***2.2 Календарно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | | Содержание темы | | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема:** Здравствуй осень (1 сентября, осенние месяцы, приметы; акция «Внимание, дети!») | | | | | | | | |
| Сентябрь 1-я неделя | -вспомнить с детьми о смене времён года;  -повторить название времён года и их очерёдность;  -учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени;  -уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени;  -учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах;  -систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;  -формировать у детей представления об изменениях в природе;  -учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке;  -продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи;  -учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие стройные).  -закрепить приемы работы кистью и красками.  -учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.  -развивать связную речь  -учить детей эмоционально воспринимать стихи;  -активизировать лексический запас по теме «Осень»;  -учить строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что», состоящие из трех-пяти слов  -обучать детей составлять небольшой связный рассказ об осени;  -расширять представления детей о свойствах воздуха;  -совершенствовать умения детей держать вилку большим и среднем пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | | Беседы: «1 сентября – День знаний», «Приметы ранней осени», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Как осень изменила все вокруг», «Азбука безопасности», «Зачем нужен листопад»  Рассматривание иллюстраций, картин по теме: «Осень» В. Волков, «Золотая осень» И. Левитана, «Школа», «Безопасность»,  Чтение произведений: «С. Маршак «Первый день календаря»,  З. Александрова «В школу»,  Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»,  Е. Трутнев «Листопад»,  К. Бальмонт «Веселая осень»,  А. Плещеева «Миновало лето»,  М. Пришвин «Листопад»,  М. Ивенсен «Падают, падают листья», И. Бунин «Лес, словно терем расписной», загадки «Знатоки осенней природы»,  С. Михалков скверная история», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход»  Пальчиковая гимнастика:«Осенние листья», «ХудожницаОсень»  Физкультминутки: «Осенью», «Дождь»  С/р игра: «Школа», «Магазин «Канцтовары», «Семья на прогулке в лесу»  Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского  Минутка безопасности:  - Почему переходить дорогу надо по пешеходному переходу, а при его отсутствии на перекрёстке?  - Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?  Театрализованная игра: «У солнышка в гостях» - магнитный театр.  Сценка «Как зверюшки лес спасали».  Аппликация из природных материалов – коллективная работа: «Волшебный лес».  Музыкально - хороводные игры: «Осень спросим» Т. Ломовой, «Осень – гостья дорогая», «Игра с листьями» С. Стемпневского, «Улица» Т. Ломовой.  Акция «Внимание, дети!»  Д/и: «Узнай друзей по голосу»,  «Розыск», «Дни недели», «Цифрята-зверята», «Чудо – лукошко Воскобовича», «С какой ветки детки», «Приметы осени», «Времена года», «Назови осенние месяцы», «Что мне нужно в школе», «Школьные предметы», «Веселый светофор»  П/и: «С листочка на листочек», «Ловишки с листочками», «1,2,3 – к названному дереву беги», «Перелет птиц»  М/п игры: «Найди такой же листок», Море волнуется», «Перелет – недолет»  Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарование»  Хороводный игры: «Во поле береза стояла», «Здравствуй, осень», «Где что зреет?», «Кузовок»  Наблюдения: «Осенняя пора», «Почему цветы вянут осенью?», «Осеннее небо», «Продолжительность дня осенью», «Изменение погоды осенью»  Трудовые поручения: помочь воспитателю убрать с клумбы высохшие растения; собрать песок в песочницу, просеять его; сбор листьев для гербария; сбор семян цветов; уборка опавших листьев на участке.  Экспериментирование: «Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки)  Культурно-гигиенические навыки: беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»;  Чтение: С. Михалков «Я сам» | | Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ».  Рисование контуров листочков и их штриховка.  Работа с раскрасками на тему «Школа»  Игра-лото «Правила поведения в природе», «Урожай»  Д/и «Найди дерево по семенам», «Вершки и корешки», «Что созревает осенью?»  Настольно- печатные игры: «Круглый год», «Лабиринт»  Конструирование из бумаги в технике оригами; строительство школы из деревянного конструктора  Аппликация способом «обрывание» «Осенние листочки»  Игра- имитация «Листопад»  П/и «Совушка», «Найди свое место», прыжки через дорожку из листьев,  «Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Классики».  С/р игры: «Магазин канцтоваров», «Семья»  Настольный театр по выбору детей  Рисование «Осенний лес» |  |  |
| **Тема: Есть у нас огород (овощи, фрукты, ягоды, семена, цветы).** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | -закреплять названия овощей, фруктов, ягод, цветов и их частей  -развивать умение отличать овощи, фрукты, ягоды по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь  -расширять знания о способах посадки, выращивания, уборки урожая  -закреплять и расширять знания о блюдах из овощей, фруктов, ягод, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, маринование, консервирование, заморозка)  -учить описывать овощи, фрукты и ягоды; составлять описательный рассказ о цветах,  - активизировать лексический запас по теме «Есть у нас огород»  -закрепить обобщающие слова «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»  -учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их  -уточнить характерные особенности внешнего вида и строения цветов  - закрепить знания о зависимости роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло)  -продолжать учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.  -закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу | | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | | Беседы: «Что растет на огороде и в цветнике», «Как выращивают овощи», «Овощи и фрукты полезные продукты», «Какие бывают цветы», «Зачем нужны цветам их гости», «О дружбе цветов и насекомых», «Как семена покидают растение», «Как растет семя», «Труд людей осенью», «Как трудились наши предки»  Рассматривание иллюстраций: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Труд людей осенью», «Кем быть», «Кто важнее»  Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций: лесных ягод, полевых цветов.  Чтение произведений: А. Барто «Морковный сок»,  белорусская н. с.«Пых», С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы»,  Дж. Родари «Чиполино»,  Я. Аким «Яблонька», р. н. с. «Гуси –лебеди», «Мужик и медведь», В.М. Каратай «Уборка урожая», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Старик сажал яблони...»,  В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», отгадывание загадок  Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка», «Варим суп»  Физкультминутки: «Огород», «Фрукты»  С\р игра: «Овощная лавка», «Цветочный магазин», «Фруктовое кафе»  Театрализованные игры: «Огород», «Репка»  Минутка безопасности:  - Почему опасно перебегать через дорогу?  - Почему опасно переходить улицу наискось?  Д/и: «Логические цепочки» блоки Дьенеша, «Танграм», «Игровизор», «Кто больше назовет блюд», «Что растет в саду, огороде?», «Найди по описанию», «Что едят в сыром виде, а что в вареном», «Верни фрукты на дерево», «Садовник», «Четвертый лишний», «Собери цветок», «Детки на ветке», «Кому что нужно для работы», «Цветы»  П\и: «Я знаю пять цветов», «У медведя во бору», «Огородники», «Съедобное – несъедобное», , «Найди свой домик»  Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Кто быстрее соберёт урожай».  Слушание песни: «Осень», игра на музыкальных инструментах: «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать.  Наблюдения: «Какие они, цветущие растения», «Кто помогал расти цветам?», «Как устроено и питается растение», «Запахи растений», «Сравнение семян растений»  Трудовые поручения: наведение порядка на веранде, уборка веток и мусора на участке,  Познавательно - исследовательская деятельность «Отгадай на вкус»»  Культурно-гигиенические навыки:  Д\упр. «Кто правильно положит одежду» | Рисование мелом на асфальте  Рассматривание книг, иллюстраций: цветы, овощи и фрукты, ягоды, труд людей осенью  Конструирование «Овощехранилище», бумажные кораблики  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Игры эксперименты с песком и водой  Лепка из соленого теста на тему «Урожай»  С\р игра «Магазин», «Семья»  Д/и: «Во саду ли в огороде», «Компот», «Фрукты – овощи».  Пальчиковый театр «Колобок»  Игры-перебежки с мячом, бег змейкой между кеглями, кто дальше прыгнет  Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде |  |  |
| **Тема: Деревья, кустарники (в лесу, грибы, ягоды; на территории детского сада).** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | -закрепить представления детей о кустарниках и деревьях;  - уточнить названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные);  -закрепить названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, почки, семена, плоды..);  -систематизировать знания детей о зависимости роста и развития деревьев от времени года, погодных условий;  -уточнить правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе;  -познакомить с съедобными и несъедобными грибами;  -вызвать желание у ребят узнать больше;  -закреплять и расширять знания детей о хвойных деревьях, дать обобщающее понятие «хвойные деревья»;  - развивать мелкую моторику, обогащать словарь;  -закреплять названия лесных и садовых ягод;  -закреплять обобщающие понятия «ягоды», «грибы»;  -познакомить детей с местами произрастания грибов; учить внимательно слушать предложение, заканчивать его подбирая правильное название грибов;  -уточнить цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; учить закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пропусков;  - продолжать учить использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки;  -познакомить со способами обработки грибов и ягод (сушка, консервирование, засолка, заморозка, варение), блюда, которые можно приготовить из них;  -учить выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить;  -познакомить со способом изготовления рисунка из песка;  -совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом; | | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | | Беседы: «Какие бывают грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие разные деревья», «Как деревья готовятся к зиме?»  Рассматривание иллюстраций:  «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники»  Чтение произведений: М. Пришвин «разговор деревьев», И. Токмакова «Береза», «Рябина», С. Маршак «Праздник леса», А. Плещеев «Отдохну-ка, сяду у лесной опушки…», К. Ушинский «История одной яблоньки», Шорыгина «Деревья.Какие они?», В. Сутеев «Под грибом», Н. Павлова «Земляничка», пословицы и поговорки, загадки, В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», М. Пляцковский «Мухомор», «Грибок», Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Прогулка в лес или мамины уроки», загадывание загадок по теме  Пальчиковая гимнастика: «Собираем грибы», «Хвойные деревья», «Запасы на зиму»  Физкультминутки: «В лес за грибами», «Деревья», «Ягодный лесочек»  С\р игра: «Путешествие в лес», «В гостях у Лесника», «Семья, заготовки на зиму»  Инсценировка стихотворений: «Летающие семена», «Березка», «Ты – маленькое деревце»  Театрализация: «Под грибом», «Кузовок с ягодами»  Д\и: «Какой бывает лес?», «Куда упали листья?», «Найди дерево», «Садовые и лесные ягоды», «Где растут?», «Собери гриб», «Какой гриб лишний?», «Съедобные, несъедобные грибы», «Посадим лес», «Найди причину», «Дерево – куст», «Отгадай и покажи»,«Да или нет», «Чем опасны ядовитые растения»  П\и: «Лесные тропинки», «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Ежик и грибы», «Грибы и грибники», «Где растет дерево?», «К дереву, кустарнику – беги!», «Найди свое дерево», «Узнай растение»  Наблюдения: «Различия деревьев и кустарников», «Рассматривание ствола березы», «Рябинка, краса»  Минутка безопасности:  - Почему опасно перебегать через дорогу?  - Почему опасно переходить улицу наискось?  Трудовые поручения: сбор сухих веточек, уборка игрушек после прогулки, помочь воспитателю протереть столы, полить цветы  Экспериментирование: «Свойства мокрого песка»  Культурно-гигиенические навыки:  Д\упр. «Как правильно заправлять кровать» | Упражнение «Нарисуем дерево, палочкой на песке», «Нарисуем куст, палочкой на песке»  Д\и: «Наряди дерево по времени года», «Собери гриб», «Дерево – куст», «Танграм», «Игровизор»,  Рисование «Дорисуй за художника»  Работа с раскрасками по теме «Ягоды», «Грибы»  Лепка «Деревья в нашем саду»  Аппликация «Корзинка с ягодами»  П\и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Ежик и грибы», «Грибы и грибники», «К дереву, кустарнику – беги!», «Найди свое дерево», «Перепрыгни через ручеек»  С\р игра «Семья, поход в лес», «Засолка овощей»,  «Овощной магазин»  Конструирование «Домик лесника»  Сбор и раскладывание по коробочкам природногоматериала  Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» |  |  |
| **Тема: Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | |  |
