|  |
| --- |
| Методические рекомендации по построению предметно – развивающей среды в разных возрастных группах. |
| Оборудование для развития сюжетно – ролевых игр. |
|  |

2015г.

*Г. Усть - Лабинск*

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В группах раннего возраста игра как деятельность находится в периоде становления, дети еще только обучаются игровым действиям.

**Задачи воспитателя:**

- в совместной с детьми игре учить детей действовать с предметами и игрушками, учить объединять их несложным сюжетом;

- развивать умение детей переносить с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации;

- развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью;

- развивать умение выполнять в игре 2 – 3 последовательных эпизода.

***Для решения этих задач предметно – развивающая среда должна содержать*** готовые игровые зоны:

* ***Спальня***

- кроватки разных размеров (до 5 штук)

- для кроватки – постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник, матрац, подушка – до 5 наборов)

- коляски (до 5 штук)

- куклы – младенцы в конвертах (до 4 штук)

- шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пелёнки для кукол – младенцев, одежда для кукол – мальчиков и кукол – девочек, набор зимней и летней одежды для кукол.

* ***Столовая***

- стол (до 2 штук)

- стулья (до 8 штук)

- кресла и диванчик

- набор чайной и столовой посуды

- телефон со звонком

* ***Кухня***

- плита

- кухонный стол

- шкаф для посуды

- набор кухонной посуды

- гладильная доска

- утюги

* ***Ванная***

- ванночка для купания кукол

- тазик для стирки

- веревка для белья и прищепки

* ***Магазин продуктов***

- маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.) – чисто промытые, из пластика или картона

- игровые наборы пластмассовых игрушек – овощей или фруктов (восковые муляжи лучше не использовать)

- таблички, на которых нарисованы наборы продуктов для приготовления различных блюд – супов, компотов, каш, мясных блюд

- возможно, кассовый аппарат

- сумочки, корзиночки разные

* ***«Парикмахерская»***

- зеркало

- расчески и щетки, вырезанные из мягкого пластика или линолеума

* Рядом с парикмахерской обычно располагается ***«Уголок ряжения»***

Готовые игровые зоны необходимы для того, чтобы побуждать детей к игре, подталкивать их к совершению различных игровых действий. Эти игры будут еще однообразны, дети будут вновь и вновь возвращаться к привычному сюжету.

Воспитатель показывает детям, как использовать в игре предметы – заместители: кубик – хлеб, маленький кирпичик – кусочек мыла, палочка – градусник. Поэтому нам необходим специальный короб (лоток, коробочка, небольшой ящик) с ***предметами – заместителями***.

* ***Зона конструирования***

- большой конструктор – строитель деревянный

- настольные строительные наборы из дерева

- крупные пластмассовые конструкторы (типа «Лего»)

- небольшие игрушки для обыгрывания построек

* ***Транспортные игрушки и двигатели***

- автомобили грузовые (не менее 4 штук)

- автомобили легковые (не менее 4 штук)

- автобусы

- паровозы с вагончиками;

- лодочки

- самолеты

- крупные игрушки – двигатели

* ***Игрушки животные:*** наборы диких и домашних животных.

**Вторая младшая группа**

Во второй младшей группе продолжается формирование и развитие игровых навыков.

**Задачи воспитателя:**

- способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей среды, литературных произведений;

- в совместных с детьми играх развивать умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (делать покупки, готовить обед, накрывать на стол), выполнять роль в совместной игре со сверстниками;

- в совместных играх с детьми учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2 – 3 действующими лицами, в индивидуальных играх с партнерами – игрушками выполнять роль и за себя, и за игрушку;

- поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками;

- учить детей использовать в играх строительный материал.

Исходя из этих задач во второй младшей группе ещё остаются готовые игровые зоны, но они значительно обогащаются.

***Для игры «Семья»***

* *Куклы:* куклы девочки и мальчики, куклы – младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов. Кукольная одежда может помещаться уже не в отдельном шкафу, а в пластиковых или картонных лотках, поставленных на стеллажи. Каждый такой лоток имеет своё условное обозначение: например, на коробку с постельным бельем можно поместить изображение кроватки; на коробку с зимней одеждой – изображение зимней шубы или шапки и снежинки и т.п.
* *Оборудование для игр с куклами*

- постельные принадлежности (до 5 комплектов)

- мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров)

- коляски и качели для кукол

- стиральные наборы

- утюги

- телефон со звонком

- наборы кукольной посуды – кухонной, столовой и чайной4 посуду тоже не обязательно помещать в отдельный шкаф или красиво расставлять на полках, заведите для неё отдельные коробки

* ***Зона для игры в «Магазин»***

- прилавок или витрина

- несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком: молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, бакалейные или гастрономические товары

- кассовый аппарат

- сумочки разные

* ***Зона для игры в «Больницу»:*** здесь содержатся игрушечные атрибуты из пластика – банки, стетоскоп, шпатели, градусники. Во второй младшей группе не должно быть баночек или коробок от таблеток.
* ***«Парикмахерская»:*** зеркало, различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены.
* ***Игрушки – животные***: наборы диких и домашних животных разного размера, сделанные из разных материалов.
* ***Транспортные игрушки:*** автомобили легковые и грузовые, автобусы, паровозы с вагонами, лодочки и катера разных размеров, самолеты, вертолеты.
* ***Игровые строительные наборы***: напольный конструктор строитель, настольные строительные материалы, крупные пластиковые легоподобные конструкторы, мелкие пластиковые игрушки для обыгрывания построек.
* ***Предметы – заместители***.

