методические рекомендации по развитию навыков общения старших дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр

Воспитатели: Насильнова Е.В.

Острая С.В.

**СЕНТЯБРЬ**

***«Магазин»***

**Цель:**

* Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-кассир.
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.) .
* Общение, распределение ролей.

**Предварительная работа:**

* «Экскурсия в магазин игрушек»
* Беседы с детьми об игрушках, их многообразии, назначении, о материале, из которого изготовлены

***«Магазин игрушек»***

**Цель:**

* Придумывание сюжета игры Умение уважительно относиться к окружающим людям
* Умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Введение новых ролей, дополнительных вариантов игры, активизация ролевого диалога.

**Предварительная работа:**

* Организация выставки «Моя любимая игрушка»

***Магазин «Универсам»***

**Цель:**

* Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры
* Умение уважительно относиться к окружающим людям.
* Умение принимать и оказывать помощь.
* Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Поддержание ролевого диалога в процессе игры, внося новые события и сюжеты в игру.

**Предварительная работа:**

* Беседа на тему «Что такое универсальный магазин»?
* Игра «Четвёртый лишний»

**ОКТЯБРЬ**

***«Поликлиника». Больница с разными отделениями***

***Поликлиника: рентген - кабинет, аптека.***

**Цель:**

* Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент, врач - медсестра. Пациент – аптекарь (разговор по телефону, пациент – пациент)
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, пациент – медсестра; врач – врач (разных отделений) ; пациент – пациент
* Умение уважительно относиться к окружающим людям.
* Умение принимать и оказывать помощь.
* Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
* Совместное придумывание вариантов игры
* Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
* Обыгрывание сюжета
* Распределение и обсуждение ролей и вариантов развития событий
* Общение.
* Активизация воображения
* Поддержание ролевого диалога в ходе игры
* Введение новых игровых ролей в процессе игры с целью активизации и поддержания творческого потенциала игры
* Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть»?
* Беседа на тему «Берегите глаза»!
* Изготовление атрибутов к игре совместно с детьми: медицинские карты, рецепты и т. п.
* Беседа на тему «Кто что лечит»?
* Рассказ из личного опыта воспитателя
* Экскурсия в аптеку
* Беседа на тему «Для чего необходим рентген»?
* Изготовление атрибутов к игре вместе с детьми
* Беседа на тему «Кто лечит животных»?

**НОЯБРЬ**

***«Пароход туристический»; «Рыболовецкое судно»; «Подводная лодка»***

**Цель:**

* Активизация воображения детей через связь с другими играми («Столовая», Театр» и др.)
* Умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д)
* Формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист - рыбаки
* Расширение ролевого взаимодействия: капитан – машинист, матросы – повар
* Придумывание и разыгрывание сюжета игры
* Формирование игровых умений, ролевого диалога
* Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
* Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в процессе игры
* Введение воспитателем в игру новых проблемных ситуаций

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением пароходов
* Вспомнить названия рек, морей, океанов
* Изготовить совместно с детьми план – схему путешествия
* Рассматривание иллюстраций о Волге, альбомов о городах
* Изготовление совместно с детьми атрибутов: муляжи рыб, сети и др.
* Рассматривание иллюстраций о рыболовецких судах
* Рассматривание иллюстраций о подводной лодке и моряках – подводниках.

**ДЕКАБРЬ**

***«Детский сад»; «Открытие нового детского сада»***

**Цель:**

* Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия
* Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
* Активизация воображения детей
* Умение уважительно относиться к окружающим людям.
* Умение принимать и оказывать помощь.
* Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
* Придумывание сюжета игры и его обыгрывание
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* Распределение и смена ролей
* Смена и введение новых ролей

**Предварительная работа:**

* Беседа о детском садике
* Экскурсия по саду
* Игра «Что сначала, что потом»?