| 4-я неделя | -формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  -развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  -познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций;  -учить обращаться за помощью взрослого в случае возникновения опасных ситуаций;  -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения;  -закрепить с детьми правила безопасного поведения в природе;  -учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью;  -закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать, сообразительность, внимательность;  -закреплять представления детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях;  -познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность; | | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | | Беседы: «Как правильно обращаться с режущими предметами», «Режиму дня мы – друзья», «Огонь – друг или враг», «Безопасность при отдыхе на природе», «Правила поведения в группе», «Если ты потерялся на улице», «Встреча с незнакомцем», «Чтобы не было беды»  Рассматривание иллюстраций:  «Один дома», «Я и улица», «Опасно - безопасно», «Азбука безопасности»  Чтение произведений:  С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», Т. Шорыгина «Лиса в заячьей шкуре», «Воробьишка Тишка», «Данилка и пилка», «Наводнение в кукольном домике», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Три поросенка», «Скверная история», О. Тарутин «Для чего нам светофор», О. Бедарев «Азбука безопасности», р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси – лебеди»,  Е. Усатова «Зеленая бумага»,  Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки»  Пальчиковая гимнастика: «Дождик-озорник»  Физкультминутки: «Пожарная машина»  С\р игра: «Травмпункт», «Пожарные на учениях», «Мы спасатели», «Полиция»  Театрализация: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Сказка о глупом мышонке»  Д\и: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Правила, которые мы не должны забывать», «Запрещается – разрешается», «Четвертый лишний»,«Что кому нужно для работы», «разложи по порядку», «Опасные предметы», «Волшебная палочка», «Автомобили», «Дорожные знаки», «Светофорик», «Часть – целое», «Чудо – соты», «Кубики для всех», счетные палочки Кьюзенера  Игровые ситуации: «Незнакомец», «Телефонный звонок», «Если ты потерялся», «Дорога домой»  П\и: «Догони свою пару», «Попади в цель», «Полезное и вредное», «Волк во рву», «Летает, не летает», «Гуси – лебеди», «Волк и козлята», «Нитка, иголка, узелок», «С кочки на кочку», «Мышеловка»  Наблюдения за разными видами транспорта (легковой, грузовой, служебный)  Трудовые поручения: поливка и рыхление почвы, помочь воспитателю протереть пыль, собрать опавшие листья и сухие ветки  Экспериментирование: «Волшебное сито»  Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»  Минутка безопасности:  -Чем опасна дорога, на которой очень мало машин?  -Как определить далеко машина или близко?  Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умения держать вилку большим и среднем пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишьслегка поворачивая кисть. | Лото «Как поступить правильно»  Д\и «квадрат Пифагора», «Логические цепочки» блоки Дьенеша, «Шашки», «День – ночь», «Угадай на ощупь», «Собери дорожный знак»  С\р игра «Больница», «Семья», «ГАИ»  Театр с куклами би-ба-бо «Три поросенка».  Настольный-театр «Петушок и бобовое зернышко»  Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»  Наведение порядка в «Центре природы»  Рисование по точкам «Специальные машины»  П\и «Кегли», «Попади в цель», «Светофорик», «Лягушки»  Рассматривание картинок на тему «Безопасность в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми»  Лепка «Герои сказок»  Конструирование «Пожарная часть» |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Птицы домашние** | | | | | | |
| 1-я неделя | -закреплять названия домашних птиц уметь их различать, отгадывать по названным признакам;  -уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног;  -учить детей различать звуки, которые издают разные птицы;  -учить детей через пантомимику и звукоподражание показывать птицу, ее эмоциональное состояние по сюжету;  -систематизировать знания детей о функциях ног и крыльев птицы;  -учить детей называть части тела птицы, особенности ее внешнего вида;  -продолжать учить детей рассказывать о птице изображенной на рисунке, аппликации;  -учить классифицировать птиц по образу жизни:  -перелетные (грач, скворец, ласточка, жаворонок, стриж, трясогузка, дикая утка, гусь и журавль);  -закреплять в речи названия детенышей птиц, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе;  -расширять знания детей о зависимости птиц от сезонных условий (холодно, растения гибнут – исчезают насекомые – птицам нет корма). Причина отлета птиц состоит в отсутствии корма;  -учить детей находить причинно-следственные связи в природе, строить сложноподчиненное предложение;  -научить детейдраматизировать отдельные ситуации;  -активизировать словарь по теме «Птицы»;  -закрепить с детьми обобщающее понятие «домашние птицы»;  -уточнить и расширять знания детей как человек заботится о птицах;  -уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы;  -познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд; | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Что мы знаем о птицах?», «Как передвигаются по земле разные птицы», «Какие звуки издают птицы», «Кто во что одет?», «Зачем птице ноги и крылья», «Домашние водоплавающие птицы»  Рассматривание иллюстраций: «Домашние птицы»  Чтение произведений: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», загадывание загадок о птицах, р.н.с. «Гуси- лебеди»,  К. Ушинский «Петушок с семьей»,  Е. Чарушин «Утки», «Рассказы про зверей и птиц», В. Бианки «Чей нос лучше?», М. Пришвин «Пиковая дама», «Курица на столбах», «Изобретатель», «Ребята и утята», отгадывание загадок о птицах, знакомство с пословицами и поговорками о птицах  Пальчиковая гимнастика:  Физкультминутки: «Лебеди», «Птички»  С\р игра «Птичий двор», «У бабушке в гостях», «Экологи»  Изготовление игрушек на основе цилиндра «Петушок» (из бумаги)  Театрализация: «Утка», «Цыплята»  Драматизация: «Гадкий утенок», «Путешествие вместе с птицами», «Где обедал воробей»  Д\и: «Поможем птицам разобраться», «Что за птица», «Четвертый лишний», «Кто как кричит», «Найди маме птенца», «Кто потерялся?», «Найдите птицу по описанию», «Каждой птице свое место», «Танграмм», «Чудо-лукошко», «Цифроград», «Поможем птицам разобраться»  П\и: «Гуси и волк», «Скворечники», «Гуси лебеди», «Стайка», «Совушка», «Коршун и наседка», «Нитка, иголка, узелок», «С кочки на кочку», «Мышеловка», «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Летает – не летает»  Словесная игра «Птички и камешки», «Продолжи предложение, найди причину», «Гусенок пропал», «Лебеди», «Кто как кричит», «Птицы»  Экспериментирование: «Какая бывает вода»  Минутка безопасности:  -Что может случиться со школьником, который увидав своих друзей, захочет быстро к ним перейти улицу?  -Как определить, что автомобиль собирается повернуть на право?  Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Д\упр. «Сложи птицу из частей», «Четвертый лишний», «Каждую птицу на свое место»  Рассматривание тематического альбома «Птицы»  Конструирование из бумаги «Птицы»  Настольный театр «Курочка ряба»  Разукрашивание раскрасок «Птицы»  Аппликация способом обрывание «Птицы во дворе»  Решение ребусов «Что перепутал художник»  Сбор крупного мусора на участке для прогулок  Уборка в игровых уголках  П\и «Совушка», «Стайка», «С кочки на кочку»  Рисование «Дорисуй птицу» |  |  |
| **Тема: Дикие животные** | | | | | |  |
| 2-я неделя | -закрепить представления детей о подготовке диких животных к зиме;  -формировать представления детей о таких понятиях, как «травоядные», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам;  -закрепить названия диких животных, уточнить представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу;  -продолжать развивать умение детей поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова;  -уточнить представления детей о внешнем виде животных;  -учить замечать особенности внешнего вида животных и образно описывать их;  -закрепить названия частей тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки, создавать образ животных в своем воображении, изображать с помощью пантомимики, звукоподражания; ритмично двигаться, выразительно петь;  -учить быстро реагировать на название животного,представляя его образ и соотнося животных по величине; ориентироваться в пространстве;  -научить распознавать отличительные особенности внешнего вида диких животных, уметь называть их среду обитания, определять сходства и различия;  -активизировать внутреннее внимание, воображение; выразительно показывать образы героев по сюжету; различать и адекватно реагировать на эмоции;  -познакомить детей с заповедниками нашей страны;  -расширять знания детей о  «Красной книге»; | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Как звери к зиме готовятся», «Какие животные живут в лесу», «Почему лису считают хитрой», «Заячьи следы», «Медведь хозяин тайги»,  «Рыжая труженица с пушистым хвостом», «Зачем нужны заповедники», «Красная книга»  Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши», «Животные нашего края»  Д\и «Кто в домике живет», «Найди всех животных которые…», «Пятнистые – полосатые», «Будь внимателен!», «У кого какое жилище», «Найди причину», «Что за зверь», «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Мама и ее малыши».  Чтение произведений: Е. Чарушин «Что за зверь?», р. н. с. «Зимовье зверей», «Кто во что одет», И. Мазнин «Медведь», Л. Толстой «Лев и собачка», М. Пришвин «Рассказы о животных малышам», Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», В. Бианки «Лесные домишки», С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», р.н. с. «Кот и лиса», П. Бажов «Серебряное копытце  М\п игра «Большие и маленькие», «Найди и промолчи»  С\р игра «Зоопарк», «Путешествие в царство диких животных»  Театрализация: «Доктор Айболит», «Превращения», «Где обедал воробей», «Волк и семеро козлят» с куклами би-ба-бо  Словесные игры: «Что будет, если…», «Лесные жители», «Ежик», «Зайкин день», «Заяц и лис», «Веселые зверята»  П\и: «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Охотники и зайцы», «Лиса и гуси», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой»  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой.  Пальчиковая гимнастика:  Физкультминутки: «Зайка», «Ежик»  Экспериментирование «Вода - растворитель. Очищение воды»  Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом  Минутка безопасности:  -Чем опасен выход на приезжую часть из-за стоящего автомобиля?  -Какую опасность создаёт движущийся автомобиль? | Аппликация по готовым формам «Одень зверей»  Складывание картинок из частей «Что за зверь»  С\р игра «Путешествие на воздушном шаре»  Лепка «Волшебный кусок глины»  Рассматривание иллюстрированных книг о животных, «Красной книги»  П\и «Дети и волк»,  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Настольный театр «Колобок», «Джунгли», «Теремок»  Пальчиковый театр «Зимовье зверей»  Рисование «Обведи контур и дорисуй»,  «Нарисуйте своих любимых животных»  (карандаши, мелки, гуашь), «Ежик» (оттиск скомканной бумагой). |  |  |
| **Тема: Домашние животные** | | | | | | |
| 3-я неделя | -закрепить названия домашних животных  -продолжать учить детей отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку приручении человеком;  -учить составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных;  -уточнить знания детей о помещениях, в которых содержатся домашние животные;  -закрепить знания детей о том, какие действия могут совершать домашние животные; учить подбирать соответствующий смыслу предложения глагол;  -продолжать закреплять знания детей об особенностях строения, передвижения, питания домашних животных;  -учить отвечать на вопросы педагога, используя знания полученные ранее;  -формировать знания детей об особенностях ухода за домашними животными, их роли в жизни человека;  -научить строить сложноподчиненное предложение, находя причину события;  -закреплять умения детей делить животных нагруппы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные»; называть признаки сходства;  -формировать интерес к миру животных;  -закреплять умения детей лепить разных животных, изменяя какую-то часть куска пластилина; уметь вытягивать, сглаживать глину, пользоваться стекой;  -дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле;  -уточнить с детьми названия членов «семьи» домашних животных;  -учить детей группировать животных в свою «семью», правильно называть всех членов, уметь звукоподражать голосам животных;  -познакомить с трудом  животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринарного врача;  - расширять знания детей о домашних животных разных стран (осел, верблюд, слон, олень и др.). | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку домашние животные»,  «Домашние животные и их жилища», «О труде сельских жителей (животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринарного врача)»  Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану:  кто это?  Внешний вид  (размер, окраска, шерсть, строение)  Повадки,  Чем питается?  Детеныши  Какую приносит пользу?  Рассматривание картин из серии «Домашние животные и их детеныши»  Словесные игры: «Продолжи предложение», «закончи предложение глаголом», «Зачем почему?», «Дополни предложение», «Назови причину», «Что будет если…»  Чтение произведений: К. Ушинский  «Слепая лошадь», «Конек-горбунок»  С. Маршак «Кошкин дом», А. Раскин «Как папа укрощал собачку»,  Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», сказки «Кто виноват?», «Как петушок лису перехитрил», «Коза – дереза», «Как коза избушку построила», К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Усатый – полосатый», В. Сутеев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», «Три котенка»,  Н. Павлова «Чьи башмачки?»  Изготовление макета "Кто живет в деревне"  С\р игры: «Ветеринарная лечебница», «Скотный двор», «На животноводческой ферме»  Пальчиковая гимнастика:  Физкультминутки: «Мышка и кошка», «Поросята – трусишки»  Театрализация «Путешествие в деревню»  Д\и: «Четвертый лишний» (по картинкам), «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Кто чем питается?», «Где, чей хвост?», «Угадай по описанию», «Лесенка», «Найди лишнего», «Домашние и дикие животные», «Найди ошибки», «Кто где живет», «Семья животных», «Охотник и пастух», палочки Кьюзенера, «Чудо крестики»  П\и: «Гуси - гуси», «Лошадки», «Васька кот», «Оленьи упряжки», «Лохматый пес», «Жмурки», «Водяной», «Найди свою пару», «Ловишки с ленточками», «Вышибалы».  С\и «Волейбол»  Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.  Минутка безопасности:  - Можно ли перелазить через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?  - Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?  Экспериментирование «Сила тяготения»  Культурно-гигиенические навыки: закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определеннойпоследовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. | Рисование «Овечка» -закреплять навыки работы в технике тычок, «Как много кошек на земле»  Лепка «Домашние животные»  Рисование «В чем ошибся художник?»  Д\и «Зоологическое лото», «Помоги найти маму», «Назови детеныша»  Настольная игра «Собери изображение и узнай животное», кубики «Животные»  Строительство фермы из «Лего-конструктора»  С\р игра «Больница для зверей»  Настольный конструктор «Ферма»  П\и «Прыгуны»,  игры с масками по желанию детей  М\п игры: «Колечко», «Путаница». «Узнайживотного», «Мы не скажем, а покажем».  С\и «Футбол руками».  Прокатывать мяч друг другу в парах,  «Подбрось маленький мяч одной рукой – поймай двумя».  Рассматривание книг с русскими народными сказками о диких животных «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Маугли», «Красная шапочка»; |  |  |
|  | **Тема: Поздняя осень** | | | |  |  |
