***Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Полет в космос»***

***Цель:***

**1)** Закрепить представления детей о свойствах предметов, сложении и вы­читании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометричес­кие представления.

**2)** Повторить порядковый счет.

**3)** Называть «цвет — форму—размер».

**4)** Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память.

**5)** Закрепить счёт в пределах 10, определить числа больше, меньше на 1.

***Материалы к занятию:*** Демонстрационный картинки - отгадки к за­гадкам о видах транспорта. 1-2 лишних вида транспорта; лист с на­рисованной по точкам ракетой; геометрические фигуры; таблицы с цифрами для закрепления знания состава чисел в пределах 10:

Раздаточный - карточки с точками и цифрами (ракета); фломастеры.

***Ход:***

**I.** **Игра: «Выбираем транспорт».**

**Воспитатель**: Ребята сегодня мы отправляемся путешествовать по космосу. А вы знаете, кто летает в космос?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Значит, сегодня мы будем космонавтами. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам летать по космосу и во­время вернуться домой. Отгадайте загадки:

*Сядь верхом и мчись на нем!*

*Только лучше правь рулем.*

*(Велосипед)*

*Кто на бегу,*

*Пары клубя,*

*Пуская дым трубой,*

*Несет вперед*

*И сам себя.*

*Да и меня с тобой?*

*(Паровоз)*

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы отправиться в космос на этом транспорте?

Ответы детей (нет)

**Воспитатель:** Почему?

Ответы детей (он не умеет летать…)

**Воспитатель:** Я с вами согласна, а может у вас какие - то есть варианты, на чём мы можем полететь, давайте подумаем вместе.

Ответы детей (самолёт, ракета)

**Воспитатель:** Я подумала над вашими предложениями и хочу сказать вам, что на самолёте – это хорошо, у него есть крылья, он умеет летать, но высоко он не взлетит - в космос. А вот ракета действительно нам подходит, но у нас её нет. Но не отчаивайтесь, мы можем смастерить её сами. Кто мне скажет из чего можно сделать ракету?

Ответы детей (из кубиков, стульев)

**Воспитатель:** Я согласна с вами, что из этих материалов мы можем сделать ракету, но я предлагаю сделать ракету из столов. Как вы думаете это возможно?

Ответы детей

**Воспитатель**: А теперь, будущие космонавты, прошу всех занять свои места.

**Воспитатель:** Для того, чтобы взлететь нам нужно зарисовать схему нашей ракеты.

Перед каждым из вас лежит схема, вам нужно соединить на своих планах точки по порядку - и получится схема. Дети соединяют точки и получают картинку ракеты. Проверка - по готовому образцу:

**Воспитатель:** Ребята, у нас получилось несколько маленьких ракет, и одна большая. Как вы думаете, на какой ракете нам нужно отправиться в космос?

Ответы детей (на большой)

**Воспитатель:** почему на большой, а не на маленькой?

Ответы детей

**Воспитатель**: Я с вами согласна и поэтому прошу вас всех пристегнуться, все готовы?

1,2,3 – ракета лети.

Я думаю, вам всем будет очень интересно посмотреть в окно.

Что вы видите?

Ответы детей (море, лес, дома…)

**Воспитатель:** Я вместе с вами смотрю в окно и вижу необычные звёзды (на ткани геометрические фигуры)

Кто мне скажет, на что они похожи?

Ответы детей: на геометрические фигуры.

**Воспитатель**: Назовите их?

Ответы детей: квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, какой формы нет звезды?

Дети: Круглой

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю собрать звёзды, но для этого нужно одеть и застегнуть космические жилеты.

**II.** **Игра: «Звёзды».**

На полу два обруча так, что образуется три отдельных области пересечения.

**Воспитатель:** Внутри красного облака захотели жить все красные звёзды, внутри оранжевого – все круглые. В области пересечения двух облаков поселятся звёзды, обладающие признаками: цветом красные, формой круглые.

- Какие звёзды лежат вне обоих облаков? (Все звёзды – не красные и не круглые: синие, жёлтые, треугольные, квадратные, овальные).

