Управление образования администрации городского округа Коломна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №15 « Светлячок»**

**Конспект занятия на тему**

**«Путешествие в фотогалерею «Геометрические фигуры».**

**Воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Мурашова Елена Анатольевна**

**г.о. Коломна 2015 г.**

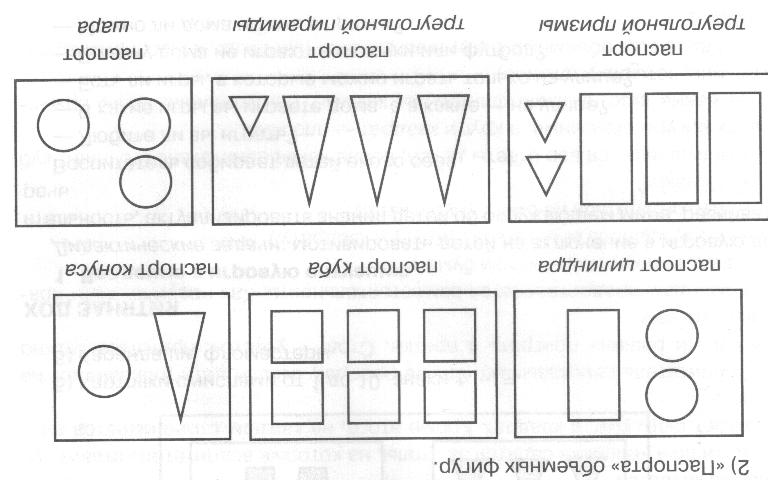
Задачи:

1. сформировать представление о том, чем отличаются плоские и прост­ранственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под  
   руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить  
   способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
3. повторить названия изученных геометрических фигур, умение распо­знавать и называть их, тренировать счетные умения, умение ре­шать простейшие задачи на сложение и вычитание;
4. тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — ана­лиз, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

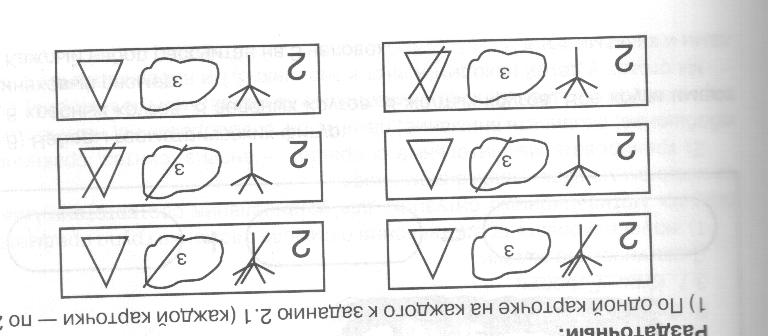
Демонстрационный материал:

1. Геометрические фигуры прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, настольная лампа, .
2. «Паспорта» объемных фигур.

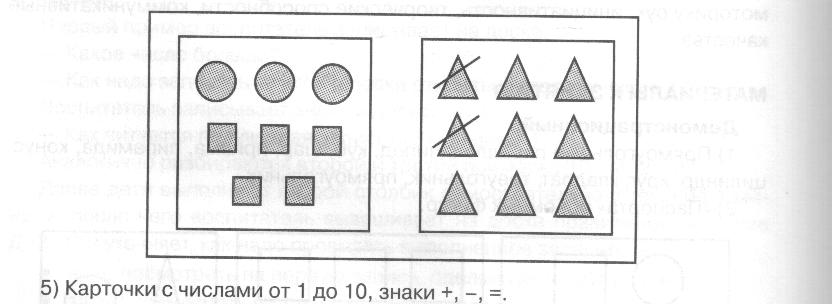


Раздаточный:

1. Карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого) к заданию 2.2.
2. Куб, шар, круг, квадрат, цилиндр, конус.
3. Куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар. Карточки (черно-белые «фотографии») с изображением круга, треугольни­ка, прямоугольника, квадрата. Карточки (черно-белые «фотографии») с изображением куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса, пирамиды, шара.
4. По одной карточке к заданию 2.1.на каждого ребёнка.