| 4-я неделя | -расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц;  -вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы;  -формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине;  -закрепить знания детей о сезонной одежде;  -учить детей подбирать красивые слова об осени;  -закрепить у детей знания о частях растений;  -закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание;  -уточнить знания детей об основных признаках осени;  -познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения; | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Красота осенней природы», «Как зимуют насекомые», «Как люди готовятся к зиме», «Осенняя погода», «Как изменились деревья», «Перелетные птицы», «Как звери к зиме готовятся»  Просмотр презентации «Зарисовки поздней осени», рассматривание фотопейзажей «Поздняя осень»  Чтение произведений: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», В. Бианки «Синичкин календарь», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», И. Савицкий «Кто разносит семена», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком…», А. Плещеев «Чудная картина»  Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»  Физкультминутки: «Осенние листья», «Скворушка прощается»  Словесная: «Будь внимательным», «Назови действие», «На дворе – листопад», «Мелкий дождик», «Осенние слова»  С\р игра: «В гости к осени», «Семья на прогулке в лесу»  Театрализация «Осенью в лесу», «Представьте себе»  М\п игра: «Вершки – корешки», «Слушай сигнал», «Слушай сигнал», «Не сбей флажок»  Д\и: «От какого дерева лист», «Как звери готовятся к зиме», «Разложи по порядку», «Собери урожай», «Какоевремя года», «Расскажи о днях недели», «Да или нет», «Соберемся на прогулку», «Живая и неживая природа», «Путаница», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Правильно или нет», «Времена года перепутались»  П\и: «Осенью в лесу», «На дворе листопад», «Найди себе пару, «Палочка выручалочка», «Летают, прыгают, плавают», «Грибник», «К названному дереву беги»,  Коллективная работа «Поздняя осень»  Минутка безопасности:  - Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?  - Как водитель пассажирского автобуса следит за посадкой и высадкой пассажиров, их поведением в салоне?  Экспериментирование «Упрямые предметы»  Культурно-гигиенические навыки: закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Д\и: «Геометрическаямозайка», «Разрезные картинки», блоки Дьенеша, «От какого дерева лист», «Найди дерево по семенам», «Вершки и корешки», «Что созревает осенью?»  Нахождение на участке примет поздней осени  Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу»  Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно», «Сбей кегли»  Изготовление объемных фигур овощей из соленого теста  Раскрашивание в тетрадях листьев в соответствии со значками-символами  С\р игра «Прогулка в осенний лес», «Семья»  П/и «Совушка», «Найди свое место», прыжки через дорожку из листьев,  «Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Классики».  Настольный театр по выбору детей  Рисование «Осенний лес» |  |  |
|  | **Тема: Наш любимый детский сад (профессии, игрушки)** | | | | | |
| 5-я неделя | -формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;  -воспитывать уважение к труду взрослых;  -совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;  -уточнить адрес детского сада;  -закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними;  -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;  -уточнить у детей названия игрушек, их отличительные признаки, составные части;  -учить детей классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывая их;  -продолжать учить выразительно изображать игрушки, читать о них стихи, показывать различные действия с ними;  -закреплять в активной речи детей словарь по теме;  -закреплять умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные ксуществительному, обозначающему игрушку; отгадывать игрушку по описанию;  -уточнить знания детей об особенностях внешнего вида и назначения механический игрушек;  -познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пелёночку;  -закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятий и т.д.) | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Наш детский сад», «Мы теперь в старшей группе», «Кто работает в детском саду», « Кто заботится о нас», «В мире игрушек», «Если тебе нужна игрушка товарища», «Почему в группе должен быть порядок», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «В детском саду много мальчиков и девочек»  Рассматривание иллюстраций фотографий, «Работники детского сада», «Игрушки»  Сочинение историй об игрушках  Чтение произведений: А. Барто «Игрушки», «Вовка – добрая душа»,  В. Катаев «Цветик – семицветик»,  Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»,  Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»,  Н. Найденова «Ольша Павловна», С. Махотин «Старшая группа», В. Осеева «Волшебное слово»,  р.н.с. «Хаврошечка», «Заяц – хваста»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания», «Как утешить, пожалеть обиженного»  Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню  Пальчиковые игры: «Наш любимый детский сад»  Физкультминутки: «Матрешки», «Игрушки», «Кукла спит»  Д\и: «Чьи предметы?», «Детский мир», «Запомни, на каком месте игрушка», «Назови лишний предмет», «Каждой вещи свое место», «Что где лежит», «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»,  Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»  Театрализация: «Мы – игрушки»  С\р игра «Магазин игрушек», «Машины на нашей улице», «Детский сад», «Поликлиника»  М\п игра «Заводные игрушки»  Наблюдение за трудом младшеговоспитателя  Минутка безопасности:  -Чем опасны автомобили с прицепом?  -Почему опасно переходить дорогу вдвоём под руку или держась за руку?  Экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»  Культурно-гигиенические навыки:  Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Рисование «Моя любимая игрушка»  Игры со спортивными игрушками  Конструирование модели детского сада  Д\и «Кому что нужно для работы», «чудо крестики», «Я назову пять игр девочек (мальчиков)», игры с палочками Кюизенера,  С\р игра «Детский сад», «Семья»  Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»  Игры с мячом «Подбрось – поймай», «Попади в цель мячом»  Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами и т.д.  Раскрашивание картинок в книжках –раскрасках на тему «Игрушки»  Игра на детских музыкальных инструментах |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Наша Родина Россия (символика, Москва)** | | | | | | |
| 1-я неделя | - расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;  -формировать интерес к малой Родине;  -познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ;  -воспитывать патриотические чувства;  - формировать знания детей о России;  -приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни;  -формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси;  - развивать интерес детей к русскому народному костюму;  -познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей;  -способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения;  -формировать представления детей о государственных символах;  -познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя;  -формировать у детей знания о Москве – столице, главном городе России;  -продолжать обогащать знания детей о столице;  -познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку; | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Наша Родина – Россия», «Еда вкусная и полезная – молочные реки», «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России», «Природа России»  Чтение произведений: К.Ушинский «Наше Отечество», татарская н. с. «Зилян», сказки народов России: «Девушка на луне», «Красавица береза»,  В. Степанов «Флаг России», М. Горький «Самовар»,  М. Лисянский «Моя Родина», Л. Куцакова «Москва златоглавая», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Забила «Наш край»  Д\и: «Узнай предмет по описанию», «Найди картинки на заданный звук», «Найди дерево которое, раньше всех готовится к осени», «Достопримечательности Москвы», «Что предмет расскажет о себе»  Слушание песни «С чего начинается Родина», гимна РФ  Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»; рассматривание мужской и женской одежды на Руси  С\р игра «Путешествие по России», «Экскурсоводы»  Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»  П\и «Найди себе пару», «Кольцеброс», «Золотые ворота», «Волк и овцы», «Кот и мыши», «Уголки», « Море волнуется», «Коршун и наседка»  М\п игра «Низко – высоко», «Попади в обруч»  Трудовое поручение: уборка на участке детского сада опавших листьев  Экспериментирование «Волшебные стеклышки»  Культурно гигиенические навыки: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Игры с разрезными картинками «Предметы быта»  Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна»  Игры с мячом «Школа мяча», перепрыгивание через невысокие препятствия (ветки, камни, листья), «Прыжки на одной ноге»,  Д\и «Укрась кокошник», «Разрезные картинки»-предметы русского быта,  «С какого дерева листок», «Назови осенние месяцы»  Раскрашивание флага  России и изображения орла на гербе России  Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек, «Береза – символ России»  Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-колокол)  Конструирование «Кремлевские башни» |  |  |
| **Тема: Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба).** | | | | | | |
| 2-я неделя | -побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания  -учить детей пересказывать короткие тексты  -развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи  -развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица  -познакомить с местом человека в окружающем мире.  -побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания  -вызывать у детей интерес и уважение к культуре отличной отих собственной  -формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах в зависимости от климатических условий  -формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей.  Закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта»;  способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова» | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | Беседы: «Моя родословная – родственные связи»  «Животные жарких стран»  «История возникновения города» (пособие «Мой город Мегион)  «Национальная одежда ханты и манси» (пособие «Мой город Мегион»),«Еже ли вы вежливы»:  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетной игре «Мы – нефтяники».  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  Знакомство с поэтессой родного края – Лилией Такташевой. «Про трусишку – хвастунишку», Д. Родари  «Волшебный барабан», А. Милна  « Вини – Пух и все-все-все».  Нанайская народная сказка  «АЙОГА».рассказ В. Драгунского «Друг детства»  **Игра малой подвижности «Фанты»:**  -продолжатьзакреплятьумениерадоваться, дарить друг другу комплименты.  **Просмотр презентации**  «Народы нашей страны»  **Чтение произведений:**  «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер.  « Слоненок» Р. Кипплинг  **Стихи** «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б.Заходер.  « Обезьянка» В. Джайн. «Детки в клетки» С. Маршак  **Пальчиковая гимнастика:**  **Физкультминутки:**  Аленький цветочек  Дети присаживаются на корточки и постепенно расправляют руки над головой (имитация распустившегося цветка).  **Словесная:**  «Права ребёнка»  Составление описательного рассказа о зайце  Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе».  Разбор пословицы «Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.  «Учимся играть и работать с другом вместе».  **С\р игра**:  «Игра «Хочу быть»  «Что делать?»  «Меняемся ролями»  «Почта», «Семья», «Детский сад»  **Театрализованная игра:**  Расскажи стихи руками  «Сколько братцев у большого пальца? В. Волин  «Поссорились» разыгрывание стихотворения  «Репка», «Теремок» - настольный театр.  **М\п игра:** «Съедобное – не съедобное».«Путешествие по маршруту добрых дел» - учит выявлять в разных ситуациях добро и зло, «Поезд».  **Рассматривание** иллюстраций с изображением нефтепромыслового оборудования (станок-качалка, буровая, резервуар). Народы разных континентов  **Д\и:**  «Письма доброго сказочника» - раскрыть значение слов нельзя, можно, надо  «Поиски добрых слов» - приучать пользоваться вежливыми словами.  «Четвёртый лишний» - развиваем логическое мышление.  «Мы друзья – товарищи» - развивать наблюдательность и внимание к людям  **П\и:**  «Пустое место», «Затейники», «Кто быстрее?».«Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Мы веселые ребята». «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета»  **Минутка безопасности:**   * Чем опасен выход на проезжую   часть из-за стоящего автомобиля?  -Какую опасность создаёт движущийся автомобиль?  **Экспериментирование**«Упрямые предметы»,«Невидимка-воздух»  **Культурно-гигиенические навыки:**Правильно держать ложку, правильно держать осанку.  **Бытовой труд**  Учить мыть игрушки и протирать их насухо, мыть мыльницы, производить несложный ремонт игрушек. | п/и  « Кот и мыши», «Обезьянка (с платочками)  Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять  повороты при спуске.  «Оленьи упряжки»  **Самообслуживание:**  Учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами**.**  **Рассматривание** книг с русскими народными сказками о диких животных «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». «Маугли», «Красная шапочка»;  Работа с конструктором «Построим дом друзьям» |  |  |
| **Тема: Транспорт (БДД)** | | | | | | |
| 3-я неделя | Уточнение понятия видов транспорта и его назначения и активизация словаря по теме «Транспорт»  Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте  -учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям.  -формировать представление о путешествии по воде.  -знакомство с правилами безопасного поведения на водном транспорте  -познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте  -мотивировать желание развивать навыки правильного общения в транспорте  -понимать значение железнодорожного транспорта для большой страны России  -познакомить с особенностями труда железнодорожников в зависимости от вида транспорта – пассажирского или грузового  -расширять знания детей о труде водителей машин  -закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначение, способы вызова, отличительные особенности | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музыка** 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | **Сюжетные игры:**  «Автомастерская», «Постройка гаража»  «ГИБДД», «Автосалон»,  «Путешествие по городу на автобусе», «Транспорт сухопутный».  **Дидактические игры**: «Кому что нужно?», «Азбука голубых дорог», «На чем я путешествую», «Для чего нужен специальный транспорт», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт», «Кто проедет первым», «На самолете»  **Пальчиковые игры:**  «Есть игрушки у меня» **»**  **Театрализованная игра** «Самолет»  **Режиссерская игра** с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)  **Беседа** на тему:  «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте»,  «О последствиях нарушений правил дорожного движения».  «Машины специального назначения».  **Хозяйственно-бытовой труд:**  Ежедневно дежурить по занятиям.  **Труд в природе:**  Ухаживать за комнатными растениями в уголке природы  **Ручной труд:**  Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. Изготовление «Права водителя»  **Продуктивная деятельность**:  коллективная работа из различных материалов «Транспорт»  **Подвижные игры:** «Машины», «Транспорт»,  «Летчик», «Цветные автомобили»,  **Исследовательская деятельность:** сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Презентация «Транспорт»  **Загадки о транспорте**  **Пословицы и поговорки.**  Большому кораблю большое плавание.  Телега впереди коня не ходит.  **Чтение и рассматривание иллюстраций**  Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица».  **Заучивание** С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.) | Рассматривание картинок «Транспорт»  Рисование по контуру различных видов транспорта  Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.  Строительные игры «Улица», «Вокзал», «Аэропорт»  Рисование «Машины на нашей улице»  Дидактические игры:  «Летит, едет, плывет»  «Кто чем управляет?»  «Четвертый лишний»  «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)  «Найди, чем отличаются», « Почини машину»,  «Узнай по части» |  |  |
