# Развлечение для детей среднего дошкольного возраста

# «Путешествие по сказкам»

**Цель:**

Закрепить знания о русских народных сказках.

**Задачи:**

1. Формировать умение определять сказку по загадкам и знакомым отрывкам из сказок.

2. Развивать диалогическую речь детей.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе.

4. Развивать воображение, фантазию, мышление.

5. Способствовать развитию слухового внимания;

6. Способствовать снятию мышечного напряжений (физ. минутки) .

**Ход занятия**

Стук в дверь. Воспитатель вносит куклу Фея.

**Фея**: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

**Фея**: Я прилетела к вам в гости из Волшебной страны Сказок. Ребята, с собой я принесла волшебный мешочек, в котором собраны все самые любимые сказки. А вы любите сказки? (*Ответы детей*). Тогда, друзья, мы отправляемся с вами в чудо-сказку. Но сначала мы все вместе скажем волшебные слова, без них мешочек со сказками не откроется: «Крекс, фекс, пекс». (*Достаем загадку*). Я вам прочитаю, а вы угадайте, что это за сказка?

**Загадка:**

Ждали маму с молоком.

А пустили волка в дом.

Кто же были эти,

Маленькие дети?

(*Ответы детей, козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)*

Ой, какие вы молодцы! Ребята, правильно поступили козлята? Можно незнакомых в дом пускать? (*Ответы детей*)

А мы с Вами сделаем **гимнастику для пальчиков *«Коза»***

- Шел старик дорогою

- Нашел козу безрогую.

- Давай, коза, попрыгаем,

- Ножками подрыгаем.

- А коза бодается,

- А старик ругается.

Кто попытается достать следующую сказку? Говорим все волшебные слова: «Крекс, фекс. пекс» и достаем загадку.

**Загадка**

В этой сказке кошка, внучка, мышь и есть собачка Жучка,

Дружно деду с бабой помогали, еле-еле из земли ее достали.

Ребята что это за сказка? (*Репка)* Правильно, ребята! Какие вы все молодцы! Все сказки знаете!

Вставайте все врассыпную и мы поиграем.

**Игра*****«Репка».***

В огороде дедка

Репку посадил.

(*присели*)

И водой из лейки

Репку он полил.

(*тихонько поднимаемся*)

Расти, расти, репка,

И сладка, и крепка.

(*тянемся вверх на носочках*)

Выросла репка

Всем на удивленье

(*подняли плечики*)

Большая –пребольшая,

Всем хватит угощенья.

(*руки в стороны*)

Выросла репка

И сладка, и крепка.

(*тянемся вверх на носочках*)

Ребята, ничем вас не удивишь! Но вот эту сказку - сейчас точно не отгадаете! Кто хочет достать из моего мешочка волшебную сказку? Повторяем волшебные слова «Крекс, фекс, пекс», достаем загадку.

**Загадка**

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (*Ответы детей*) .

Умнички! И с этой загадкой справились! Давайте, наши глазки отдохнут, сделаем гимнастику для них.

**Гимнастика для глаз.**

Открываем глазки – раз,

А зажмуриваем – два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

Отдохнули?

Тогда приступаем к следующей загадке. Говорим волшебные слова, достаем следующую загадку:

**Загадка**

«Нам не страшен серый волк,

Серый волк — зубами щелк»

Эту песню пели звонко

Три веселых … .

(Поросенка (*Ответы детей*).

Как замечательно! Какие вы знатоки сказок! Наверно вы уже устали! Вставайте и мы с вами отправимся в Путешествие по сказкам.

**Физкультурная минутка *«Сказки»***

Мышка быстренько бежала (*бег на месте*)

Мышка хвостиком виляла (*имитация движения*)

Ой, яичко уронила *(наклониться, «поднять яичко»)*

Посмотрите-ка, разбила *(показать «яичко» на вытянутых руках)*

Вот ее мы посадили *(наклониться)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

Вырастала репка хороша и крепка *(развести руки в стороны)*

А теперь ее потянем *(имитация движения)*

И из репы кашу сварим *(имитация еды)*

И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать «силу»)*

Мы славная семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать *(подпрыгивание на месте)*

Мы любим, бегать и играться,

Любим рожками бодаться.

