**План-конспект НОД**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**С дошкольниками в старшей группе**

**по теме: « Лунтик в гостях уребят »**

**«Познавательно-исследовательская» (математика)**

**1.Интеграция образовательных областей по задачам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| 1. Физическое развитие
 |  Развивать общую и мелкую моторику. |
| Социально-личностное | Формировать умение детей решать задачи на сообразительность.  |
| Познавательно-исследовательская | - Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.- Развивать умение видеть и находить геометрические фигуры в окружающих предметах-Формировать навыки счёта в пределах 9.-Развивать умение сравнивать два предмета по длине. -Закреплять знания о днях недели.  |
| Коммуникативное | -Развивать активность, умение проявлять самостоятельность и инициативность в действиях. -Развивать активный словарь: (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб.) |

. **2. Виды детской деятельности**

\* игровая деятельность

\*коммуникативная деятельность

\*двигательная деятельность

\*познавательно – исследовательская

**Материалы и оборудования:** Письмо с заданиями, две дорожки (100см и 85см), фланелеграф, 5 красных ягод и 4 зелёных (для фланелеграфа), волшебная коробочка с сюрпризами для детей. (информационный раздаточный материал, карточки математические)

**Раздаточный материал.** Двух полосные карточки (по1 на каждого ребёнка), изображение красной ягоды (по 5 на каждого ребёнка), изображение зелёной ягоды (по 4 на каждого ребёнка), бумажные полоски размером 25х10, простые карандаши.

**Логика НОД**

**1.** Сюрпризный момент «Письмо от Лунтика»

2. Загадки

 Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши.

(Лунтик.)

3.Д/И «Реши логическую задачу»

- У Шерра, деда Лунтика 2 правых сапога и два левых. Сколько сапог он наденет на правую ногу? (1)

- Почему?

- Ваня, а ты как думаешь?

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей.   Сколько яблонь осталось в целости? (3)

- Под кустами у реки жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)

- У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, Если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек? (5)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

-  Сколько спинок у трех свинок? (3)

– Сколько баба Капа испечёт пирогов за 3 дня, если каждый день она печёт по одному пирогу? (3)

-  А за 4 дня? (4)

-А за неделю? (7)

-Почему вы так решили?

-Перечислите дни недели по порядку.

- Понедельник, какой по счёту?

- Назовите пятый день недели.

- Какой день недели сегодня?

***Воспитатель.***  Предлагает выполнить задание 2 дорожки, какая из них короче? Как это можно проверить? (путём наложения)

4.Физминутка. «Сосчитаем до пяти»

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим…

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихонько сесть.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

*5.* Д\И «Найди похожие геометрические фигуры»

- Книга, огурец, кубик, яблоко, крыша дома.

- Какие у вас получились фигуры? Давайте проверим.

-  Настя, какие фигуры у тебя?

- Как их можно назвать, одним словом? (ответы)

- Сколько всего фигур? (ответы)

***Итог:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| \***Д/И «Реши логическую задачку»****\*Физминутка «Сосчитаем до пяти»****\*Д\И « Найди похожие геометрические фигуры»** | Умеет видеть и находить геометрические фигуры в окружающих предметах, сформированы навыки счёта в пределах 9.Развита общая и мелкая моторика. Проявляет активность в процессе элементарного математического представления.  |