| **Тема: Одежда, обувь, головные уборы.** | | | | | | |
| 4-я неделя | -формировать представление у детей об одежде, обуви, головных уборах: названия, материал, сезонность  -развивать речь детей, расширять словарный запас  -познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда | **Социально-коммуникативное развитие** 2  **Познавательное развитие** математика/мир природы 4  **Речевое развитие**  Развитие речи  Худ.литература  **Музык**а 2  **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  **Физическое развитие** 3 | **Эстафеты:**  «Дорожка препятствий», «Наездники (команды на палке-коне)»  **Физкультминутка.**  Кто обед готовит, шьёт?  **С/и** «Пионербол».  **Игры м/п** «Я покажу, а ты отгадай», «Сделайте, пожалуйста», «Краски», «Запрещающие движения»  **П\и:** «Мы веселые ребята», «Светофор», «Звездочет», «Ловишки с мячом»,«Пары наоборот», «Тише едешь – дальше будешь», «Оленьи упряжки», «Парный бег»  **С\р игры:** «Магазин одежды», «Ателье», «Химчистка»  **Д\и:**  «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается», «Какую одежду я спрятала?», «Узнай на ощупь», «Чего не хватает?», «Рассели семью в чуме».  **Игровое упражнение**:  Д/упражнение с мячом «Назови какая»  - развивать внимание, память, речь, формировать интерес к родной речи.  **Пальчиковые игры:**  «Я перчатку надеваю», «Маша варежку надела»  **Театрализованная игра:**  Расскажи стихи руками  «Сколько братцев у большого пальца? В.Волин  **Беседа:**  «Что делать, если загорелась одежда»,  «Национальная одежда ханты и манси», «История возникновения города» (пособие «Мой город Мегион)  «Одежда и здоровье»,  «Как появилась одежда»,  Профессии людей, производящих одежду, обувь, головные уборы.  Составление описательного рассказа  «Чудесный мешок» - отгадывание  предмета, определение материала на ощупь, составление предложения с данным предметом.  **Минутка безопасности:**  -Почему опасно переходить дорогу вдвоём под руку или держась за руку?  -Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?  -Как вести себя во время проведения подвижных игр?  **Эксперимент** «Волшебное электричество»  **Чтение** русской народной сказки «Царевна-лягушка» и «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, Виеру. «Мамин день»,  Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»,  Загадки об одежде  Заучивание стихотворения А. Шибаева «Какая одежда?»  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Не разговаривать с набитым ртом во время приема пищи.  Хозяйственно-бытовой труд:  Больница для книг.  Конструирование  Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. (из бросового материала)  «Ателье мод» (из бумаги) | Дворовые игры: «Вышибалы»  Н\и «Одень хантыйскую куклу»  Труд в природе:  Опрыскивание комнатных растений.  Оформление альбома  Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов  Рассматривание Сюжетные картинки с изображением профессий производящих одежду, обувь, головные уборы.  Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки.  Рисование  Выставка рисунков «Мамин портрет»  «Украшение фартука дымковской барышни», «Моя семья».  Аппликация  «Шляпы, короны, кокошники»  Музыкальная игра «Чей голосок».  Танец – импровизация | Консультация для родителей  «Откуда взялись шапки»  Выставка детского рисунка «Мы рисуем и поем - вместе весело живем!»  Консультация «Утренняя гимнастика в детском саду»  Конкурс «Необычная шляпа»  Фото – выставка: «Любимое занятие в семье».  Консультация «Одежда по погоде»  Стендовая консультация «О пользе детского чтения в семье» |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Волшебница зима (зимние месяцы, приметы).** | | | | | | |
| 1-я неделя | -расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;  -воспитывать бережное отношение к природе;  -развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу;  -уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель  -свойства снега: белый, холодный, тает в тепле  - познакомить с творчеством художника  ( И. Шишкина)  -закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию;  -закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Эстафета:**  «Дорожка препятствий».  **Физкультминутка**«Снежинка»  **Пальчиковая гимнастика:** «Украшение для елки»  **П\и:**«Снежная баба», «Поймай снежинку», «Кто скорее до флажка», «Олени и пастухи» (пособие «Мой город Мегион»), «Салочки – выручалочки», «Цепи кованые»  **Игра м/п** «Сделай фигуру», «Поймай хвост», «Мы снежинки, мы пушинки…»  **Дыхательная гимнастика**  «Подуй на снежинку»  **Индивидуальная работа:**  Ходьба по наклонной доске, ходьба приставным шагом, перешагивание через бруски, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.  **С\р игры**: «Ателье зимней одежды», «Прогулка в зимний лес»  **Д\и**: «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Четвертый лишний», «Узнай материал на ощупь», «Закончи предложение», «Правила безопасности зимой»  **С\и:** «Подбери слова» (Что вяжут?Что шьют? Что надевают?), «Зимние слова»,  «А что было бы, если совсем не пришла зима», Узнай материал на ощупь», «Закончи предложение».  **Игровое упражнение:**  «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)  «Скажи наоборот»  **Пальчиковые игры**:«Снежок», « У зимы в лесу избушка»  **Театрализованная игра:**  Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»  **Беседа:**  «Почему мне нравится зима»  «Отчего скрипит снег под ногами»  «Чем отличается метель от вьюги?»  «Что такое снег?», «Что бывает зимой?»  «Как был наказан любопытный язычок»  «Правила поведения на горке»  Составление описательного рассказа  «Зимушка - зима».  **Минутка безопасности**  «Чем опасны предметы, найденные на улице»,  «Правила катания на санках во дворе».  Чем опасен момент, когда одна машина обгоняет другую?  **Игры - эксперименты:**  Изготовление цветных льдинок.  Таяние снега в руке. Таяние и замерзание воды.  **Проведение опыта:** Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Экспериментирование с водой и льдом.  **Чтение** и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и «Снеговик» (Андерсен, А. Барто:«Дело было в январе», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» Песенки - «Ты мороз, мороз, мороз...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Б. Заходер «Портниха»  Загадки о зимних явлениях в природе  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Закреплять умение самостоятельно застилать постель, поддерживать порядок в спальне.  Хозяйственно-бытовой труд:  Учить делать снежные постройки – работать слаженно.  Труд в природе:  Знакомить с правилами ухода за новыми растениями - показать многообразие комнатных растений. | Рассматривание  картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей «Иней», «Еловый лес», «Зима»  Рисование.  «Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица», «Снежинки», «Зимняя сказка»  Вырезывание  Снежинки, вырезанные из фольги  Лепка  «Лыжник».  Аппликация  «Коврик» (из кусочков ткани)  Слушание.  Грамзапись «Времена года» П. И. Чайковского.  Песня «Саночки» музыка А. Филиппенко.  Составление узора из цветных льдинок  Сложить разрезную картинку про зимние явления.  Работа с раскрасками по теме «Зима»  Постройка из снега фигур  Выкладывание изображений животных из геометрических фигуры игры «танграм» | Стендовая консультация «Праздники без травм»  Памятки для родителей «10 правил - как наказывать, не унижая и не оскорбляя ребёнка» |  |
| **Тема:С днём рождения, Югра! (культура, традиции, народно-прикладное искусство, нефть)**. | | | | | | |
| 2-я неделя | - активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там;  -расширять знания о природе родного края;  -углублять знания о языках разных народов, в том числе живущих в в нашем округе;  - воспитывать заботу о собственной безопасности;  - расширять и углублять знания детей о водоемах в Югре;  -закреплять умение соблюдать правила перехода через железную дорогу;  -прививать любовь к родному краю;  -дать понятие о хантыйской игрушке. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «Северное сияние», «С любовью к родному краю», «Дом, в котором я живу», «Реки и озера в Югре», «Какие рыбы водятся в реках и озерах Югры?», «С Днем рождения Югра»  **Д/и: «**Отгадай профессию**», «**Магазин**»,**  Просмотр познавательного мультфильма «Югра»  **Творческая игра** «Путешествие по городам Югры»  **Драматизация** сказки народов ханты и манси «Стрелок из лука»,  Изготовление семейного оберега «Кукла Акань».  **П\и:** «Оленьи упряжки», «Светофор», Два Мороза», «Щука и караси», «Каюр и собаки», «Рыбалка», «Бездомный заяц»,  **М\б:** « Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин», «Правила безопасного поведения в поездах и при переходе через железную дорогу», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте», «Пожар в квартире»  **Чтение художественной литературы:** «Гордый олень», «Морошкины именины», хантыйские народные сказки,  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Закреплять умение самостоятельно застилать постель, поддерживать порядок в спальне.  Хозяйственно-бытовой труд:  Учить делать снежные постройки – работать слаженно.  Труд в природе:  Знакомить с правилами ухода за новыми растениями - показать многообразие комнатных растений. | Сложи пазлы «Дорожный знак»  Рассматривание иллюстраций «Моя Югра», «Растения нашего края», «Предметы из нефти»  Раскрашивание картинок на тему «Моя Югра» |  |  |
| **Тема: Зимние забавы** | | | | | | |
| 3-я неделя | -учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира;  -развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности;  -стимулировать проявление детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов;  -помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира;  -закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать;  -закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок;  -учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Составление рассказов** «Новый год – самый волшебный праздник»  **Д\и:**  «Узнай сказку по предмету», «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Каждой вещи свое место», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Угадай на ощупь», «Подбери наряд для елочки», «Найди пару», «Вчера, сегодня, завтра», Хорошо – плохо», «Назови лишнюю забаву»  **Пальчиковая гимнастика** «Подарки Деда Мороза»  **Физкультминутк**а «Украшения для елки»  **М\п** игра «Горячо-холодно», «Ловкие и быстрые», «Змейка», «Ключи», «Где мы были - не скажем, а что видели - покажем», «Угадай по голосу»  **П\и** «Льдинки, ветер и мороз», «Белые медведи», «Охотники и зайцы», «Снежинки летят», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята», «Цепи», «Два Мороза», «Салки и пятнашки», «Попади в обруч»,  **С\и: «**Расскажи-ка», «Режим дня», «Да и нет»  **Мастерская самоделок** «Мы – творцы»  **Чтение** произведений: П.Бажов «Серебряное копытце», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. -Х. Андерсен «Снежная королева», С. Черный «На коньках», Н. Носов «На горке»  **Экспериментирование** «Волшебный шарик и чудо причёска»  **Физкультминутка**: «Снежная баба»  **Экспериментирование** «Превращение воды в разноцветные льдинки», с лупами «Найди необычное , интересное, волшебное»  **Театрализация:**К.Чуковский «Путаница»  **С\р игра** «Мы волшебники –первооткрыватели чудес», «Магазин игрушек»  Слушание музыки из детского альбома П.И.Чайковского  **Игра на муз.инструментах**: пьеса «Льдинки - снежинки»: развивать умение самостоятельно подбирать инструменты для пьесы  **Беседы:**«Зимние забавы», «За что мы любим зиму?», «Что такое микробы?»,  **Художественный труд:** работа с бросовым материалом «Снеговик»  **Дежурство по занятию**: воспитывать стремление быть полезными окружающим  **Дежурство по столовой:** совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания**: развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф | Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки»  Конструирование из бумаги «Волшебные избушки для лесных друзей»  Изготовление снежной бабы.  Эстафеты с санками  Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях  Рисование на снегу красками «Зимняя сказка»  Решение ребусов «Что перепутал художник на картинке про Новый год?»  Конструирование из блоков Дьенеша «Наряды для елки»  Конструирование из строителя «Город мастеров»  Д\и «Сложи квадрат»  Конструирование из LEGO «Ледовый дворец»  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зимние забавы» |  |  |
| **Тема: Новый год у ворот (акция «Ёлочка – зелёная иголочка»; зимние забавы).** | | | | | | |  |  | **Тема:Новый год у ворот (акция «Ёлочка – зелёная иголочка»; зимние забавы).** |
| 4-я неделя | -расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;  -побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;  -развивать интерес к сотрудничеству;  -закрепить навыки совместной деятельности;  -воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки;  -продолжать знакомить детей с календарем;  -закрепить названия зимних месяцев;  -познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза;  -обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, что бы не заболеть;  -обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседа:** «Что такое Новый год?», «Похождения братьев Морозов», «Где живет Дед Мороз?», «Правила поведения на морозе», «Снегурочка – внучка Деда Мороза»  **Д/и** «Круглый год», «Подбери словечко», «Кто знает пусть дальше считает», «Найди и промолчи», «Листики - иголочки»,  **Чтение произведений:** В. Одоевский «Мороз Иванович», р.н.с. «Снегурочка», сказки народов Сибири «Небесный олень»,«Гололедица»  **П\и** «Раз, два, три – беги!», «Охотники и зайцы», «Снег-метель-вьюга», «Сбей кеглю», «Уголки», «Двое в обруче», «Зайцы и волк», «Свободное место»  Акция «Елочка –зеленая иголочка»  **Слушание:** «Дед Мороз» Р. Шумана  **Игра на бубне**: развивать чувство ритма, слух  **Экспериментирование «**Как узнать хвойные деревья»  **Художественный труд** «Елочка»  **Игра м/п** «Удочка», «Кто ушел?», «Запрещенное движение», «Поменяйся местами», «Море волнуется»  **Сюжетно–ролевая игра** «Продуктовый магазин»  **Творческая игра** «Интервью», «Детский сад», «Пожарная часть»  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания**: закреплять умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду в шкаф  **Дежурство по столовой**: приучать детей старательно и аккуратно выполнять обязанности дежурных  **Дежурство по занятию**: воспитывать аккуратность  **Общественно-полезный труд**: стирка кукольного белья, салфеток для аппликации - формировать навыки стирки, полоскания, отжима и развешивания белья, поощрять желание трудиться | Конструирование гирлянды  Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль  Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза  Аппликация «Создадим сказочного снеговика»  Конструирование гирлянды  Конструирование из строителя «Резиденция Деда Мороза»  Конструирование из металлического конструктора «Мосты»  Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль  Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза  Аппликация «Создадим сказочного снеговика»  Д\и «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Собери клоуна», «Шнуровка»  Рассматривание предметных картинок с изображением хвойных деревьев  Раскраски: закреплять навыки владения карандашом  Вырезывание снежинок: развивать согласованность движений обеих рук, фантазию |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Театр** | | | | | | |
