Муниципальное автономное  общеобразовательное учреждение Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)

**Рабочая программа**

студии  «Размышляйка»

(использование развивающих игр Воскобовича В.В. и образовательной технологии «Сказочные лабиринты игры»)

на 2015-2018 учебный год

                                                            Программа разработана воспитателем:

                                                      Шуликовой Натальей Николаевной

**Пояснительная записка.**

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху – эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационного- накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал , более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнанно, что основной [вид деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/). Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Просмотрев в интернете авторский курс В. В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) дошкольного и младшего школьного возраста,  возникла идея создания интеллектуально-развивающей студии для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр В.В.Воскобовича. Особенно привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Составляя данную программу,  опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

**Цель:**

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

**Задачи:**

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Принципы построения игр студии.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

-Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

**Формы организации детской деятельности.**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые виды деятельности..

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

**Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:**

1.Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения игр;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 4-7 лет.

**Организационные принципы** (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим деятельности, наполняемость групп).

Программа  студии «Размышляйка» адресована дошкольникам и рассчитана на 3 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек.

В первый год обучения в кружок «Размышляйка» принимаются все желающие. В группы второго и следующих годов зачисляются дети, успешно прошедшие предыдущий этап обучения.

Игры студии проводятся 1 раз в неделю с [15 сентября](http://www.pandia.ru/text/category/1_sentyabrya/) по 15 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество часов в неделю | Количество детей |
| Средняя | 1 | 10 |
| Старшая | 1 | 10 |
| Подготовительная | 1 | 10 |

**Ожидаемые результаты:**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

**Способы фиксации результатов:**

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

**Перспективный план работы (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры** | **Цели** |
| сентябрь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат» Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.         ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. |
| октябрь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. ·Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. |
| ноябрь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.        ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. |
| декабрь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры |
| январь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат  «Геоконт» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. |
| февраль | Коврогаф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Фонарики»  «Математические корзинки» | ·  Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда.  ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Закрепление умения определять цвета.  ·  Развитие пространственного расположения. |
| март | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. |
| апрель | Коврограф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки»  «Кораблик Плюх-Плюх» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Решение логико-математических задач. |
| май | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Теремки»  «Математические корзинки»  «Геоконт» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Решение логико-математических задач. |

**Перспективный план работы (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры** | **Цели** |
| Сентябрь | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»                                                  «Лабиринты цифр» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. |
| Октябрь | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты цифр»  «Математические корзинки» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. |
| Ноябрь | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Математические корзинки»  «Лепестки»  «Чудо – Цветик» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. |
| Декабрь | «Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты цифр»  «Математические корзинки»  «Лепестки»  «Чудо – Цветик» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. |
| Январь | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики3»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты цифр»  «Лепестки»  «Чудо – Цветик»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки» | ·  Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. |
| Февраль | Коврогаф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 3»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Фонарики»  «Математические корзинки»  «Чудо – Цветик»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки» | ·  Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.  ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Закрепление умения определять цвета.  ·  Развитие пространственного расположения. |
| Март | Коврограф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 3»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки»  «Чудо – Цветик» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Знакомство детей с гласными звуками и буквами. |
| Апрель | Коврограф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 3»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки»  «Чудо – Цветик»  «Счетовозик» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.  ·  Решение логико-математических задач. |
| Май | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики3»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Теремки»  «Математические корзинки»  «Геоконт»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки»  «Чудо – Цветик» | ·  Развитие конструктивных способностей детей.  ·  Формирование знаний о геометрических фигурах.  ·  Освоение количественного счёта.  ·  Совершенствование интеллекта.  ·  Развитие воображения и творческих способностей.  ·  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.  ·  Решение логико-математических задач. |

**Перспективный план работы (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры** | **Цели** |
| Сентябрь | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Геовизор»  «Теремки»  «Чудо Цветик» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Октябрь | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Лепестки»  «Геовизор»  «Теремки» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Ноябрь | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Лепестки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Кораблик Брызг-Брызг»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Декабрь | «Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Лепестки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Кораблик Брызг-Брызг»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Январь | «Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Февраль | «Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Март | «Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и числа;  ·  учить слоговому чтению. |
| Апрель | «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Геовизор»  «Теремки»  «Волшебная восьмёрка» | ·  Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта  ·  в пределах десяти.  ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и  числа;  ·  учить слоговому чтению |
| Май | «Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты букв»  «Складушки»  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2» | ·  Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  ·  Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  ·  Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  ·  Развитие конструктивных  способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  ·  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.  ·  знакомство с соотношением целого и  числа;  ·  учить слоговому чтению |