*(указательными пальчиками обоих рук*

*показывают «рожки» друг другу)*

Садимся на стульчики. Еще одна последняя загадка осталась в моем волшебном мешочке! Произносим волшебные слова и достаем загадку:

**Загадка**

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была,

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов.

*(Ответы детей)*

Я приготовила вам еще одну игру, которая называется «Теремок»! Приглашаю Вас поиграть!

**Игра *«Теремок».***

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок.

*(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили.

*(поклон)*

Там и мышка *(руки перед собой*

*на носочках)*

И лягушка *(присели)*

Зайчик *(прыжки)*

С лисонькой –подружкой

*(повертели «хвостиком»)*

Серый волк –зубами щелк

*(показали руками «пасть»)*

В дружбе знали они толк.

*(поклон)*

Но набрел на теремок

Мишка косолапый

*(изобразить мишку)*

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой.

*(кулачок об кулачок)*

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались

*(бег на месте)*

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый.

*(сели на стульчики)*

Ребята, вот и подошло наше с Вами Путешествие по сказкам! Вам понравилось? Какие сказки мы с Вами сегодня повторили? Мне очень у вас понравилось в гостях! Вы все такие молодцы, сказки все знаете, отгадывать загадки умеете! Но мне надо возвращаться в свою Волшебную страну сказок, там меня ждут мои подружки – Феи! До свидания, ребята! До новых встреч!

(интернет ресурс МААМ.ру)

**Беседа – рассуждение** «Что такое сказки?»

**П/г:** **«Любимые сказки»**

Будем пальчики считать

1,2,3,4,5

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок

Колобок – румяный бок.

Три медведя, Волк, Лиса.

Не забудем Сивку – Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про Жар – птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем.

Знаем волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад!

**Показ презентации** «Кто такой Виктор Сутеев, что он написал»

**Выставка книг** В. Сутеева

**Рассматривание иллюстраций к сказкам** В. Сутеева

**Настольно – печатные игры:** «Найди тень к сказки», «Из какой мы сказки»

**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Под грибом»»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В Сутеева «Под грибом»

### Задачи:

1. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;
2. Учить передавать структуру сказки с помощью мнемотаблицы;
3. Учить передавать интонацией и голосом характеры персонажей;
4. Совершенствовать лексико - грамматический строй речи с помощью слов: Муравей (муравьишко), Воробей (воробьишко), Мышь (мышка), Заяц (зайчик, зайчишка), Лиса (лисичка,лисонька), Гриб (грибок, грибочек)
5. Подвести к пониманию образного содержания пословицы «в тесноте да не в обиде»;
6. Развивать память, внимание, мышление.

**Оборудование:** элементы декорации к сказке «Под грибом», маски-шапочки персонажей; мнемотаблица

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом»

Беседа по сказке:

- Ребята, обратите внимание, на доске подсказка, которая поможет вам ответить на мои вопросы. (Использование мнемотаблицы)

- Кто главные действующие лица сказки? (Муравей, бабочка, мышка, заяц, воробей, лиса, лягушка)

- Вспомните, с чего начинается сказка? Что случилось с муравьем? (Муравей попал под сильный дождь.)

- Кто попросился к муравью под грибок? (Бабочка, мышка, воробей, заяц)

- Что произошло с зайцем? (За зайцем гналась лиса)

- Что удивило муравья, когда закончился дождь и он выбрался из-под гриба? (Сначала ему одному было мало места, а теперь всем место нашлось.)

- Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось? (Пока шел дождь, гриб вырос.)

- Что помогло героям сказки? (Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому кто попал в беду.)

**Пальчиковая гимнастика «Под грибом»**

Дождь идет сильней, сильней. (кончики пальцев стучат по столу)  
Под грибок встал муравей. (поставить под ладошку указательный палец другой руки)  
Место бабочке нашлось, (взмах ладошек в стороны)  
Потесниться лишь пришлось. (два пальца под ладошку)

Мышь к грибочку подбежала, (пальчики бегут по ногам вниз)  
Рядышком с друзьями встала. (три пальца под ладошку)  
Воробьишка весь промок, (скрестить руки, постучать ладонями по плечам)  
Тоже встал он под грибок. (поставить под ладошку четыре пальца)

Зайку от лисы спасали — («ушки» из указательного и среднего пальцев)  
Далеко ее прогнали.  
Как под маленьким грибком (пять пальцев под ладошку)  
Все нашли хороший дом? (пожать плечами, руки над головой «домиком»)

**Дидактическое упражнение** «Назови ласково героев сказки»

Муравей (муравьишко)  
Воробей (воробьишко)  
Мышь (мышка)  
Заяц (зайчик, зайчишка)  
Лиса (лисичка, лисонька)  
Гриб (грибок, грибочек)

**Театральные этюды.**

- Сейчас поиграем в игру «Закончи предложение».