| 1-я неделя | - закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам;  -познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре;  - закрепить правила поведения в театре;  - активизировать интерес к театральному искусству;  - расширять словарный запас;  -дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка”. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ. литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «Что такое театр», «Поведение в театре», «Кто работает в театре?», «Знакомство с музыкальными театрами»  **Д/игра** «Театральные профессии», «Две матрешки», «Гномы в театре», «Поведение в театре», «Кто смешнее придумает название», «Отгадай кто это?»  **Аппликация** коллективная «Стоит в поле теремок»  **Чтение:** стих-ия Е. Руженцевой «Телефон», отрывка из рассказа Н. Носова «Телефон»,  **Музыкальное шоу** – представление с мыльными пузырями.  Загадывание загадок о профессиях.  Музыкальные народные и хороводные игры по возрасту детей- побуждать детей к активному участию в играх.  **Театральные игры:** «Кошкин дом»,  **Инсценировка** сказки К.И. Чуковского «Путаница»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы пришли в театр»  **Игра**-ситуация «Живая шляпа»  **П/игры:** «Кот и мыши», «Два мороза»,  «Охотники и зайцы», | Рассматривание иллюстраций на тему «Театр».  С/ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр»  «Складывание фигурок зайца и лисы из деталей «Танграм»  Игры с пазлами «Собери изображение и узнай сказочного героя»  Рисование «Мой любимый сказочный герой»  Прослушивание записи музыкальных сказок по возрасту детей.  Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках. |  |  |
| **Тема: Посуда (кухонная, столовая, декоративная).** | | | | | | |
| 2-я неделя | расширить и систематизировать представления детей о посуде, ее назначении, видах посуды, развивать познавательный интерес;  -закреплять названия продуктов, развивать воображение, фантазию;  -продолжать знакомить с творчеством Э.Успенского, обращать внимание на выразительность языка произведения, воспитывать чуткость к художественному слову;  -совершенствовать умение принимать участие в групповой беседе, внимательно слушая собеседника;  -продолжать знакомить детей с трудом взрослых;  -показать детям, из чего и как делают хлеб, закрепить процесс приготовления теста, развивать мелкую моторику рук, память, воспитывать бережное отношение к хлебу;  -- учить детей обклеивать коробку бумагой или тканью, оформлять поделку деталями из цветной бумаги;  -познакомить детей с предметами посуды из керамики;  -закрепить знания детей о полезных продуктах питания, их значении для здоровья и хорошего настроения; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседа** «Посуда», «Мы идем в гости», «Что я знаю о посуде», «О работе повара», «Что я люблю»  **Д/И** «Перемешивай салат», «Попробуй отгадай», «Расскажи обо мне»,  **Слушание музыки**: «Смелый наездник» Р.Шумана – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку  **Муз.дид. игра** «Музыкальный магазин»  **Игра на погремушках:** развивать умение передавать ритмический рисунок  **П/И** «Бой петухов», «Уголки», «Перемени предмет», «Пустое место», «Не попадись», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Кто скорее доберется до флажка»,  **Игра м/п** «Кто ушел», «С кочки на кочку», «Зеркало», «Горячо-холодно», «Море, небо, дорога», «Попади мешочком в круг», «Король и гости», «Молчанка», «По следам»  **Сюжетно–ролевая игра** «Поликлиника», «На кухне»  **Творческая игра** «Волшебный магазин», «Федорино горе»  **Чтение**: Э. Успенский «Мама приходит с работы…», К.И. Чуковский «Федорино горе», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог», «В гостях у бабушки Загадушки», сказка из книги Алябьевой 3 часть «Как посуда чуть не перессорилась», А. Гайдар «Голубая чашка»  **Физкультминутка** «Чайник»  **Пальчиковая гимнастика** «Мы посуду перемыли  **Экспериментирование** «Из чего сделан хлеб?»  **Художественный труд**: работа с бросовым материалом - изготовление транспорта из готовых коробочек  **Общественно-полезный труд**: поручение группе детей собрать ветки на участке - закреплять умение поддерживать порядок на участке, воспитывать желание видеть его чистым  **Дежурство по столовой**: воспитывать самостоятельность, ответственность  **Дежурство по занятию:** закреплять умение отсчитывать необходимый материал, убирать его на место после работы | Конструирование из строителя «Морской порт»  Конструирование из LEGO «Самолеты»  Рисование по трафаретам: развивать кисть руки  Настольно-печатная игра «Знаю профессии»  Рассматривание изделий из керамики  Д\и «Прозрачный квадрат», «Блоки Дьенеша», «Уникуб», «Пазлы»  Лепка кухонная посуда.  Игра «Собери посуду» (разрезные картинки)  Предложить родителям совместно с детьми изготовить стакан способом оригами.  Конструирование «Чашка» (мозаика). |  |  |
| 3-я неделя Бытовая техника. | -расширить знания детей о предметах и технике, и способах их использования;  - расширить знания детей о различных видах бытовой техники;  - познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева;  - подвести детей к пониманию, что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают, развивать познавательный интерес;  - штриховка в указанном стрелкой направлении – развивать точность движений рук, мелкую моторику;  - развивать умение разворачивать сюжет на основе знаний, полученных из окружающей жизни;  - познакомить детей со строением термометра, его функцией, закрепить навыки работы с бумагой и ножницами, развивать мелкую моторику рук, глазомер, мышление, воспитывать аккуратность, самостоятельность;  - формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;  - закреплять в речи названия музыкальных инструментов, развивать умение договариваться;  - формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «Бытовые электроприборы», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «А знаешь ли ты, для чего эта техника?», «Какую опасность таят в себе электроприборы», «Домашние помощники, правила обращения с электроприборами»  **Д/игры:** «Техника – наша помощница», «Что из чего сделано?», «Что сначала, что потом», «Когда это было?», «Что лишнее», «Отбери опасные предметы», «Расскажи обо мне», «Что будет, если…», «Закончи мое предложение»,  **Сюжетно-ролевая** игра «Изобретатели», «Семья», «Кафе», «Готовимся к приему гостей», «Магазин электротоваров»    **Проблемная ситуация** «Подбери бытовую технику»  Игра-ситуация «Обставим квартиру»  **П/игры** «Кегли», «Цепи», «Два Мороза», «Снежная баба», «Охотники и зайцы», «Гуси – лебеди», «Не оставайся на полу», «Горелки», «Чье звено скорее соберется»  **М/п игра** «Летает – не летает»,  «Снег, лед, шишки», «Вода, земля, воздух», «Жмурки», «Найди и промолчи»  **Чтение**: Е.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Про бедную Золушку сказку читаю…», «Кот Барсик и стиральная машина»  **Экспериментирование** «Термометр», «Чем можно измерить длину?»  **Художественный труд** «Кружка и ведерко для гномов»  **Общественно-полезный труд**: ремонт книг | Рисование и раскрашивание изображений бытовой техники.  Конструирование из строителя «Парк отдыха», из LEGO «Мебель для куклы Маши»  Рассматривание тематического альбома  Рассматривание иллюстраций на тему «Бытовая техника»  Штриховка предметов бытовой техники  Игра на музыкальных инструментах по выбору детей |  |  |
| 4-я неделя Мебель |  |  |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| 1-я неделя Неделя спорта. | -расширить знания детей о различных видах спорта;  - формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;  -познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | Беседы: «Зачем нужно заниматься спортом?», «В какие игры мы играем зимой?, «Что такое Олимпиады?», «Какие стихи, песни о спорте вы знаете?», «Какими видами спорта вы любите заниматься?»  Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах, «Зимние виды спорта».  Чтение произведений: заучивание стихотворения В. Кондратьева «Метель», Л. Некрасовой «Что нам нравится зимой», В. Орлова «Порой за себя мне бывает неловко», А. Жабровой «Будь спортивным и здоровым», С. Черного «На коньках»,  Д/игры: «Что для чего?», «Собери символ», «Где был я», «Это правда или нет?», «Как сказать по-другому?», «Так бывает или нет?», «Не ошибись», «Плывет, едет, скачет», «Мой режим», «Кто больше знает?», «Хорошо и плохо».  П/игры: «Совушка», «Лиса в курятнике», «Самолеты», «Пятнашки», Стайка», «Два Мороза», «Белые медведи», «Золотые ворота», «Ручеек», «Бездомный заяц», «Лохматый пес»  Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены»  Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают»  Физкультминутки: «Мы идем, идем, идем» | Упражнение «Посчитай кегли и раскрась столько же кругов»  Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Спортивное домино»  Конструирование из строительного материала «Дворец спорта»  Игра «Путаница: найди силуэты животных и закрась их».  Игра «Сложи картинку» (с изображением видов спорта, инвентаря) |  |  |
| 2-я неделя Профессии. | - развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;  -формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;  через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов);  -создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющий детям моделировать отношения между людьми разных профессий;  -воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатах. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессиональные праздники», «Люди каких профессий работают в детском саду, «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»  Оформление коллажа на тему «Страна профессий»  Д/игры: Кому что нужно для работы?», «Где какая профессия нужна?», «Что будет если…», «Подбери синонимы»,«Одежда и профессии»  С/ролевые игры: «Супермаркет», «Поликлиника», «Детский сад».  Отгадывания загадок на тему «Профессии»  Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалкова «А что у вас?», Г. Х. Андерсена «Свинопас», Чтение сти-я Б. Заходера «Портниха», В. Мая­ковского «Кем быть»  Игра с мячом «Азбука профессий».  П/и: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Бездомный заяц», «Ловишки»,  «Пожарные на ученье», «Пустое место»,  «Совушка», «Два Мороза», «Снежная баба»,  Физминутка «Мы строители» | Работа с раскрасками на тему «Профессии»  Изготовление атрибутов к игре «Магазин»  Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии».  Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий  Логическое лото «Профессии»  С/р игра «Парикмахерская»  Строительные игры «Станция Скорой помощи»  Д/игра «Сварим суп из овощей»  Рассматривание энциклопедии «Профессии» Цель: углублять знания о профессиях.  Приклеиваем картинки с изображением профессий в альбом. Цель: побуждать создавать сюжетные композиции. |  |  |
| 3-я неделя Защитники Отечества. | - расширять знания детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войска(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике;  -формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины  -воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 |  |  |  |  |
| 4-я неделя Я –человек (организм, поведение, настроение, валеология**)** | - углублять знания о человеке;  -познакомить детей с назначением и работой сердца, с эле­ментарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце;  -учить детей составлять рассказы-описания о себе в настоя­щем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способно­сти детей.  - связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;  -учить соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и во время занятий без посторонней помощи;  -поддерживать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь.  Учить детей ориентироваться в строении собственного тела;  -соблюдать правила личной гигиены тела;  - закрепить знания детей о том, что надо бережно относиться к своему здоровью.  - познакомить со всеми возрастными периодами человека: детстве, юности, зрело­сти, старости. | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | Беседы: «Что мы знаем о человеке», «Почему мы двигаемся», «Берегите нос», «Ушки на макушке», «Чтобы уши не болели», «Кто такие микробы», **«**Наше сердце - с кулачок!»  Д/игры: «Кто из чего состоит?», «Мальчики и девочки», «Найди сходство», «Угадай по описанию»,«Чем люди отличаются друг от друга», «Узнай по голосу», «Доскажи словечко», «Кто я?», «На кого я похож»  П/игры: «Ловишки», «Два Мороза», «Мы весёлые ребята»,  Отгадывание загадок на тему «Человек»  Театр: «Заюшкина избушка»  Цель: формирование представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно.  С/ролевые игры: «Семья», «Телефонный разговор»  Музыкально-дидактическая игра: «Догадайся, кто поет?  Цель: различать тембр голосов своих товарищей. Дети идут по кругу и поют один куплет какой-нибудь песни.  Игра м.п «Что могут руки?»  Минутка безопасности:  -«Сигналы светофора»,  Культурно-гигиенические навыки:  «Мой внешний вид».  **Цель:** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккурат­но складывать вещи в шкафчик, формировать умение соблюдать порядок в нем. Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность. | Работа с трафаретами «Человек в движении» Цель: закреплять умение работать с трафаретом.  Рассматривание плаката «Строение человека» Цель: углублять знания о строении человека.  Конструирование «Многоэтажный дом» Цель: развивать у детей воображение.  Рисование «Необычные одежды для мальчиков и девочек» Цель: развивать воображение. |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| 1-я неделя Наши мамы. | -воспитывать любовь и привязанность к маме  - активизировать знания детей о празднике 8 марта;  - развивать гендерные представления;  -воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке;  -вызывать желание оказывать помощь женщинам |  | **Беседы:** «Моя любимая мамочка»,«Какие украшения любят носить ваши мамы?», «Что ты хочешь подарить маме, бабушке?»  «Что за день – 8 Марта?!», «Моя любимая мамочка», «Как у вас в семье отмечают праздник 8Марта?»,  Инсценировка «Кто колечко найдет? По стих-ию С. Я. Маршака  **Д/игры:** «Накрой стол для чаепития», «Скажем ласковое слово для мамы», «Подбери слово с одним значением», «Природа и человек», «Золушка», «Охотник», «Повторяй друг за другом», «Где мы были, мы не скажем…», «Вчера, сегодня, завтра»  Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки»  **Игры м.п.:** «Что происходит в природе?», «Прыжки через скакалку»,  Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме приготовить праздничный обед», «Семья», «Как ты переходишь дорогу с мамой»  **П/игры:** «Мышеловка», «Мыши в кладовой», «Живой лабиринт», «Мяч водящему», р.н.и «Пчелки и ласточка», «Перенеси предметы», «Ворона и воробей»  «Экспериментирование: опыт «Вода и снег», «Движение воздуха»  Разучивание считалки «»Раз, два – домой пора, ребят кормить, тебе водить!»  Изготовление подарков для мам и бабушек»,  Лепка «Кувшинчик»  **Чтение:** Стих-ие Е. Благининой «Посидим в тишине», стих-ие С. Капутикян «Моя бабушка», И. Демьянов «Утро», М. Карим «Эту песню мама пела».  **Труд:** украшение группы к празднику 8 Марта, собери посуду после завтрака | Игры с мозаикой и пазлами, «Угадай игрушку»  Д/и «Виды труда». Цель: прививать уважение к людям труда  Игры со строительным материалом «Построим дом для мамы»  Аппликация «Укрась салфетку (платочек) для бабушки»  Игра Воскобовича «4-цветный квадрат»  Игры с куклами  Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках  Игры с флажками, султанчиками  Игры детей с машинами на транспортной площадки  Упражнение «Сбей кеглю» |  |  |