**Средняя группа**

**Задачи воспитателя:**

- в совместных с детьми играх, содержащих несколько ролей, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом;

- учить детей готовить обстановку для игры – подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место;

- развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры из строительного материала, пластмассовых и деревянных конструкторов;

- развивать умение использовать предметы – заместители.

В соответствии с задачами педагогической работы здесь уже не нужны такие четко выраженные игровые зоны, как в младших группах. Границы игровых зон размыты, одни и те же атрибуты могут быть использованы для игр «Аптека» и «Больница».

Важно учить детей взаимопроникновению сюжетов. Например, при игре в больницу можно ввести в сюжет роль водителя «Скорой помощи». При игре «Семья» можно запланировать поход по магазинам для покупки продуктов и вещей.

Содержание игровых зон значительно обогащается. Например, если во второй младшей группе у нас был продуктовый магазин, то в средней добавляются магазин одежды, обуви и т.д.

* ***Куклы и все атрибуты для игры в кукол***

- наборы одежды и обуви

- мебель для кукол – столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кроватки

- коляски, качели для кукол

* ***Посуда*** кухонная, столовая, чайная. Различные кухонные приборы и приспособления, например, игрушечная мясорубка, кухонный комбайн, тостер и т.д.
* ***Игровая зона «Магазин»***

- прилавок

- «Продуктовый магазин»: в корзинках или лотках – различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи; вылепленные из соленого теста и раскрашенные хлебобулочные и кондитерские изделия, колбасы и т.д.) Необходимо обратить внимание на размеры атрибутов – они должны быть небольшими. Можно сделать несколько магазинов – «Булочная», «Кондитерская», «Овощи - фрукты», «Молочные продукты», «Мясо» и т.д. это также могут быть отделы одного большого супермаркета.

- «Магазин одежды и обуви»: различные кукольные одёжки, которые можно достать из шкафчика для кукольной одежды и разложить на прилавке.

- «Магазин игрушек»

* ***Игровая зона «Парикмахерская»:*** самодельные альбомы с образцами причёсок, кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
* ***Игровая зона «Ателье»:*** «рулоны» ткани, выкройки одежды, самодельные журналы мод. Здесь же может стоять небольшая коробка с лоскутами тканей, которые дети могут использовать для создания различных атрибутов. Например, из кубика делается стол для кукол, он накрывается лоскутком – скатертью.
* ***Игровая зона «Больница»*** или ***«Аптека»:*** обратите внимание на то, что ни в коем случае в атрибутах не должно быть баночек или коробочек от лекарственных форм, которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Все этикетки смываются, надписи заклеиваются, пузырьки (только пластиковые) и коробки обклеиваются яркой бумагой. В качестве упаковок таблеток используйте картон, на котором нарисованы (или наклеены) поролоновые кружочки, имитирующие таблетки. Также можно использовать игровые наборы «Доктор Айболит» - стетоскопы, пластиковые градусники, шприцы, банки и др.
* ***Игровая зона «Транспорт»:*** грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; автобусы, лодочки и катера разных размеров, самолеты и вертолеты. Можно вырезать рули из картона или фетра и сделать таблички с изображением разных видов транспорта.
* ***Игрушки – животные***: наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, сделанные из разных материалов и разных размеров.
* ***Зона конструирования***: большой напольный конструктор – строитель; настольный строительный материал; различные пластиковые конструкторы; мелкие игрушки для обыгрывания построек.
* ***Игрушки для мальчиков***: роботы, трансформеры, солдатики.

**Важно**, чтобы у детей был **бросовый материал**, из которого они самостоятельно могли бы создавать атрибуты для сюжетных игр. Он хранится в отдельной коробке (лотке, сундучке), которую дети хорошо знают и к которой имеют свободный доступ. Воспитатель учит детей, как использовать материалы этого «волшебного сундучка», при организации игр предлагает подумать, какие игрушки и атрибуты нужны детям и из чего их можно смастерить.

