**Консультация для родителей.**

**«Развитие мелкой моторики**

 **у детей с тяжелыми нарушениями речи».**

Нарушения речи у детей дошкольного возраста встречаются очень часто, они различны по своей выраженности, тематике и структуре. Это является причиной неподготовленности детей к обучению грамоте, и в дальнейшем может отразиться на успеваемости по общеобразовательным предметам. Установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон головного мозга. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу, - это развитие точных движений (тонкой моторики).

В психическом развитии человека очень много определяется тем, насколько он управляет своими руками, причем зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребенку соотнести то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которые он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить.

Работа по подготовке детей к письму заключается в следующем:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие пространственной ориентации.
3. Развитие чувства ритма, согласование темпа и движения, жеста.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Работу по развитию мелкой моторики рук желательно проводить систематически, уделяя ей по 5-10 минут ежедневно.

**Приемы по развитию мелкой моторики.**

**Рисование –** радостный, вдохновенный труд, к которому ребенка не надо принуждать. Рисовать можно даже без кисточки, а именно пальчиками. Такое оригинальное рисование раскрывает творческие возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Конечно, ребенок перепачкается, но это временные трудности, которые можно предусмотреть: фартук, клеенка, свободное пространство и большие листы бумаги.

**«Пальчиковый бассейн».** Легко сделать в домашних условиях. В большой прямоугольной коробке с низкими бортиками рассыпать горох или фасоль высотой 6-8 см. Проведение пальчиковой гимнастики в таком «бассейне» способствует активизации двигательной кинестезии, праксисопозы, улучшает динамический праксис.

**Щетка «Ежик».** Рабочую поверхность «ежика» можно изготовить их массажной щетки для волос. Площадь ее поверхности, по возможности, должна соответствовать площади поверхности ладони и пальцев ребенка. Широкая резинка способствует плотному прилеганию щетки к ладони (большой палец руки отведен). Использование щетки возможно в двух положениях:

1. Зубцами к ладонной поверхности руки.
2. Зубцами к наружной поверхности руки.

С помощью многочисленных точечных раздражителей мышцы руки получают достаточно сильные и точечные двигательные кинестезии.

**Пальчиковая гимнастика** позволяет установить тесную связь между речевой функцией и общей двигательной системой. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности, монотонности речи, соблюдению речевых пауз, учит управлять своим дыханием (у ребенка до 7 лет еще наблюдается дыхательная аритмия), формированию правильного произношения, а подключение к работе тактильных ощущений улучшит и ускорит запоминание стихотворного текста.

**Шнуровки, застежки, кнопки, молнии.** Руки ребенка еще не настолько развиты, чтобы с легкостью манипулировать ими. Тренироваться необходимо везде, всегда, на всем, что можно завязать, застегнуть, зашнуровать и ни в коем случае не расстраиваться, если не получается с первого раза. Необходимо побольше терпения, внимания, выдержки.

**Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами.** Можно предложить ребенку заниматься с крупой: сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большими и указательными пальцами, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Научить ребенка перекатывать пальцами одной руки два грецких ореха (камешка, шарика), - совсем не трудно, для начала предложите покатать между ладошек шестигранный карандаш. Все это оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Этот простой и эффективный массаж способствует притоку крови к нервным окончанием на пальчиках последовательно, посылаются положительные импульсы в головной мозг.

**Использование Вальфдорских форм.** Для работы на уровне произношения изолированного звука, звукосочетания можно использовать прием рисования вальфдорских форм. Рисовать можно ручкой, фломастером, мелом на дощечке, асфальте. При этом выполняются несколько целей: подготовка руки к письму, развитие речи, так как речевое развитие происходит под влиянием пальчиков.

Например, произносим звук громче – спираль раскручивается, звук тише – закручивается, звук от громкого к тихому – спираль переходит из раскрутившейся в закрутившуюся.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть использованы **игры с пальчиками**, сопровождаемые чтением народных стихов.

**«Сидит белка на тележке».**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, заиньке усатому.

(ребенок загибает по очереди пальцы, начиная с большого).

**«Дружба».**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(пальцы рук соединяются в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями).