**Задачи**

**Цели и задачи:**

-учить детей составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе;

-учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»;

-закрепит название месяцев.

**Материалы и оборудование:**

**Для воспитателя:**

-цифры;

-знаки;

-семь машинок и шесть собачек.

**Для детей:**

-«математический набор»

**I. Ход работы.**

**Сидя за столом**

Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем сказать, какой сегодня день недели, число, месяц.

Воспитатель дает одному ребенку шесть машинок и просит поставить их в ряд на столе.

- Сколько машинок Леша поставил на стол? (Шесть.)

- Тимур, поставь еще одну машинку на стол. Какой вы можете задать вопрос о том, что сделал мальчики? ( Сколько машинок стоит на столе?) Мы с вами составили задачу: Леша поставил на стол шесть машинок, одну машинку поставил Тимур. Сколько машинок мальчики поставили на стол?

Воспитатель предлагает двум-трем детям повторить задачу.

- Давайте решим эту задачу, узнаем, сколько же машинок стоит на столе? Машинок сало больше или меньше? ( Больше.) Сколько машинок стоит на столе? (Семь машинок.) Давайте теперь «запишем» задачу. Я буду делать это на доске, а вы у себя на столах. Сколько машинок поставил Леша? ( Шесть.) Значит какую цифру мы поставим первой? ( Шесть.)

Воспитатель выставляет вместе с детьми цифру 6.

- Тимур поставил еще одну машинку. Машинок стало больше или меньше?

( Больше.) Если машинок стало больше, какой знак мы ставим? (Знак «плюс».)

На доске и столах детей «запись»:

6+

- Сколько машинок поставил Леша? ( Одну машинку.) Значит, надо положить цифру 1.

На доске и столах детей «запись»:

6+1

- Какой вопрос мы ставили в задаче? ( Сколько всего машин стоит на столе?) Поставьте знак равенства.

На доске и столах детей «запись»:

6+1=

Воспитатель еще раз уточняет, что обозначают каждое число «записи» и знаки, а затем предлагает детям решить задачу и закончить «запись».

6+1=7

Воспитатель учит детей читать «запись»: « К шести машинкам прибавили одну машинку, получится семь машинок».

*Примечание.* Если на вопрос: « Что моно спросить про машины?» - дети не придумают нужного вопроса (Сколько машинок стоит на столе?), воспитатель задает наводящие вопросы или предлагает детям вопросы, явно не относящиеся к задаче: «Сколько косичек у Самиры? Сколько пуговиц на рубашке Никиты? Подходят эти вопросы к нашей задаче?»

Дети отвечают, что вопросы неподходящие.

- теперь давайте решим еще одну задачу ( ставит на стол пять игрушечных собачек). Сколько собачек на столе? Одна собачка убежала. Собачек стало больше или меньше? (Меньше.)

- Давайте составим задачу. (На столе стояло пять собачек. Одна собачка убежала.)

- Что можно спросить про собачек, которые остались на столе? ( Сколько собачек осталось?)

Воспитатель предлагает детям «записать» задачу и делать то же самое на доске.

- Сколько собачек было? (Пять.) Сколько собачек убежало? (Одна собачка.) Теперь собачек стало больше или меньше? Если меньше, то что надо сделать: сложить или вычесть (прибавить или отнять)? (Вычесть.)

- Решите задачу и закончите «запись».

На столе «запись»:

5-1=4

- Сколько собачек осталось? Как вы решили задачу? (От пяти собачек отняли одну собачку. Осталось четыре собачки.)

- Какой ответ получился в задаче? (Четыре собачки.)

- Если дети не могут самостоятельно поставить вопрос к задаче, воспитатель помогает наводящими вопросами. Следите, чтобы вопрос ставился правильно. Если решается задача на сложение, то вопрос должен включать в себя слова «сколько стало», если на вычитание - «сколько осталось».

-Советуем задачи на сложение и вычитание решать одновременно. Это поможет детям лучше понять их различие, сознательно выбрать необходимое действие.

-Обратите внимание на то, что показать логику рассуждения при решение задач легче всего на примерах с небольшими числами.

-В конце занятия спросите у детей, что нового они узнали на занятии. (Учились решать задачи.)

**Поиграем**

 **«Круглый год»**

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Я для вас, мои дружки,

Затеваю пирожки.

Быстро нужно их испечь.

Ты пойдешь истопишь печь.

Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь-какой это месяц по счету в году?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задает свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов.

-Каким месяцем заканчивается год?

-Назови осенние месяцы?

-Зимние месяцы?

-Какой месяц идет после октября?

-В каком месяце твой день рождения?

**Советы воспитателю**

Поупражняйтесь в счете в пределах 20 с теми детьми, которые пропустили занятия.

Внесите в книжный уголок книги, в которых есть иллюстрации с изображением птиц. Рассмотрите их вместе с детьми, поговорите о них.