Дети надевают шапочки–маски и выполняют задание.

• Как-то раз застал муравья сильный… (дождь). (Как себя чувствовал муравей во время дождя?) Добежал муравей до грибочка и … (спрятался).  
• Ползет к грибу мокрая… (бабочка).  
• Пустите меня под грибок. Вода с меня ручьем … (течет).  
• Мимо гриба воробей скачет и… (плачет).  
• Спрячьте, — кричит (заяц), спасите, за мной лиса … (гонится)!  
• Зайца не видали? А не тут ли он … (прячется)?  
• Эх вы, а гриб то под дождём … (вырос).

**Разучивание потешки с опорой на мнемотаблицу «Хитрый грибок»**

Хитрый маленький грибок

В круглой, красной шляпке.

Он не хочет в кузовок,

Он играет в прятки.

**Итог занятия**.

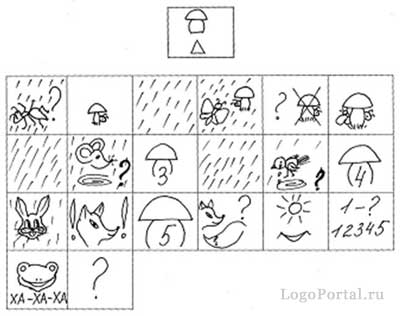
- Ребята, я вам сейчас прочитаю пословицы, а вы подумайте и скажите, какая из них подходит к нашей сказке.

В тесноте, да не обиде.  
Милости прошу к нашему шалашу.  
Вместе тесно, а врозь скучно.

- Что помогло героям сказки?

- Как вы думаете, чему мы научились у этой сказке?

**Конструирование из бумаги** «Грибок»



**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Кто сказал - Мяу»»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Кто сказал - Мяу»

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о домашних животных.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные».
3. Развивать диалогическую речь.
4. Развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;
5. Развивать общую и мелкую моторику.
6. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.
7. Воспитывать простейшие эмоции: грусть, удивление, радость, злость, и учить их выражать и распознавать с помощью пиктограмм.

**Оборудование:**

Пиктограммы с изображением эмоций, аудиозапись голоса животных, шапочки персонажей сказки: пчелки, мышки, собаки, кошки, петушка, лягушки.

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Кто сказал – «Мяу»»

Беседа по сказке.

Ребята посмотрите внимательно вокруг, кого вы видите во дворе? (Дети перечисляют животных). В какой сказке есть все эти персонажи? (В сказке “ Кто сказал мяу”).

- Ребята кого первым встретил щенок во дворе? (Петушка) Покажите, как он удивился? (Дети изображают на лице удивление). Найдите картинку, на которой изображено удивление (дети показывают пиктограмму с эмоцией удивления).

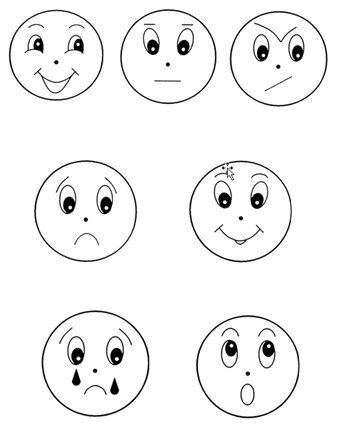
- Вспомните, кто был вторым? (Мышка).

- А при встрече кого щенок испугался? (Собаки). Собака была третьей.

- А кто был четвертым? (Пчела). Что сделала пчела? (Ужалила щенка в нос). Что случилось с ним дальше? (Он упал в пруд). И ему стало грустно. Покажите грустное лицо. (Дети показывают грусть на лице). Найдите на картинке грустную эмоцию. (Показывают пиктограмму с эмоцией грусти).

- Кого встретил щенок после пчелы? (лягушку) Молодцы!

