***Мини-проект***

 ***«Моё радужное лето!»***

Новочеркасск

2015г.

**Название проекта: «Моё радужно лето!»**

**Исполнители проекта:**

* Воспитатель МБДОУ д/с №29 Мамаева Диана Сергеевна
* Родители;
* Дети

 **Вид проекта:** творческий

 **Тип проекта:** творческий

  **Срок реализации:** Неделя (краткосрочный).

**Актуальность темы проекта:**

Приходя в детский сад, после летних каникул дети младших групп не могут рассказать о том, чем они занимались в летний период, где они были и с кем. Отсюда возникает необходимость, пополнения словесного багажа детей, через вовлечение их в совместную досуговую деятельность с родителями. Такой деятельностью я выбрала поиск и создание фотографий на тему «Моё радужное лето» с небольшим описанием того, чем ребенок сам, или совместно с родителем занимается на снимке и где они были.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Активизировать речь детей, через вовлечение их в совместную деятельность с родителями.

**ЗАДАЧИ:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопомощи, эмоциональной поддержки в контексте реализации проекта
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях, в совместной познавательной и трудовой деятельности.
3. Развивать кругозор детей, через знакомство с различными фотографиями и историями воспитанников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Информационные ресурсы: диагностический инструментарий (план предварительной беседы с детьми), методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми и взрослыми.

**Мотивация проектной деятельности:**

Воспитатель показывает детям фотографии, которые принесли семьи в детский сад. Дети рассматривают их, затем воспитатель спрашивает «Кто изображен на этих фотографиях?», «Какое время года на них запечатленной?», затем педагог предлагает детям узнать поподробнее о этих снимках. После выходит каждый ребенок и рассказывает о своем фото расширено, в силу своих речевых способностей.

**Предполагаемый результат:**

 Дети:

-осуществляют творческую проектную деятельность вместе с взрослым коллективно и индивидуально;

-могут воспроизвести небольшой рассказ;

-узнали о ранее не известных местах, пополнили «словесный багаж»

-развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности.

Родители:

Родители активно участвуют в реализации проекта по ознакомлению детей с местами, в которых они были;

-помогли в оформлении фотовыставки «Моё радужное лето»;

-укрепили детско-родительские отношения;

-привлекли к участию в проекте других родственников (бабушек, дедушек и т.д.).

Педагоги:

-развили детский интерес к познавательно - исследовательской деятельности в различных формах образовательной деятельности;

- создали условия для обмена информацией о различных местах и городах нашей страны между педагогом и родителем, родителем и ребенком, педагогом и ребенком;

- организовали презентацию проекта.

***Модель подготовки и реализации проекта по теме:***

 ***«Моё радужное лето!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I-этапПодготовительный | 1. Постановка целей и задач работы.
2. Информирование родителей.
3. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.)
4. Подбор наглядно-дидактического и музыкально материалов по теме проекта
 | 1. Участие в тематических беседах: «Что такое лето?», «Что мы делаем летом?» и тд.
 | 1. Знакомство с темой проекта.2. Определение совместного с ребенком продукта деятельности. |
| II – этап Обсуждение проблемы, принятие задач. | 1. Разработка проекта – совместного плана деятельности по достижению цели:- к кому обратится за помощью (родителю, педагогу);-в каких источниках можно найти информацию;-какие предметы использовать (принадлежности, оборудование и др.);-с какими предметами научиться работать для достижения цели. | 1. Совместно с родителями закрепляют знания полученные в детском саду
2. Обсуждают и принимают решение, какой снимок принесут в детский сад
 | 1. Помогают ребенку в его проектной деятельности
 |
| III - этапРабота над проектом | 1. Читает произведение «Утренние лучи» К.Д.Ушинского
2. Проводит занятие на тему «Где я был этим летом и что я делал»;
3. Презентует принесенные семьями фотографии;
4. Активизирует монологическую речь детей, через задавание наводящих вопросов;
 | 1. Приносят фотографию в детский сад с небольшим рассказом о ней.
 | 1. Создают снимок, совместно с ребенком;
2. Помогают в составлении рассказа ребенку.
 |
| IV – этапПрезентация. | 1. Создает фотовыставку «Моё радужное лето»
 | 1. Предоставляют продукт деятельности для презентации
 | 1. Предоставляют продукт деятельности для презентации
 |
| V – этапРефлексия. | 1. Написать своё мнение об этом проекте, свои предположения на будущее.
2. Собирают мнение родителей о данном проекте
 | 1. Рассказать своё мнение, знания и эмоции от этого проекта
 | 1. Рассказать своё мнение, знания и эмоции от этого проекта, свои предложения на будущее.
 |

*Приложение к проекту «Моё радужное лето»*

**Утренние лучи**

*Автор: Ушинский Константин Дмитриевич*

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.
Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко, высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»
Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.
Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: ку-ка-ре-ку! Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и — зум-зум-зум! — полетела собирать медок с душистых цветов.
Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.