1. Лист к заданию 5.2.



1. Карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =.
2. Карточки к заданию 5.3.

|  |
| --- |
|  |
|  |

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

* Ребята, вы часто с родителями ходите в галереи и в музеи?
* Что вам больше всего нравиться в галерее?

Воспитатель предлагает детям отправиться в фотогалерею, которая находит­ся в стране Геометрических фигур, и посмотреть, какие фотографии в ней выставлены.

— Хотите отправиться в Геометрическую страну?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Билеты на автобус»

— На чем можно добраться до страны?

Дети перечисляют виды транспорта. Решаем ехать на автобусе. В автобус пускают по билетам.

Воспитатель показывает детям один из билетов — карточку со значками.

— Что обозначено этим значком (воспитатель показывает на цифру 2)? (Количество.)

— Какое свойство обозначено таким значком (воспитатель поочередно показывает на символы размера, цвета и формы)? (Размер, цвет, форма.)

Каждый ребенок получает билет. На стульях лежат объёмные геометрические фигуры. Ребенку нужно найти свое место, то есть найти геометрические фигуры, которые символами-значками записаны в его билете. Кондуктор проверяет билеты и собирает геометрические фигуры в мешочек.

Поехали. Музыкальная физминутка.

2.2. Игра «На что похоже?».

Воспитатель рассказывает, что в фотогалерее страны Геометрических фигур есть охрана. В нее пускают только по пропуску.

Воспитатель ставит на один стол цилиндр и куб, на другой — конус и шар, на третий — призму и пирамиду.

Каждый ребенок получает карточку с изображением предмета, похо­жего на какую-либо фигуру, находит ее и кладет карточку рядом с этой фигурой.

Проверка осуществляется всеми детьми, которые переходят от стола к столу.

Воспитатель задает вопрос:

— Как называется эта фигура? (Например, куб.) Какая она?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: куб, шар, призма, пирамида, цилиндр, конус - фигуры объемные. И дети вспоминают, какие фигуры называются плоскими.

Охрана пропускает детей в фотогалерею.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Фотографы».

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что директор фотогалерее организовал выставку фотографий жителей – геометрических фигур. Но кто-то не закрыл окно в галерее, и все фотографии ветер унёс в неизвестном направлении. Теперь директор не знает, что ему делать и просит нас ему помочь.

- Как мы можем ему помочь?

Воспитатель выслушивает варианты и подводит их к мысли, что надо заново всех сфотографировать.

- Поможете фигурам сфотографироваться?

Воспитатель ставит лампу и направляет свет сначала на куб, потом на шар.

- Какая фотография получилась? (Квадрат, круг.)

Воспитатель направляет свет на цилиндр и параллелепипед. Ширина параллелепипеда равна диаметру цилиндра. Высота у фигур одина­ковая.

- Какая фотография получилась? (Прямоугольник.)  
Воспитатель направляет свет на конус и пирамиду.

- Какая фотография получилась? (Треугольник.)

Воспитатель говорит, что в фотоателье напечатали фотографии, но они перепутались (фотографии черно-белые).

Воспитатель кладет на стол карточки с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и ставит на стол куб, параллелепипед, ци­линдр, конус, пирамиду, шар.

Возникает затруднение, так как, например, прямоугольник может быть фотографией и цилиндра, и параллелепипеда.

- Смогли вы подобрать фотографии? (Нет, не смогли.)

- Почему не смогли? (Одна и та же фотография подходит к разным фи­гурам.)

- Значит, чему нам надо научиться? (Нам надо научиться фотографировать фигуры так, чтобы по фотографии можно было точно определить, какая фигура фотографировалась.)

4. Открытие нового знания.