| 2-я неделя Весна – красна идёт (приметы, месяцы). | -расширить знания детей о времени года – весне;  -поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов;  -развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года);  - воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |  |  |  |  |  |
| 3-я неделя Встреча пернатых друзей. |  |  |  |  |  |  |
| 4-я неделя Неделя искусства. |  |  |  |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| 1-я неделя Неделя детской книги. | - познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника –оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами;  - развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;  -учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками;  -учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы**: «Зачем нужны книги?»,«Правила пользования книгой»,«Кто создает книги?», «Хочешь научиться придумывать сказки?», «Где можно приобрести книги»  **Изготовление закладок для книг.**  **Слушание музыки:**  **Д/и**: «Убери лишнее», «Бывает- не бывает»(с мячом), «Сочиним сказку вместе», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Охотник», «Сундучок со сказкой», «Назови три предмета», «Накроем стол для сказочных героев», «Расскажи сказку», «Третий лишний», «Дополни фигуру»  **Просмотр мультфильмов по сказкам**: К. Чуковский «Айболит», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  **П/и**: «Солнечные зайчики», «К названному дереву беги», «Кот в сапогах», «Совушка», «Садовник», «Ловишки», «Доктор Айболит», «Волк во рву», «Липкие пеньки», хороводная игра «Сахаринка», «Пустое место»  **Сюжетно–ролевая игра:** «Книжный магазин», «Библиотека»,  **Театральная игра:** драматизация р.н.с. «Хаврошечка»  **Отгадывание загадок про книги**  **Чтение:** Стих-ие О.Дриз «Как сделать утро волшебным», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», р.н. с. «Хаврошечка», К. Чуковский «Тараканище»  **Экспериментирование:**  **Творческие рассказы:** «Что я хочу рассказать о книге», «Если бы я была книгой»  **Пальчиковая гимнастика:**  **Трудовые поручения:** ремонт книг, сбор игрушек, сбор мусора, сломанных веток  **Минутки безопасности:** | Рассматривание разных книг в «Центре книги»  Д/у «Нарисуй обложку для своей книги»  Игра «Книжкина больница»(реставрация книг)  Игры с обручами  Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок»  Игры с пазлами «Собери сказку»  Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой»  Игры с мозаикой  Игры с палочками Кюизенера «Строим ворота»  Игры с мячами, кеглями |  |  |
| 2-я неделя Неделя космоса. | -дать детям знания о космосе, космическим пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнце, звезд;  -учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;  -узнать почему в космосе темно;  - уточнить представления детей о принципах работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «Что такое космос?»,«Какие они звезды?», «Кто такие космонавты», «Первооткрыватели космоса», «Опасно ли летать? Почему?»  **Слушание музыки:** Ю. Чичкова «Ракеты»  **Д/и**: «Наоборот», «Летает-не летает», «Угадай по описанию», «Добрые слова», «Найди лишнее», «Четвертый лишний», «Узнай по силуэту», «Сколько предметов?», «Ракета», «Кто быстрее назовет»    **П/и**: «Не упусти мяч», «Пустое место», «Охотник и зайцы», «Иголка, нитка, узелок», «Горелки», «Голубь», «Ловишки», «Солнце и планеты»  **Сюжетно–ролевая игра:** «Космонавты», «В гостях у инопланетян»  **Лепка** «Космический корабль»  **Отгадывание загадок про космос**  **Чтение:** стих-ие В. Маяковский «Кем быть», сказка С. Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды», В. Бороздин «Первый в космосе»,отрывки из повести Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом», Л. Леонов «Шаги над планетой»  **Экспериментирование:** «Уличные тени», «Темный космос», «Почему в космос летают на ракете?»  **Творческие рассказы:** «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие»  **Пальчиковая гимнастика:** «Космонавты» | Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос»  Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос»  Строительная игра «Космодром»  Игры с пазлами  Народная игра «Городки»  Конструирование из бросового материала на тему «Ракета»  Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.  Рассматривание альбома о Ю. Гагарине, о космонавтов.  Рисование на тему «Путь к звездам»  Игра- забава с воздушными шарами «Чья ракета быстрее летит» |  |  |
| 3-я неделя Неделя экологических знаний (День земли). | - расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов;  -развивать интерес к природе;  -воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;  -развивать интерес к народным играм;  - учить детей передвигаться на носочках;  -развивать ловкость;  -закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «Какие заботы у птиц и зверей весной», «Приход весны», «Шестиногие малыши», «Жизнь диких животных весной», «Что вы знаете об охране природы?», «Кто живет в воде?»  Рассматривание иллюстраций о жизни животных весной  **Слушание музыки:**  **Д/и**: «Кто знает, пусть дальше считает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Небо. Земля. Вода», «Летает, плавает, бегает», «Мое облако», «Наши любимцы», «Я знаю пять имен насекомых (рыб и т.д.), «Природа и человек», «Рыбы-птицы-звери»    **П/и**: «Совушка», «Узнай по звуку», «Бабочка», «Котята и щенята», «Узнай не видя», «Что изменилось?», «Ёжик», «Лиса в курятнике», «Самолеты», «Стоп!»  **Сюжетно–ролевая игра:** «Айболит», «Спасатели»  **Рассматривание альбома «Птицы»**  **Чтение:** М. Горький «Воробьишко», В. Сутеев «Что это за птица?», Н. Анишина «Чем пахнет лето», Е. Трутнева «Лето», Н. Скребицкий «В зеленой чаще», Р. Красной «Посмотрите, как красиво!», Н. Перминова «Майский жук», Н. Носов «Карасик»  **Экспериментирование:** «Почему нагреваются предметы?», «Потребность в воде»  **Пальчиковая гимнастика:** «В лесу»  **Трудовые поручения:**  **Минутки безопасности:** | Аппликация на тему «Воробьишко»  Строительные игры с песком  Игра с блоками Дьенеша «Собери цепочку»  Нарисуй дощечки» (штриховка прямыми линиями)  Игры в лото  Рисование пути движения божьей коровки, цветов, солнца  Лепка на тему «Каких животных ты любишь?»  Игры в «Зоологическое лото», домино «Детеныши животных».  Игры с палочками Кюизенера «Лес»  Рассматривание гербариев  Разыгрывание ситуации «А у нас порядок».  Игры с кеглями |  |  |
| 4-я неделя Город, в котором мы живём. | -вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем;  -закрепить и расширять знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта);  -познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц;  -дать представление об основных предприятиях города;  -воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее;  -учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы;  -учить детей ориентироваться на карте;  -закреплять знания о памятниках | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | **Беседы:** «История моего города», «Мой город-моя малая Родина», «Где ты живешь?», «Путешествие в прошлое и настоящее родного города», «Мы гуляем по улице», «Мой дом – моя крепость», «Герб, флаг моего города»  **Слушание песен о своем городе**  **Д/и**: «Достопримечательности города», «Угадай слово», «Улица», «Пройди к памятнику», «Найди отличие», «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Волшебные очки»  **П/и**: «Пройди по схеме», «Бездомный заяц», «Поймай мяч», «Самолеты», «Коршун и наседка», «Не сбей флажок», «Город-село», «Слово можно прошагать», «Караси и щука», «Золотые ворота», «Лягушки и цапля»,  **Сюжетно–ролевая игра:** «Поездка по городу», «Почта», «Строители»  **Коллективная работа** «Рисуем город»  **Рассматривание** иллюстраций, альбомов на тему «Мой город»,  **Чтение:** З.Александрова «Родина», С. Маршак «Дом, который построил Джек», С. Михалков «Моя улица», стихи о городе Мегион,  **Экспериментирование:**  **Пальчиковая гимнастика:**  **Трудовые поручения: ремонт порванных книг**  **Минутки безопасности:**  **Культурно-гигиенические навыки:** беседа «Как сохранить свою кожу здоровой» | Сооружение города из крупного строительного материала  Транспортные игры на макете дороги «Перекресток»  Игры с палочками Кюизинера  Игры-эксперименты с водой, воздухом в «Центре исследований»  Игровое упражнение «Прокати мяч между кеглями»  С/р игра «Парикмахерская»  Рисование на тему «Придумай герб родного города»  Изготовление макета «Моя улица»  Игры-эксперименты «Поймай ветер»  Слушание отрывков из альбома П. Чайковского «Времена года»  Д/игра «Найди пару», «Мы строители» |  |  |
| 5-я неделя Животные и растения разных континентов. | -уточнить знания детей о животных жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.  -дать представления о травоядных и хищных животных; | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | Беседы: «Животные жарких стран»,  Хороводные игры «Васька - кот», «Скворушки».  Экологические игры «Рассели животных по домам», «Угадай и назови», «разрезные картинки», «Какое животное я загадала?».  Игры по безопасности «Экологическая цепочка», «Хорошо-плохо», «Лесные жители».  Д/игры: «Чей хвост», «Что лишнее», «Зимуют-улетают», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Назови, кто, чем питается», «Хищники-травоядные», «Птичий двор», «Почемучка. Что сначала, что потом», «Зоологическое лото».  С/р игра «Зоопарк», «Зоомагазин».  П/игры:  Чтение: А. Куприн «Слон». Чтение Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави». Михайлов «Животный мир Африки» Кожевников «Кто где живет», И. Новикова «Мы идем по зоопарку», С. Маршак «Детки в клетке». Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб». | Работа с раскрасками «Животные разных континентов»  Рассматривание энциклопедий про животных и растений  Конструирование «Зоопарк»  Д/и: «Кто где живет?», «Живое -неживое», «Кому что нужно для труда», «Собери картинку».  П/и «Раз, два, три быстро назови», «Аист». |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| 1-я неделя  Этих дней не смолкнет слава. | - углублять знания о Дне Победы;  - воспитывать патриотические чувства;  - развивать музыкальную отзывчивость на прослушанную песню;  - продолжать знакомить с номерами телефонов экстренных служб.  - углублять знания о Великой Отечественной войне | Социально-коммуникативное развитие 2  Познавательное развитие математика/мир природы 4  Речевое развитие  Развитие речи  Худ.литература  Музыка 2  Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация  Конструирование ручной труд 4  Физическое развитие 3 | Беседы: «День Победы», «Кто такие ветераны войны?», «Защитники Отечества», А. Прокофьев «Приходи в цветах, венках и флагах», «Как ты понимаешь, что такое мир»?,  Д/игры: «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Разведчики», «Кто знает, пусть продолжит»,  Просмотр слайдов о параде Победы; Слушание «День Победы»  Муз. дид. игра «Узнай по голосу»: развивать звуковысотный слух  П/игры: «Эстафеты –парами», «Дружные ребята», «Краски», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Найди свой дом», «Нитка-иголка».  Экспериментирование «Мыльные пузыри»  Творческая игра «Экскурсия»  Чтение: М. Исаковский «Навек запомни», Е.Благинина «Шинель», Н. С. Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Боков «На Мамаевом Кургане тишина»,  Коллективная работа «Мир нужен всем»  Сюжетно-ролевая игра «На границе»  Труд: сбор на участке сухих веток, подметание дорожек. | Игры с пластилином лепим «Танк», «Самолет»  Раскраски на военную тематику.  Слушание музыкальных произведений про Победу.  Игры с атрибутами физкультурного уголка.  Развивающие игры: палочки «Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм».  Изготовление флажков на парад.  Рисование «Букет к 9 Мая»  Игры с лего конструктором «Кто первый»? |  |  |
| 2-я неделя Неделя семьи (Международный день семьи; родословная, дом, родственники). | -продолжать формировать интерес к членам семьи;  -вызвать желание рассказать о членах семьи, их интересах, их занятиях;  -воспитывать чувство привязанности и любви к маме;  -дать детям представления о родственных взаимосвязях;  -формировать у детей умение радовать своих близких, оказывать им посильную помощь;  - |  | Беседы: «Моя семья», «Семейная фотография», «Никого роднее мамы и папы нет», « Что такое генеалогическое дерево», «Портрет бабушки», «Дедушкин портрет», «Организация быта в нашей семье в будни и праздники »,  Д/игры: «У кого какой домик», «Чем можно порадовать маму», «Кому это принадлежит», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»,  Игра-драматизация «Найди свою маму»,  Сюжетно-ролевая игра: «Семья»,  П/игры: «Краски», «Мяч водящему», «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «У кого мяч»,  Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», Р. Гамзатов «Про дедушку», А. Барто «Девочка чумазая», | Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей».  Изготовление подарка для бабушек и дедушек. |  |  |