- Так кто же сказал мяу? (Кошка) Щенок рассердился и стал злым. Изобразите на лице злость (дети злятся). Покажите такую же картинку (показывают пиктограмму злости). Мне нравится, когда ваши лица радостные и веселые, улыбнитесь. Найдите на картинке радостную эмоцию. (Дети показывают пиктограмму с эмоцией радости).



**Игра «Имитация движений животных»**

Ребята, у нас есть волшебная ширма.Кто за нее зайдет, тот в кого-нибудь превратится. Хотите попробовать? Дети по одному заходят за ширму, воспитатель надевает им шапочку собаки, кошки, мышки, пчелки, петушка, лягушки.

Вы все превратились в героев сказки “Кто сказал мяу”. Теперь предлагаю вам повеселиться. Чья музыка будет звучать, тот и будет танцевать.

Под музыку (по выбору педагога) дети имитируют движения тех животных, в которых они превратились.

**Игра «Кто лишний»**

Педагог включает аудиозапись «Голоса животных», дети должны определить какое это животное (корова, коза, кошка, собака, поросенок и медведь) Педагог выставляет фигурки животных, просит детей посмотреть и определить кто лишний и почему? (Медведь лишний. Потому что дикое животное, а все остальные домашние, живут с человеком.)

**Упражнение «Что не дорисовал художник»** (Показываем картинки и предлагаем детям сказать, а затем дорисовать, что забыл нарисовать художник)

**Физкультминутка «Кошка и собачка»**

Кошка Муська моет носик. *(ладонью потереть нос)*

Кошка Муська ушки трет. *(большим и указательным пальцем потеть мочки ушей)*

Потому, что нашу киску,

К себе в гости Жучка ждет.

Им двоим совсем нескучно,

Сообща все веселей!

Вместе нюхать*, (вдох через нос, выдох через рот)*

Вместе лаять, *(гав-гав)*

И мяукать, и мурлыкать*, (мяу-мяу, мур-мур)*

И конечно же попрыгать*. (прыжки на месте)*

Береги своих друзей! *(хлопки в ладоши)*

**Артикуляционная гимнастика «Котик Мурзик» , «Щенок» (картотека)**

**Рисование «**Кто сказал - Мяу**»**

**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утенок»»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Цыпленок и утенок»

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о домашних птицах.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы».
3. Развивать диалогическую речь.
4. Развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;
5. Развивать общую и мелкую моторику.
6. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок», аудиозапись песни «Танец маленьких утят», картотека «Домашние птицы», аудиозапись «Птичье подворье»

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Цыпленок и утенок»»

Беседа по сказке.

Мы большой построим дом,  
Заживём все дружно в нём. (*дети собираются в хоровод*)  
Детки собираются, двери закрываются. (*дети берутся за руки*)  
Двери открываются, (*отпускают руки*)  
Сказка начинается.  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (*дети ударяют кулачком   
одной руки о кулачок другой руки*)  
Кто стучится в гости вдруг? (*дети подносят руку к ушку,  
как бы прислушиваясь*)  
*Появляется утенок.*  
**Утенок:** - Здравствуйте, ребята! Я к вам так сильно торопился, так торопился. Так хотел рассказать вам одну историю. Но меня соседская кошка так напугала, что я забыл свою историю. Но у меня с собой есть вот что….(достает картинки). Поможете мне разобраться с картинками и вспомнить историю?  
Дети рассматривают картинки.  
**Утенок:** - Однажды я и мой друг….*дети продолжают*. На небе светило…(*солнышко*). Какое оно было?(*яркое, желтое*) Погода была…(*хорошая, солнечная*).Шли мы, шли и вдруг…*дети продолжают*. Я нырнул…(*в воду, речку*), а цыпленок говорит…*дети догадываются (я не умею плавать)*.Тогда я*….(сорвал листик, посадил цыпленка)* и поплыл.   
**Воспит.**: - Ребята, как вы думаете, а цыпленку страшно? Почему? *(ответы детей)*. А утенок какой по характеру? *(сильный, смелый, умный, настоящий друг).*  
**Утенок:** Переплыли мы речку и…(*пошли дальше*).  
**Воспит.**: - Ребята, а как вы думаете, что цыпленок сказал своему другу?(*спасибо*). Здорово! Мы молодцы!  
**Утенок**: - Спасибо, ребята, что помогли мне вспомнить историю. А теперь мы с вами поиграем.