Сосчитайте сколько звёзд внутри красного облака?

Ответы детей: 10

**Воспитатель:** Сосчитайте сколько звёзд в области пересечения?

Ответы детей: 9

**Воспитатель:** Каких звёзд больше и насколько? (на 1)

Сосчитайте сколько звёзд внутри оранжевого облака? (9)

Каких звёзд меньше и насколько? (на 1)

Уважаемые космонавты прошу всех вас занять свои места, мы отправляемся на планету Луна.

1,2,3 – ракета лети.

**Воспитатель:** Когда я была маленькой, мне папа рассказывал очень много про звёзды, и мы вместе с ним смотрели на них и видели различные силуэты. А ещё он мне рассказал сказку про звёзды и я хочу вам её рассказать.

*Однажды звёздочка пошла на охоту,*

*Взяла она лук, две стрелы подлинней.*

*Подумала звезда: «Что будет, когда я*

*Пущу от себя две стрелы посильней?»*

*Подумала звезда и сделала это,*

*И вот получился угол:*

*Красивый, весёлый, две стенки имеет.*

**Воспитатель**: Кто мне скажет, как называется этот угол?

Ответы детей: Острый угол

**Воспитатель**: Какие фигуры имеют острый угол?

Ответы детей: треугольник, конус, пирамида.

**Воспитатель:** *Открывай скорее тетрадь,*

*В ней мы будем рисовать*

*Карандаш возьми скорей*

*И рисуй ты посмелей.*

В уголок поставим точку, и проведём от неё два луча, или две прямые – горизонтальную и наклонную.

**III.** **Игра: «Волшебная тропинка».**

**Воспитатель:** Ну вот мы и прилетели на Луну, Я вижу портреты жителей планеты Луна, но туда нам не добраться потому что тропинка сломана. Тропинка - вся необыкно­венная, математическая состоит из цифр, их нужно собрать по порядку, но нам нужны очень внимательные и ответственные космонавты, которые справятся с заданием. Среди вас есть такие?

Ответы детей

**Воспитатель:** Тогда не будем медлить и построим тропинку.

С какой цифры начинается тропинка? (10)

Ведётся счёт в обратную сторону.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему жители оставили нам портреты, а сами не вышли нас встречать? Может они не воспитанные?

Ответы детей

**Воспитатель:** Мои дорогие детки, я послушала каждого из вас и поняла, что мы для жителей этой планеты чужие, и они ещё нас побаиваются, потому что не знают нас. Но они хотят с нами дружить, раз оставили эти портреты. Давайте, каждый из вас возьмите портрет с собой на планету земля и дома раскрасит вместе с мамой и папой, а ещё расскажет им куда летал, на чём, что видели, что рисовали? Пускай ваши родители познакомятся с вашими новыми друзьями.

**Воспитатель:** Но для того, чтобы вернуться на ракету нам нужно ответить на вопросы.

Покажите числа больше 8. Найдите числа меньше 5. Какое число спряталось между 3 и 5. Какое число стоит перед числом 6. Какое число стоит после 9.

**Воспитатель**: А теперь прошу друзья вас занять свои места, наш дальний путь- планета Земля.

**VI Игра: «Весёлая карусель».**

На планете земля живут в мире исогласии самые разные животные. Вот зайчата и мышата собрались на карусели покататься. По­считайте, сколько зверят?

Ответы детей: 5

**Воспитатель**: Назовите, кто выше всех. Кто ниже всех? Кто слева? Кто справа? Кто между зайцем и лягушкой? Между мышкой и петушком?

**Воспитатель**: все жители разноцветной улицы очень любят веселиться и кататься на каруселях. Давайте мы с вами к ним присоединимся и тоже покатаемся на карусели.

Дети встают в круг: *Еле - еле карусели*

*Закрутились и запели,*

*А потом бегом, бегом.*

*Тише, тише не спешите*

*Карусель остановите.*

*Раз, два вот и кончилась игра.*