2.3 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня в холодный период времени года

|  |  |
| --- | --- |
| В дошкольном учреждении | Время |
| Прием детей, осмотр, игры | 7.00 – 7.50 |
| Возвращение с улицы | 7.50 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.35 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка  (наблюдения, игры, труд) | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Игры, уход домой с прогулки | 17.00 – 19.00 |

***Режим дня в летний оздоровительный период времени года***

|  |  |
| --- | --- |
| В дошкольном учреждении | Время |
| Прием детей, осмотр, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Возвращение с улицы | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей на участке | 9.10 – 9.35 |
| Игры, наблюдения | 9.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка  (наблюдения, игры, труд) | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Игры, уход домой с прогулки | 17.00 – 19.00 |

***Модель двигательного режима для детей от 5 до 6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятия и форма деятельности** | **Особенности организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или зале  10 мин |
| Творческие игры перед занятием | Ежедневно, 15 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз) | Ежедневно, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки,  20 – 25 мин |
| Дифференцированные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин |
| Пробежки по дорожкам вокруг детского сада | Ежедневно, 1-2 круга |
| Эколого-оздоровительные прогулки | 1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин. |
| Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры | Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| Физическая культура | 2 раза в неделю, продолжительность в соответствие с возрастом |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые занятия** | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин |
| Физкультурные праздники, состязания | 2-3 раза в год, 40-50 мин |
| Неделя Здоровья | 2 раза в год (ноябрь, апрель) |
| **Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье** | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах | Подготовка и проведение совместных мероприятиях (Дни открытых дверей, досуги) |
| Консультативные встречи, тренинги, практикумы | Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога |

**2.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу шестого года жизни ребенок:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

***Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, прояв­ляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявле­нию индивидуальности.

***Освоение культурно-гигиенических навыков.*** Дошкольник самосто­ятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.** Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предпо­ложение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, инте­ресуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фан­тазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**Ребенок понимает эмоциональные со­стояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомими­ке, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие.Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, карти­ны, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчи­вость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоци­онального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в худо­жественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состо­янием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рас­сказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный ре­зультат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать оче­редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, граммати­чески правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются эле­ментарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем по­ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределе­ния игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению кон­фликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Проявляет самостоятельность в разнообраз­ных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитате­ля), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить по­лученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить соб­ственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художест­венной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную пе­дагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их созда­ния средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предме­ты украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятель­ности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразователь­ной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, ак­тивно использует доступные средства — поисковые действия, сравне­ния. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за рас­тениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, ды­шать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную само­оценку, стремится к успешной деятельности.

***Представления о семье.*** Ребенок имеет представления о семье, семей­ных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родствен­ные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявля­ются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

***Представления о государстве и мире.*** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее

государственные символы, испытывает чувство гордости своей стра­ной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, досто­примечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавне­го прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественни­ках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего го­рода. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

***Представления о природе.*** Ребенок имеет представления о много­образии растений и животных, их потребностях как живых организ­мов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собст­венной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным дейст­виям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрос­лым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументиро­вать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изо­бразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри со­ответствующие разделы программы по образовательным областям).

**2.5 Условия реализации программы**

1. Управление реализацией программы.

2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.

3. Инновационную или экспериментальную работу.

4. Формы сотрудничества с семьей.

5. Преемственность в работе ДОУ и школы.

6. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

**2.6 Взаимодействие с родителями**

В этот период педагог корректиру­ет детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на раз­вивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспи­тательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои пе­дагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.- Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредствен­но связан с повышением компетентности родителей по проблеме под­готовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педа­гогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе.

**Работа с родителями группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «А» на 2014-2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Формы работы | Цели работы |
| Сентябрь | Анкетирование «Детский сад глазами родителей» | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс |
| Консультация «Режим дня. Зачем его придерживаться» | Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни |
| Индивидуальная беседа «Ваш ребенок заболел» | Проинформировать родителей о состоянии здоровья ребенка |
| Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» | Объяснить, родителям для чего учить ребенка правильно вести себя на дороге. |
| Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» | Рекомендовать родителям, как одевать детей в детский сад и на прогулку. |
| Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» | Дать понятие, что такое авитаминоз. Каким образом можно бороться и получать необходимые витамины. |
| Папка- передвижка «Безопасность, в доме» | Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения |
| Консультация «Как научить ребенка говорить вежливые слова» | Познакомить родителей с методами , которые помогут детям быстрее пойти на контакт со взрослыми, своими сверстниками, воспитывать доброту, уважительное отношение к окружающим людям. |
| Памятка «Берегите лес от пожара» | Напомнить родителям о правилах безопасного поведения в лесу |
| Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей» | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе; целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год. |
| Анкетирование «Логопед да или нет» | Выяснить у родителей, нужна ли их ребенку помощь логопеда |
| Октябрь | Папка-передвижка «Красота осени» |  |
| Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду» |  |
| Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» | Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста |
| Папка-передвижка «Заповедники – особо охраняемые природные территории» |  |
| Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья" | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими совершенствованию опорно-двигательного аппарата, укреплению и сохранению осанки  дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада, повышению жизненного тонуса, гармоничному развитию детей. |
| Вечерняя игротека детей и родителей «Я работаю…» | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрируя его фотографиями |
| Консультация «Детские капризы» | Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных невротических состояний и капризов |
| Индивидуальная беседа «Детская гигиена» | Выявить уровень знаний родителей о правилах личной гигиеной; - познакомить с основными, требованиями к личной гигиены ребенка... |
| Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | Напомнить родителям, что они должны и чего не должны делать при движении (при выходе из дома, при движении по тротуару, готовясь перейти дорогу, при переходе проезжей части) |
| Папка-передвижка «Права детей» |  |
| Индивидуальная беседа с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети | Объединение усилий педагогов и родителей о преодоление этих трудностей |
| Родительский субботник | Привлечение родителей к посильной помощи по подготовки территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д) |
| Ноябрь | Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело» | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
| Консультация «Как отвечать на детские вопросы» | Показать значение детских вопросов   в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них. |
| Праздник для детей и родителей «Осенины» | Организовать и провести выставку-ярмарку для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами. |
| Заседание родительского комитета | Обсуждение подарков на Новый год воспитанникам группы |
| Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой» |  |
| Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| Папка - передвижка «Я –семья – род –народ» | Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников |
| Консультация «По дороге правильной речи» | Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. Совместно развивать и обучать детей русскому языку |
| Анкетирование «Понимаете ли вы своего ребенка» |  |
| Индивидуальная беседа «Как научить ребенка правильно держать ножницы, карандаш» |  |
| Консультация в уголок безопасности «Откуда опасность» | Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни |
| Папка – передвижка «Транспорт нашего города» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| Декабрь | Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» |  |
| Памятка «Почитайте ребенку о зиме» |  |
| Конкурс «Украсим группу к празднику» | Привлечь родителей к украшению группы. |
| Праздник для детей и родителей «Встречаем Новый год» | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. |
| Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» |  |
| Консультация «Коренные жители Югры» |  |
| Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года» |  |
| Конкурс поделок «Умелые ручки» | Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок |
| Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» |  |
| Папка – передвижка «Дидактические и лексико – грамматические игры, влияющие на развитие речи детей» | Приобщить родителей к развитию познавательно-речевых знаний и умений детей. |
| Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка» | Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье |
| Консультация в уголок здоровья «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки» | Привлечь родителей к совместному с детским садом к использованию современных здоровьесберегающихтехнологий, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. |
| Январь | Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» | Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. |
| Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» |  |
| Папка – передвижка «Домашний стадион» |  |
| Памятка «Права ребенка и права родителей» |  |
| Праздник для детей «Новогодние колядки» | Привлечь родителей к проведению праздника. |
| Консультация «Детская ложь за и против» |  |
| Февраль | Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи» | Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно – речевую активность детям и родителям. |
| Папка – передвижка «Здоровье и ум через игру» |  |
| Памятка «Что должен знать и уметь ребенок в городе» |  |
| Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка» |  |
| Спартакиада детей и родителей «Детские олимпийские игры» | Активизировать желание родителей участвовать в мероприятиях группы и детского сада. |
| Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» |  |
| Памятка «Жестокое обращение с детьми» | Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по новому на использование наказаний и пообщрений. |
| Праздник для детей и родителей «День защитников Отечества» | Активизация пап в жизни группы.  Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций. |
| Конкурс поделок «Поделка с папой» | Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта |
| Стенд для родителей «Как мы живем!» | Познакомить родителей с культурно -досуговой деятельностью детей в детском саду. |
| Март | Консультация «Огород на окне» | Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений. |
| Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Праздник для детей и родителей «Международный женский день» | Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям. |
| Памятка «Учим наблюдать, познавать, сравнивать» |  |
| Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» | Привлечение мам к совместному участию в жизни группы, деятельности ребенка дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. |
| Круглый стул «Роль семьи в воспитании детей». |  |
| Консультация «Ребѐнок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребѐнка на компьютере. |
| Апрель | Папка – передвижка «День космонавтики» |  |
| Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» |  |
| Фотовыставка «Мой город» |  |
| Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края» | Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. |
| Анкетирование «Какое место занимает художественная литература в вашей семье» |  |
| Консультация «Ребенок и книга» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. |
| Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Консультация «Ребѐнок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребѐнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Май | Папка – передвижка «Праздник весны и труда» |  |
| Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» | Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном. |
| Памятка «Правила поведения в природе» | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе. |
| Итоговое родительское собрание «Счастливый случай» | Подвести итоги образовательной работы за учебный год |
| День открытых дверей драматизация сказки «Один дома или волк и семеро козлят» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности |
| Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации  исследовательской деятельности дошкольников. |
| Рекомендации «Увезите, ребенка в светлую даль» |  |