**Музыкальная игра:** «Танец маленьких утят»

**Беседа:** «Домашние птицы»

**П/и:** «Курочка и цыплята», «Утята и орлан»

**Игра:** «Угадай чей голос» (распознание голосов домашних птиц при прослушивание аудиозаписи)

**Игра:** «Цыплята и утята» (Под аудиозапись голоса утят ребята плавают, а под голос цыплят, садятся на корточки и клюют зернышки)

**Ф/м: «**Домашние птицы**»**

Наши уточки с утра

Кря – кря – кря (*дети идут по кругу подражая походке уток*)

Наши гуси у пруда

Га – га – га (*идут по кругу, вытягивая шею и отставив руки назад*)

Наши курочки в окно

Ко – ко – ко (*останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам*)

А как Петя – петушок

Рано – рано поутру

Нам поет ку – ку – ре – ку (*поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляя руки назад*)

**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Кораблик»»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Кораблик»

**Задачи:**

1. Развитие умений целостно воспринимать художественное произведение;
2. Развитие представлений о способах изображения персонажей: изображение поступков, чувств, переживаний, внешности персонажа, его отношения с другими героями произведения и их отношение к персонажу;
3. Воспитание чувства сопереживания героям художественного произведения;
4. Воспитание чувства взаимовыручки, коллективизма, дружбы.
5. Закрепить знания о геометрических фигур.

**Оборудование:** карточки для д/и «Кто, что принес», «Помоги кораблям причалить к пристаням»

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Кораблик»»

Беседа по сказке.

- Вам понравилась сказка? Почему?

- О ком рассказывается в этой сказке?

- Кто из героев сказки вам больше понравился? Почему?

- Что придумали друзья?

- Как они строили кораблик?

- Чем заканчивается сказка?

- Какими словами?

- Каким показан лягушонок в этой сказке? (хвастливый, насмешливый, озорной).

- А его друзья какие? (смелые, находчивые, трудолюбивые, деловые, дружные).

**Игра с движениями по тексту**

«От зеленого причала оттолкнулся теплоход.

Раз, два - он шагнул назад сначала,

Раз, два, а потом шагнул вперед

И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход». (Движения по тексту)

**Физкультминутка:**

«Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй». (Движения по тексту)

**Дидактическая игра с мячом «Назови наоборот».**

(добрый-злой; храбрый-трусливый; веселый-грустный; большой-маленький; день-ночь; зима-лето; говорить-молчать; высокий-низкий; широкий-узкий; друг-враг, тепло-холодно)

**Д/у: «Кто, что принес?» (**Прямой линией соединить кто из героев сказки, что принес для постройки корабля**)**

**Д/у: «Помоги кораблям причалить к пристаням» (**Раздаем детям карточки с изображением кораблей и просим помочь кораблям причалить к пристани, нарисовать в пустом квадрате такую же фигуру, как на парусе корабля**) К.з, 152**

**Игра «Шутки-чистоговорки»** Лягушонок, где гулял?   
         а)Я с ребятами нырял.   
         б)Под кустом я отдыхал и т.д.  
  Эй цыпленок, где ты был?   
     а)В лесу бабочек ловил.  
     б)Из колодца воду пил и т. д.

**П/и:** «Капитаны»

**Аппликация** «Кораблик» (К.з,151)

**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Палочка - выручалочка»»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Палочка - выручалочка»

**Задачи:**

1. Создать добрый, положительный настрой и радостное настроение детям.
2. Упражнять в упражнениях с гимнастическими палками.
3. С помощью положительного эмоционального фона повысить интерес, активность

детей и более качественное выполнение упражнений.

1. Воспитывать организованность, выдержку, уверенность в себе, смелость, активность.
2. Воспитывать добрые взаимоотношения друг с другом.
3. Развивать воображение, творческие способности, художественно- речевую

выразительность; связную речь.

**Оборудование:** гимнастические палки для выполнения упражнений, палочки Кюизенера, кубики Никитина, счетные палочки.

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Палочка - выручалочка»»

Беседа по сказке.

– Понравилось ли произведение?

– Что вам понравилось (не понравилось)?

– Когда вам было весело, грустно?