- Как мы можем это узнать? (Попробовать придумать ответ самим, а по­том проверить себя по учебнику.)

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель подводит их к по­ниманию того, что у фигур есть отличия, которые надо показать на фотогра­фии. Например, можно спросить детей:

- Чем отличаются цилиндр и параллелепипед?

В завершение обсуждения воспитатель делает вывод: объемные фигу­ры надо фотографировать с разных сторон, чтобы показать все их особен­ности.

Воспитатель показывает детям цилиндр.

- Какая фотография получится, если цилиндр сфотографировать с этой стороны (воспитатель показывает торец цилиндра с одной и другой сторо­ны)? (Получатся 2 круга.)

Воспитатель показывает детям рисунок — паспорт цилин­дра — и говорит, что эта фотография рассказывает о цилиндре почти все, как о человеке почти все рассказывает паспорт. Значит, это — паспорт цилиндра.

Аналогично разбираются конус, куб, треугольная призма, треугольная пирамида и шар.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «По паспорту найди фигуру»

- Ребята, директору необходимо по паспортам найти этих жителей геометрической страны и заново сфотографировать. Иначе фотогалерею могут закрыть.

Детям раздаётся паспорт одной геометрической фигуры, и ребёнок по этому паспорту ищет геометрическую фигуру.

Воспитатель говорит, что в фотоателье напечатали теперь уже правильные фотографии, но они опять перепутались (фотографии черно-белые). Дети ищут фото той фигуры, которую они нашли.

- Помогли мы директору фотогалерее? Давайте развесим фото в галерее.

5.2.Игра «Составь и реши задачи по рисункам».

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает им листы к заданию 5.2.

Воспитатель предлагает рассмотреть первую картинку-паспорт фотографию.

* Какие объемные фигуры могут быть здесь сфотографированы? (Это могут быть 2 шара и 5 кубов.)
* Придумайте задачу по картинке.

Задача может быть, например, такой: «В фотоателье была сделана груп­повая фотография 2 шаров и 5 кубов. Сколько всего объемных фигур на этой фотографии?».

* Что нужно в задаче найти? (Целое.)
* Как найти целое? (Чтобы найти целое, надо части сложить, то есть к 2 прибавить 5.)
* Что вам может помочь получить правильный ответ? (Можно пересчи­тать все фигуры на фотографии — это целое, можно воспользоваться счетными палочками, пальцами.)

Дети выполняют вычисления и дают ответ: сфотографировалось 7 объёмных фигур.

— Выложите решение задачи с помощью цифр.

Дети в течение 1 минуты выкладывают равенства из карточек, лежащих на столе. Возможны два варианта решения: 2 + 5 = 7и5 + 2 = 7.

Через минуту воспитатель записывает на доске верные решения, а дети сверяют их со своей работой и при необходимости исправляют ошибки.

* Рассмотрите вторую картинку.
* Фотография каких объемных фигур была сделана? (Это могут быть,  
  например, конусы.)
* Придумайте задачу по картинке. (В фотоателье сделали 8 фотографий  
  конусов. Две фотографии забрали. Сколько осталось?)

Задача анализируется аналогично первой.

5.3. Игра «Зал скульптур»

- В фотогалерее есть ещё зал скульптур, там стоят скульптуры из геометрических фигур. Хотите стать скульпторами?

- Вам сейчас раздам карточки, на них изображены паспорта нескольких геометрических фигур. Вам необходимо по этим паспортам найти все фигуры и из них построить скульптуру.

Детям раздаются карточки с паспортами. И они, найдя все фигуры, за столами строят скульптуры из геометрических фигур.

- Ну, вот наше путешествие закончилось, пора собираться домой.

Сели на автобус и поехали домой.

6. Итог занятия. (Рефлексия)

Воспитатель собирает детей около себя.

* Где вы сегодня побывали?
* Что интересного сделали?
* С кем познакомились?
* Чему научились?