**2.7. Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| 1. | Алешина Л. О вежливости, о такте, о деликатности – Л.: Лениздат, 1986 |
| 2. | Акулова О.В., О.В. Солнцева, Социализация. Игра – Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 3. | Бесова М.А. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет – Ярославль.: Академия развития, 1998 |
| 4. | Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре – М.: Просвещение, 1979 |
| 5. | Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2003 |
| 6. | Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М. Просвещение, 1978 |
| 7. | Воспитание детей в игре/ под ред. Д.В. Менджерицкой – М.: Просвещение, 1979 |
| 8. | Воспитание дошкольника в труде/ под ред. В.Г. Нечаева – М.: Просвещение, 1983 |
| 9. | Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой – М.: Просвещение, 1989 |
| 10. | Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами от 3 лет – Ярославль.: Академия развития, 2001 |
| 11. | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 12. | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 13. | Дергунская В.А. Образовательная область. Здоровье – Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 14. | Дергунская В.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область. Безопасность – Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 15. | Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| 16. | Игра дошкольника/под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 |
| 17. | Игрушки и пособия для детского сада/под ред. В.М.Изгаршевой – М.: Просвещение, 1987 |
| 18. | Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. – М.: Мозаика-Синтез; 2005 |
| 19. | Крулехт М.В., Крулехт А.А. Труд – Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 20. | Курочкина И.Н. Совеременный этикет и воспитание културы поведения у дошкольников – М.: Гуманит, 2001 |
| 21. | Линькова Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей – М.: Педагогика, 1969 |
| 22. | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя – М.: Просвещение, 1979 |
| 23. | Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М.: Просвещение, 1982 |
| 24. | Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Издательство «ГНОМиД», 2000 |
| 25. | Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду – М.: Просвещение, 1966 |
| 26. | Никитин Б. Развивающие игры – М.: Педагогика, 1985 |
| 27. | Нравственное воспитание в детском саду/ под ред В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1984 |
| 28. | Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ под ред. Н.А. Ветлугиной – М.: Просвещение, 1989 |
| 29. | Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста- М.: Просвещение, 1986 |
| 30. | Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/под ред. М.А.Васильевой – М.: Просвещение, 1986 |
| 31. | Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками – М.: Издатцентр «Академия», 2000 |
| 32. | Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина – М.:. Просвещение, 1988 |
| 33. | Фришман И.И. Педагогические технологии. Игра – дело серьезное – Н. Новгород, Педагогические технологии, 2001 |
| 34. | Эйнон Д. Творческая игра – М.: Педагогика – Пресс, 1995 |
| 35. | Эстетическое воспитание в детском саду/ под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985 |
| 36. | Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.Г., Нилова Т.А., Азбука общения – «Детство–Пресс», 2010 |
| **Познавательное развитие (математическое развитие)** | |
| 1. | Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 2. | Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников – М.: Гуманит, 2003 |
| 3. | Волина В. Праздник числа /занимательная математика для детей/ - М.: Аст – пресс, 1996. |
| 4. | Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду – М.: Академия, 1998. |
| 5. | Давайте поиграет: Мат. Игры для детей 5-6 лет/ под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1991 |
| 6. | Ерофеева Т.И. Математика до школы. – М.: Школьная Пресса, 2005 |
| 7. | Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику – М.: Просвещение, 2005 |
| 8. | Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М. Гуманит, 1999 |
| 9. | Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера /раздаточный материал/ - М.:. Издательство ГНОМ, 2012 |
| 10. | Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 |
| 11. | Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990 |
| 12. | Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 |
| 13. | Сай М.К. Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду. – Мн.: Нар.асвета, 1979 |
| 14. | Смоленцова А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987 |
| 15. | Смоленцова А.А., Сурова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 |
| 16. | Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – М.: Просвещение, 1973 |
| 17. | Фидлер М. Математика уже в детском саду – М.: Просвещение, 1981 |
| 18. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет/ под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991 |
|  | **Познавательное развитие (мир природы)** |
| 1. | Винокурова Н.Ф. Интеграция экологических знаний – Нижний Новгород, 1996 |
| 2. | Гончарова Е.В. Воспитание детей средствами природы в истории педагогической мысли – Екатеринбург.: Издательство Уральского государственного университета, 2001. |
| 3. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005 |
| 4. | Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных – М.: Просвещение, 1988. |
| 5. | Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. П.Г. Саморуковой – М.: Просвещение, 1983 |
| 6. | Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.:АРКТИ, 2005 |
| 7. | Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989 |
| 8. | Наблюдения и труд детей в природе. – М.: Просвещение, 1976 |
| 9. | Николаева С.Н. Юный эколог /программа и условия ее реализации/ - М.: Мозайка – синтез, 2002 |
| 10. | Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства /рекомендации педагогам/ - М.: Мозаика – синтез, 2002 |
| 11. | Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Академия, 2002 |
| 12. | Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2002 |
| 13. | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 14. | Смирнова В.В Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду – СПб.: издательство «Союз», 2003 |
| 15. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| **Речевое развитие** | |
| 1. | Бачина О.В, Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2008 |
| 2. | Богуш А.М. Методика обучения детей русскому языку в дошкольных учреждениях – К.: Выша шк., 1990 |
| 3. | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 |
| 4. | Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 |
| 5. | Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987 |
| 6. | Волина В. Русский язык. Учимся играя – М.: Новая школа, 1994 |
| 7. | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль.: Академия развития, 1997. |
| 8. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1978 |
| 9. | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…».- М.: Просвещение, 2003 |
| 10. | Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке» - М.: Просвещение, 1982 |
| 11. | Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| 12. | Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск, 2005 |
| 13. | Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 14. | Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/ сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. – Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 15. | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| 16. | Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1981 |
| 17. | Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: Фолио, 2000 |
| 18. | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 1. | Вербинец А.М. Образовательная область. Художественное творчество. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2012. |
| 2. | Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях – М.: Просвещение, 1986 |
| 3. | Виноградов Л. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – М.: Сфера, 2009 |
| 4. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыка. - Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 5. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. - Спб.: Детство – Пресс, 2009 |
| 6. | Грибовская А.А. Лепка в детском саду /конспекты занятий для детей 2 – 7 лет/ |
| 7. | Гульянц Э.К. Учите детей мастерить – М.: Просвещение, 1984 |
| 8. | Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 1991 |
| 9. | Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль.: Академия, 2000 |
| 10. | Загоруля Г.А., Мазурик А.М. Путешествие в мир фольклора – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999 |
| 11. | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 12. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 |
| 13. | Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования – М.: Просвещение, 1976 |
| 14. | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 |
| 15. | Красивое – детскому саду /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1969 |
| 16. | Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке – М.: Просвещение, 1985 |
| 17. | Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников – М.: Просвещение, 1970 |
| 18. | Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники – М.: Просвещение, 1971 |
| 19. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности /в средней группе детского сада/ |
| 20. | Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду/ под ред. Н.П. Сакулиной – М.: Просвещение, 1966 |
| 21. | Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой – М.: Просвещение, 1979 |
| 22. | Маликсетян А.С. Юному любителю мозаики – М.: Просвещение, 1979 |
| 23. | Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры – Ярославль: Академия развития, 1998 |
| 24. | Обучение детей рисованию /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1964 |
| 25. | Полуянов Ю.А. Дети рисуют /педагогика – родителям/ - М.: Педагогика, 1988 |
| 26. | Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Просвещение, 1982 |
| 27. | Скиданова Л.Я., Декоративное рисование и аппликация в детском саду. Киев.: Родная школа, 1981 |
| 28. | Стеблековская Л.П. Учитесь рисовать 2 -1975 |
| 29. | Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1985 |
| 33. | Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка – Ярославль.: Академия развития, 1998 |
| 34. | Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, 1994 |
| 35. | Халезова Н.В, Курочкина Н.А. Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1986 |
| 36. | Эстетическое воспитание старших дошкольников средствами искусства – Шадринск, 1999 |
| **Физическое развитие** | |
| 1. | Адашкавичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду – М.: Просвещение, 1992 |
| 2. | Баршай В.М. Физкультура в школе и дома – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2001 |
| 3. | Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей – М.: Просвещение, 1986 |
| 4. | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам /средний возраст/ - М.: Владос, 2001 |
| 5. | Громова О.Е. Спортивные игры для детей – М.: Творческий центр, 2002 |
| 6. | Голощекина М.П. Лыжи в детском саду – М.: Просвещение, 1977 |
| 7. | Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере – М.: Педагогическое общество России, 2003 |
| 8. | Грядкина Т.С. Образовательная область. Физическая культура.Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 9. | Детские игры – М.: Олимп Аст, 1999 |
| 10. | Деркунская В.А. Здоровье. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 |
| 11. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /средняя группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 12. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /старшая группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 13. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /подготовительная к школе группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 14. | Командные игры – испытания – М.: Педагогическое общество России, 2004 |
| 15. | Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры – М.: Просвещение, 1986 |
| 16. | Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье – М.: Медицина,1991 |
| 17. | Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: Просвещение, 1987 |
| 18. | Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду – М.: Просвещение, 1979 |
| 19. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 |
| 20. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет – М.: Просвещение, 1988 |
| 21. | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 |
| 22. | Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Академия, 2001 |
| 23. | Тонкова – Ямпольская Р.ВРади здоровья детей – М.: Просвещение, 1985 |
| 24. | Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 7 лет. /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2013 |
| 25. | Физическое воспитание детей дошкольного возраста /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1991 |
| 26. | Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983 |
| 27. | Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М.: Просвещение, 1986 |
| 28. | Шишкина В.А. Движение +движения – М.: Просвещение, 2002 |
| 29. | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| 30. | Якуб С.К. Вспомним забытые игры – М.: Детская литература, 1988 |
|  | **Наглядный материал** |
|  | Иллюстрации к потешкам |
|  | Иллюстрации к стихам |
|  | Иллюстрации к русским народным сказкам |
|  | Картины по ознакомлению с окружающим миром |

**Календарь праздников и знаменитых дат на 2014-2015 учебный год.**

**2.8 Приложение к Программе.**