**ЯНВАРЬ**

***«Зоопарк»; «Строительство зоопарка»***

**Цель:**

* Формирование ролевого взаимодействия: директор зоопарка – рабочие, посетители – посетители, билетёрша
* Активизация воображения детей
* Придумывание сюжета игры и его обыгрывание
* Умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д)
* Формирование игровых умений
* Совместное придумывание новых сюжетов
* Введение воспитателем проблемных игровых ситуаций
* Распределение ролей, смена ролей
* Придумывание новых игровых ситуаций
* Поддержание ролевого диалога Рассматривание альбомов о диких животных
* Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка

**Предварительная работа:**

* Зарисовка плана постройки
* Беседа «Кто лечит зверей»?
* Игры с конструктором

**ФЕВРАЛЬ**

***«Столовая»; «Почта»; «Телеграф»; «Парикмахерская»;***

 ***«Салон красоты»; «Ателье»***

**Цель:**

* Формирование ролевого взаимодействия: повар – официант - посетители
* Формирование игровых умений
* Умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
* Формирование ролевого взаимодействия: мастер – клиент, клиент – клиент, клиент - кассир
* Умение принимать и оказывать помощь.
* Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
* Формирование ролевого взаимодействия: мастер – закройщик – швея, мастер – клиент и др.
* Придумывание сюжета игры и его обыгрывание
* Умение уважительно относиться к окружающим людям
* Развитие творческого воображения
* Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций
* Поддержание ролевого диалога
* Введение сюрпризных моментов в игру
* Изготовление атрибутов для игры
* Введение воспитателем новых сюжетов в процессе игры

**Предварительная работа:**

* Беседа о правилах поведения за столом и в общественных местах
* Экскурсия на кухню детского сада
* Составление меню совместно с воспитателем
* Экскурсии на почту и телеграф
* Рассматривание картины «Почтальон»
* Изготовление атрибутов к играм
* Экскурсия в парикмахерскую
* Рассматривание журналов мод и причёсок
* Экскурсия в кабинет швеи детского сада
* Рассматривание журналов моды
* Беседа о цирке, артистах
* Рассказы из личного опыта детей

**МАРТ**

***«Семья»; Праздник «8 Марта в семье»***

**Цель:**

* Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых игровых сюжетов
* Умение уважительно относиться к окружающим людям.
* Умение принимать и оказывать помощь.
* Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
* Придумывание разных вариантов игры
* Помощь воспитателя в «завязке» истории, поддержание и
* активизация ролевого диалога.
* Общение.
* Введение воспитателем новых персонажей в игру
* Рассматривание семейных альбомов.

**Предварительная работа:**

* Беседы о родных, о любимых семейных праздниках.
* Беседы на темы: «Если дома больной», «Как помочь маме»?
* Беседа на тему «Как дарить подарки»?
* Рассказы из личного опыта детей

**АПРЕЛЬ**

***«Городской транспорт»; «Разные виды транспорта»; «Путешествия по России и другим странам»; «Дорожно – транспортное движение».***

**Цель:**

* Формирование игровых умений
* Совместное придумывание новых сюжетов
* Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
* Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры
* Умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
* Формирование игровых умений по правилам дорожного движения
* Расширение ролевого взаимодействия
* Умение получать необходимую информацию в общении.
* Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* Формирование игровых умений
* Активизация творческого воображения
* Введение новых игровых ситуаций: «Улицу переходит бабушка», «Сломался светофор» и др.
* Придумывание новых сюжетов
* Предложение воспитателем дополнительных вариантов игры
* Введение новых ролей: рабочие по благоустройству города, электрики, маляры, плотники и т. п.
* Поддержание ролевого диалога
* Распределение ролей, смена ролей

**Предварительная работа:**

* Рассматривание альбома «Транспорт»
* Экскурсии по городу, к автобусной остановке
* Вспомнить названия стран, российских городов
* Игры: «Города», «Кто больше назовёт»?
* Беседы по правилам дорожного движения
* Игры: «Дорожные знаки», «Светофор»