– Кто главные герои в сказке? *(Ёжик и Заяц.)*

– Какой Ёжик? *(Воспитанный, вежливый, смелый, добрый, умный, находчивый, сообразительный, скромный.)*

– Какой Заяц? *(Невоспитанный, грубый, трусливый; благодарный.)*

– Изменился заяц после того, как Ёжик выручил его?

– Кто вам понравился больше и почему?

*В-ль:* Кому палочка-выручалочка оказала пользу?

*В-ль:* А какие друзья в этой сказке?

*Дети:* дружные …

*В-ль:* Я думаю, что вы такие же дружные. И мы это сейчас проверим.

- Я хочу отправиться в сказку «**Палочка-выручалочка».**

- Кто со мной?

*В-ль:* Приглашаю всех друзей

В путь отправиться скорей

Ждут нас испытания

Интересные задания.

Палочку с собой возьмём

На плече мы понесём.

*В-ль:* А для чего нам нужна палочка?

*В-ль:* Отправляемся в путь.

**Разминка с повторением содержания сказки.**

*Ходьба с разным положением рук и ног*

В-ль: Охотно палку вы берите.

Вверх её вы поднимите.

На носочках мы идём,

Палку высоко несём.

*(дети идут на носках, палка в обеих руках вверху)*

В-ль: За спину палку спрячьте пока

На пятках идите, руки в бока.

*(дети идут на пятках, палка за спиной, поддерживая её руками).*

В-ль: По извилистой дорожке

Бежим, бежим

Сменяя часто ножки.

*(дети бегут короткой змейкой)*

В-ль: Вот и добежали до ручья.

Ручей перепрыгнем, друзья?

Дети: Да

В-ль: А как палочка помогла ежу перейти через ручей?

В-ль: Мы тоже сможем с помощью палки перепрыгнуть через ручей.

Дружно палку мы кладём

Прыгать через ручей начнём.

*(дети начинают перепрыгивать через каждую палку, двигаясь друг за другом).*

В-ль: По тропинке мы пойдём

До болота мы дойдём.

В-ль: Кто вытянул зайца из болота?

Дети: Ёж.

В-ль: Ёж каким оказался?

В-ль: С помощью палочки-выручалочки - из беды **вытягалочки** нужно спасти друга и

вытянуть из болота на берег.

*(дети садятся друг к другу лицом, ноги врозь, берутся за палку удерживая её горизонтально прямым хватом и перетягивают на берег «друга»*

***Вывод:*** Это палочка-выручалочка - из беды **вытягалочка** нам помогла.

В-ль: По сказке дальше мы идём

Палку на плече несём.

В-ль: Кому помогли заяц и ёж у опушки большого тёмного леса?

Дети: Помогли птенцу

В-ль: Что придумал ёжик?

В-ль: Вот сейчас мы и проверим, как вы спасёте с помощью палочки- **поднималочки**  птенчика.

Кольца вы скорей берите

В птенчика их превратите.

Раз, два, три!

Птенчику ты помоги! ***палочки-поднималочки***

*(дети устанавливают конец палки в кольцо и по сигналу бегут по залу, управляя палкой с кольцом, стараясь не потерять кольцо и кладут их в гнездо.)*

В-ль: Раз, два, три, четыре, пять!

Птенчики в гнезде опять.

В-ль: Но, а нам идти пора,

Путь- дороженька длинна.

В-ль: Кого встретили в лесу заяц и ёж?

Дети: Встретили волка

В-ль: Кто испугался волка? Почему?

В-ль: Как ёжик спас зайца от волка?

В-ль: Сейчас мы проверим, какие вы ловкие. Кто из вас сможет ударить по мячу и не промахнуться.

В-ль: По дорожке ты шагай

Ловко в мячик ударяй.

*(дети идут друг за другом, дотягиваются и ударяют палочкой по мячу).*

В-ль: В путь дороженьку идём,

Палочку мы все несём.

В-ль: С помощью какого предмета ёжик потащил зайца в гору?

Дети: С помощью палочки.

В-ль: Что сказал заяц ежу о палочке?

Дети: Твоя палочка-выручалочка и на этот раз мне помогла.

В-ль: Я предлагаю проверить вашу силу. Сможете ли с помощью палочки-выручалочки тащить друга в гору.

В-ль: Раз, два, три, четыре, пять!

