**Статья для родителей**

**«Готовность ребенка к школе».**

Подготовка к школе включает в себя, прежде всего формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей. Эта личностная готовность выражается, прежде всего, в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает внешними атрибутами, потому что, по существу, дети о школе знают немного: «Школа у нас во дворе новая и большая», «У меня друг учится в школе». Многие дети объясняют свое желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься новой важной учебной деятельностью: «Хочу учиться, чтобы быть как папа», «В школе решают интересные задачки». Особое значение для успешного обучения в школе имеют его познавательный интерес и любознательность. Если в пять лет ребенок уверен, что он знает много, то в семь он утверждает, что знает мало и хочет знать больше. Далеко не у всех детей, поступающих в школу, развита познавательная мотивация и далеко всегда школа способствует ее формированию и сохранению.

Существует утверждение, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, что даже при наличии интеллектуальной готовности к школе, учиться ему будет очень трудно. Успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

Особое опасение вызывают дошкольники, которые не хотят идти в школу. Некоторые их них ориентируются на печальный опыт старших сестер и братьев: « Не хочу, там двойки ставят, а потом дома ругают». Другие запуганы школой. Если ребенку постоянно твердят: «Ты же двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!» Вряд ли можно рассчитывать на то, что у ребенка возникнет желание учиться.

Следовательно, ребенка нужно психологически готовить к школе. Исследования показали, что информация о школе, сообщаемая детям, должна быть понятна и эмоционально насыщена. Для этого используют экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своих любимых учителях, посещение старшими дошкольниками уроков в школе и общение их с учащимися, просмотр диафильмов о школе и т.д.

Долгое время считалось, что основным критерием интеллектуальной готовности ребенка к школе является объем знаний, которыми он владеет. Безусловно, определенный кругозор, представления ребенка о живой и неживой природе, людях, их труде, общественной жизни необходимы как фундамент, на котором строится усвоение нового. Но это далеко не все. Программа начальной школы потребует от него умения сравнивать, анализировать, делать выводы, т.е. достаточно развитых способов познания.

Важнейшим показателем интеллектуальной подготовки ребенка к школе является овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей, умение подбирать слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. И хотя все эти компоненты еще недостаточно развиты, поведение старшего дошкольника отличается произвольностью. Он способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно заучивать стихотворение, преодолеть боль, подчинить свое желание необходимости что-то сделать.

Выделим основные психические новообразования дошкольника:

1.Осознания ребенком себя, своего места среди людей, своих действий, поступков, мыслей и чувств.

2.Соподчинение мотивов, лежащих в основе волевого поведения ребенка, которое начинает развиваться в дошкольном возрасте;

3.Относительная произвольность психических процессов, составляющая основу его активной познавательной деятельности;

4.Формирование внутреннего плана действий , способствующего переходу на качественно новый уровень познавательных процессов ( восприятия, памяти, мышления, воображения);

5.Развитие связной речи.

Уважаемые родители! Впереди у Вас нелегкий выбор дальнейшего образования Вашего ребенка и насколько он будет обдуманным и взвешенным зависит будущее, как ребенка, так и Ваше!

Десять советов родителям будущего первоклассника.

Совет 1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

Совет 2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения и педагогами.

Совет 3. Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

Совет 4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитывайте, сколько времени нужно на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак – не придется ли вставать слишком рано?

Совет 5.Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

Совет 6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если вы планируете какие – либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

Совет 7. Подготовьте место для занятий ребенка дома.

Совет 8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.

Совет 9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.

Совет 10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.