*При создании предметно – развивающей среды для сюжетных игр детей важно помнить, что в игре должны отражаться личный опыт детей и те знания, которые они получают на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы. Поэтому игровая среда должна быть гибкой, видоизменяющейся, в неё постоянно вносятся изменения в зависимости от интересов детей, их потребностей. Например, на этой неделе воспитатель рассказывает детям о работе врачей разны специальностей; поэтому на первый план выдвигается атрибутика, связанная с игрой в «Больницу», все игрушки и атрибуты вынимаются из коробок и размещаются в игровых зонах. На следующей неделе темой занятия по ознакомлению с социальной действительностью будет «Почта». Значит, всю атрибутику игры в «Больницу» мы вновь аккуратно сложим в коробку, поставим на полку стеллажа и оставим в свободном доступе детей. А в игровой зоне разместим атрибутику для игры «Почта».*

**Старшая и подготовительная группы**

**Задачи воспитателя:**

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;

- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;

- учить согласовывать тему начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;

- учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;

- развивать умение использовать предметы – заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста **необходимо отказаться от стационарных игровых зон**, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, деревянные или картонные лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, красный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутами для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.)

Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет игры может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того, чтобы приготовить пищу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» - в больнице устроили читальный зал для больных.

Желательно, чтобы в группах было много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала – чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группах есть мягкие игровые модули.

В группах старшего дошкольного возраста необходимы также различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего дошкольного возраста могут появиться такие ранее не известные игры, как «Туристическая фирма» или «Рекламное агентство», «Телевидение» и т.д.

По – прежнему актуальным остается наличие разнообразных **предметов – заместителей.**

* ***Макеты:*** макет средневекового замка, макет корабля – парусного судна, парохода или современного теплохода, макеты различных жилых помещений и т.д.
* ***Атрибуты для игры «Семья»***

- разные куклы

- наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»

- посуда кухонная, столовая, чайная

- различные кухонные приборы и техника – мясорубка, тостер, стиральная машинка, плита, посудомоечная машина, холодильник

* ***Атрибуты для игры «Магазин»:*** магазины делаются самые разные – продуктовые, одежды, обуви, «Свет», «Радиотехника», «Салон шляп» или «Головные уборы», «Магазин игрушек», «Канцтовары», «Мебель», «Спорт», «Книги» и др. Небольшие прямоугольники бумаги с написанными на них цифрами, обозначающие «деньги». Нам также понадобятся кассовый аппарат, корзинки и сумочки для покупок.
* ***Атрибуты для игры «Парикмахерская»*** или ***«Салон красоты»:*** самодельные альбомы с образцами причесок, кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из – под духов, шампуней и др.
* ***Атрибуты для игры «Ателье»:*** «рулоны» ткани, выкройки одежды, самодельные журналы мод. Швейные машинки. Стойка для одежды и плечики. Возможно, игрушка – манекен.

* ***Атрибуты для игры «Больница»*** или ***«Аптека»:*** в старшем возрасте дети знакомятся с различными специализациями врачей, поэтому и атрибутика игры значительно обогащается. Например, здесь могут быть таблицы для проверки зрения, различные игрушечные хирургические инструменты, игрушечные шприцы, бинты. Можно сделать коробку с «регистратурой» - в неё помещаются «амбулаторные карты». Баночки для лекарств по – прежнему без этикеток, оклеены яркой бумагой.
* ***Атрибуты для игр «Транспорт»:*** грузовые и легковые автомобили разного размера и разных марок; автомобили специального назначения; автобусы и троллейбусы; лодочки и катера разных размеров; самолеты и вертолеты. Добавляется строительная и дорожная техника: бульдозер, экскаватор, трактор. Можно вырезать рули и штурвалы из картона или фетра и сделать таблички с изображением разных видов транспорта.
* ***Атрибуты для игр «Школа»*** и ***«Библиотека»:*** самодельные тетради и книги, мелки, картинки, наборы цифр и букв, для библиотеки – самодельные формуляры и детские книги.
* ***Атрибуты для игры «Почта»:*** самодельные посылки – небольшие; открытки, телеграммы, письма в самодельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать).
* ***Игрушки – животные***: наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, животные жарких стран, животные доисторической эпохи (динозавров) из разных материалов и разного размера.
* ***Зона конструирования:*** большой напольный конструктор – строитель; настольный строительный материал; различные пластиковые конструкторы. Схемы для конструирования. Коробки с бросовым материалом – лоскутами ткани, кожи, бумагой и др., которые дети могут использовать для изготовления атрибутов различных игр.
* Так как содержание детских игр значительно обогащается, то могут появиться атрибуты для игр ***«Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение»***. Для «Рекламного агентства», например, нужны будут рекламные проспекты, сделанные самими детьми: вырезанные из разных журналов, наклеенные в определенном порядке образцы различных товаров. Для «Туристической фирмы» нам понадобятся туристические проспекты, «база данных» на карточках, модель компьютера и т.д. Для игры «Телевидение» - игрушечный микрофон, макет телекамеры или игрушка – телекамера, кофр для телекамеры и т.п.
* ***Игрушки для мальчиков***: роботы, трансформеры, солдатики, воины разных эпох и народов.

**Важно**, чтобы у детей был **бросовый материал**, из которого они самостоятельно могли бы создавать атрибуты для сюжетных игр. Он хранится в отдельной коробке. Воспитатель поощряет детскую самостоятельность и творчество в изготовлении атрибутики для игр, подсказывает им новые способы использования природного и бросового материала.