Тянем друга мы опять.

**Подведение итогов.**

*(на ковре)*

– Может ли простая палочка стать выручалочкой? От чего это зависит? В чьих руках простая палочка может стать волшебной?

– Вы правы, а как об этом сказал автор? Что самое важное? *(Важна не палка, а умная голова да доброе сердце!)*

– Чему учит нас сказка? *(Не только палка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека.)*

Мой добрый друг, пожалуйста,

Добро совершать не бойся.

Помог кому-то – и радуйся,

Награды не нужно большей.

Дарите людям добро!

**П/и: «**Зайцы и волк**»,** «Зайка серый умывается»

**Знакомство с пословицами о дружбе:** Дружба познаётся в беде. За друга держись нечего бояться. Друга ищи, а найдёшь береги. Сам не плошай, а товарища выручай.

**Д/у по сказке В. Сутеева «Палочка выручалочка»**

1. «Нашел ежик палку» Игры с палочками Кюизенера (закрепить понятие короткий – длинный, больше – меньше, средней, между)
2. «Как еще можно ежику перебраться через ручей?» (собрать кочки при помощи кубиков Никитина)
3. «Как можно еще помочь птенцам» (конструирование лесенки из счетных палочек)

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Палочка – выручалочка, интересная игра, 01.jpg | *Дети катают палочку между ладоней* |
| Небо тени свесило, 02.jpg | *Кладут палочку на ладонь, другую ладонь кладут сверху куполом, соединяют кончики пальцев обеих рук* |
| Расшумимся весело, 03.jpg | *легко ударяют палочкой поочередно по всем пальчикам руки* |
| Бегать нам пора! 04.jpg | *Пальчики «бегают» по палочке* |
| Раз, два, три, четыре, пять,  08.jpg | *Начиная сверху обхватывать палочку правым – левым кулачком, продвигаться вниз на каждое слово* |
| Начинаем мы играть!  09.jpg | *вниз* |

**«Совместная деятельность с детьми по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»**

**Цель:** Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок»

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о грибах, овощах, фруктах.
2. Развивать умение детей правильно оценивать поступки персонажей и события произведения, соотносить их с поступками людей.
3. Формировать умение детей переносить сюжет сказки в игру с использованием различных видов театра.
4. Развивать память, внимание и мышление детей.
5. Развивать координацию и двигательную активность, эмоциональную выразительность детей; выразительность и темп речи, силу голоса.
6. Формировать познавательный интерес детей; интерес к литературным произведениям.
7. Воспитывать чувство справедливости, взаимовыручки, дружеское отношение друг к другу; бережное отношение к природе и её обитателям.

**Оборудование:** набор фруктов, настольный театр.

**Ход:**

Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»»

Беседа по сказке.

- Кто главный герой сказки? (заяц).

- Какой заяц в сказке? (заботливый, щедрый, добрый, но – трусливый) .

- Что помешало зайцу снова набрать яблок для своей семьи?

- Ребята, а какая ворона в этой сказке? (вредная, завистливая) .

**Лепка** «Яблоки для зайчат»

**Беседа по ЗОЖ:** «Мы едим полезные фрукты»

**Физкультминутка** «Яблоко»

Вот так яблоко! Оно –                       *Встали. Руки в стороны*

Соку сладкого полно                         *Руки на пояс*

Руку протяните*,                                 Протянули руки вперёд*

Яблоко сорвите.                                 *Руки вверх*

Ветер ветку стал качать,                   *Качают вверху руками*

Трудно яблоко достать                     *Подтянулись*

Подпрыгну, руку протяну                *Подпрыгнули*

И быстро яблоко сорву!                   *Хлопок в ладоши над головой*

Вот так яблоко! Оно –                      *Встали. Руки в стороны*

Соку сладкого полно.                       *Руки на пояс.*

**П/и** «Зайка», «Бездомный заяц»

**Загадки о фруктах.**

**Опытно – исследовательская деятельность** – определение фруктов на вкус.

**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»

**Настольные театр по сказке** «Мешок яблок»

**Физкультминутка** Изображение детьми «Как заяц тащил тяжелый мешок с яблоками», «Как убежал от волка», «Мокнущего под дождем зайца».

