюро "Защита прав и правовое воспитание ребенка"** |
| **Февраль** | - Интегрированное занятие в старшей и подготовительной группе «Дети имеют право на бесплатное образование». Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008**;**- Развлечение «Путешествие по сказкам»;- Словесно-дидактическая игра "Найдите неверные по смыслу предложения";- Дидактические игры: «Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?". | **«**Хочу все знать»(вечер вопросов детей, ответов родителей и воспитателей) | -Индивидуаль-ные беседы и консультации по правовому воспитанию дошкольников;- Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни». Ж. Ребенок в детском саду №5/2003. |
| **Март** | Интегрированное занятие в старшей и подготовительной группе «Дети имеют право на отдых»;**-** Дидактическая игра «Кто нарушает право на жизнь»;Игровой тренинг "Если чужой стучится в дверь" Ж. "Ребенок в детском саду" N4/2002; - Настольно – печатная игра "Выбери право";- Интегрированное занятие в подготовительной группе «Ваши права, дети!». | Детско-родительская гостиная «От чистого сердца, простыми сло-вами» (подготовительная группа):- рассказы детей и взрослых о своих мамах;- кулинарный класс «Рецепты моей мамы»;- выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»;- фотовыставка «Лучшие в мире мамы». |  Педагогический совет «Система работы с детьми по вопросам правового воспитания» |
| **Апрель** | -Интегрированное занятие в старшей и подготовительной группе «Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию,соблюдать обряды своей культуры;- Викторина «Права литературных героев» (подготовительная группа);- Каждый ребенок имеет право» (спортивно – музыкальное развлечениедля старших дошкольников)- Игра "Спиной друг к другу".Ж. "Ребенок в детском саду" N5/2002 ; - Дидактическая игра "Назови права героев". | -Памятки для родителей «Искусство быть родителем»;- Родительское собрание по теме: "Педагогическая культура родителей" (подготовительная группа). | Деловая игра «Знаем ли мы права ребенка?» |
| **Май** | - Интегрированное занятия в подготовительной группе " Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды";**-** Конкурс знатоков права» (досуг для детей старшего дошкольного возраста);- Организация книжной выставки "Мир детства";-Игра-упражнение "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Ж. "Ребенок в детском саду" 4/2002  | -Конкурс "Счастливый случай" (подготовительная группа);- Родительское собрание по теме: "Нравственные отношения в семье и в детском саду" (старшая группа);- Памятки для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя». | Самоанализ деятельности педагогов по вопросам правового воспитания. |

**3 этап – заключительный.**

* Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей»: «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008**;**
* Диагностика детей;
* Обработка и оформление материалов проекта.

**Мониторинг**

**Диагностическая методика Е. В. Соловьевой**

 **(подготовительная группа)**

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

**Результаты мониторинга**

Сентябрь 2014 год

 Высокий уровень - 10%

Средний уровень - 21%

Низкий уровень - 69 %

Май 2015 год

Высокий уровень - 86%

Средний уровень - 14%

Низкий уровень - 2%

**Результаты реализованного проекта**

* знание педагогами и родителями основных правовых документов по защите прав ребенка;
* повышение правовой культуры педагогов и родителей;
* знание детьми правил здорового образа жизни;
* знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;
* сформированность коммуникативных умений и навыков;

знание детьми основных правовых Документов по защите прав ребенка.

# Литература

* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., - 2001, - 234 с.
* Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г.
* Гаврилина С.Ю., Кутявина Н.Г., Топоркова И.К., Щербина С.А. Безопасность вашего малыша. – Ярославль: " Академия развития ", 1997.
* Герасимова С. «Каждый имеет право».//«Обруч» №5, 2001.
* Григорьева Л.А. «Защитим права ребенка».//«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 11, 2008.
* Данилина Т.А. «Проблема защиты прав ребенка в семье».//Управление дошкольным образовательным учреждением № 6, 2005.
* Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV)
* Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
* Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.//Дошкольное воспитание, - №8, - 2001.
* Ефимовский Е. Карусель изобретений. Мудрые науки без назидания и скуки. С - Петербург: " Комета Дуэт ", 1994. – 112 с.
* Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЭФ Детский Фонд ООН.
* Прохорова О.Г. «Защита детства в международном праве». //Управление дошкольным образовательным учреждением № 6, 2005.
* Пыжьянова Л. Г. «Права ребенка».//«Ребенок в детском саду» № 3,4,5 – 2003.
* Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993.
* Усачев А. "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000.