**Литературная викторина по произведениям Сутеева.**

**Цель:** Закрепить знания о творчестве В.Г. Сутеева

**Задачи:**

***Образовательные***

- упражнять в умении определять и называть произведения по отрывку, отгадывать загадки;

***Развивающие***

- развивать творческое воображение, память, эмоционально передавать переживания действующих лиц, развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, активизировать словарь;

***Воспитательные***

- воспитывать любовь к художественной литературе.

**Материалы:**

- выставка книг В. Г. Сутеева;

- портрет писателя; детские рисунки;

- детские костюмы для инсценировки (действующие лица: муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц, лиса, лягушка, гриб);

- предметы, упоминаемые в сказках;

**Ход занятия:**

*Воспитатель.*  
- Ребята! Вы никогда не задумывались, почему серьёзные взрослые люди сочиняют книги для детей? (ответы детей). Скорее всего, потому, что каждый взрослый в душе ребёнок, ему хочется оставаться подольше в теплом и уютном мире сказки. Приглашаю вас в сказку – в мир, полный добра, чудес, волшебства и тайн!  
*Стоит пенёк, на пеньке - теремок, а в теремке живут серьёзные, обстоятельные зверушки – запасливый Ёжик, трусоватый, но добрый Заяц, любопытные котята и хозяйственный Щенок… Сегодня наша встреча будет посвящена детскому писателю, художнику, кинорежиссеру Владимиру Григорьевичу Сутееву*(рассказывает биографию, обращает внимание на выставку книг, рисунки детей).

**Первое задание.**   
- Я буду зачитывать отрывки из книги, а вы должны отгадать, из какой книги эти строчки.  
*«Заяц с кочки на кочку прыгает. Ёжик позади идёт, перед собой палкой дорогу проверяет.  
- Эй, Колючая Голова, что ты там плетешься еле-еле? Наверно, твоя палка…»* («Палочка - выручалочка»). *«Набрал заяц полный мешок яблок. Мешок тяжелый – не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке»* («Мешок яблок»).  
*«Как–то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться?»* («Под грибом»).  
*«Щенок поднял голову, посмотрел – никого нет. Это наверно, мне приснилось, - подумал он и улегся поудобнее.»* («Кто сказал - Мяу»)

*« - Я иду гулять, - сказал Утенок. – Я тоже, - сказал Цыпленок»* («Цыпленок и утенок»)

*«- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся Лягушонок. - Куда же вы годитесь?! - И так стал хохотать - чуть было не захлебнулся.»* («Кораблик») *Воспитатель.*  
- Молодцы!

**Второе задание.**   
- Я буду загадывать загадки, а вы скажите, в каких рассказах встречается тот, о ком мы с вами говорим (презентация с картинкой-отгадкой).

Удивительный портной,-  
Нет катушки ни одной,   
И машинки швейной нет,  
И утюг не разогрет…  
Но зато иголки есть.  
Сколько? И не перечесть! (Н. Найдёнова).

- Назовите рассказы, где встречается отгадка, т.е. Ёж («Палочка-выручалочка», «Мешок яблок»).

Над цветком порхает, пляшет,  
Веерком узорным машет.

(Бабочка – рассказы «Под грибом», «Цыплёнок и Утёнок»).

Мохнатенькая, Усатенькая,  
Ест и пьёт,   
Песенки поёт.

(Кошка, кот – рассказ «Кто сказал «мяу!»)

Само с кулачок,  
Красный бочок,   
Тронешь пальцем – гладко,  
А откусишь – сладко.

(Яблоко - рассказ«Мешок яблок»).

Сидит в норке,  
Ест хлеба корку.

(Мышонок – рассказы «Под грибом», «Кто сказал «мяу!»?», «Кораблик»,).

Он носом в землю постучит,  
Взмахнет крылом и закричит,  
Кричит он даже сонный,  
Крикун неугомонный.

(Петух – рассказ «Кто сказал «мяу!»).

*Воспитатель.*  
- А теперь **третье задание**. Я буду доставать разные предметы, а вы скажите, кому принадлежит тот или иной предмет, или из какой он сказки.

*Палка* («Палочка – выручалочка»).  
*Яблоко*  («Мешок яблок»).  
*Ореховая скорлупа* («Кораблик»).

*Гриб* («Под грибом»)

*Яйцо* («Цыпленок и утенок»)

*Пчела* («Кто сказал – Мяу»)